

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе,
 качеству образования –
 первый проректор, доктор
 исторических наук, профессор
 Кубанского государственного
 университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 Педагогика среды

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика среды» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

Программу составил(и):

А.В. Гитман, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Педагогика среды»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

Кег -

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

Кег -

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
протокол № 11 « 29 » 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. — докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КузГТУ»

Трофимова О.С. — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о педагогике среды.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, средового подхода в воспитании на основе анализа философских, социологических, психолого-педагогических дефиниций педагогики среды.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика среды» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Б1.В.ДВ.09.02.

Освоение содержания дисциплины «Педагогика среды» базируется на изучении таких предметов, как «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии».

Содержание дисциплины «Педагогика среды» является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей-сирот», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	10		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	46	28	18		
Занятия лекционного типа	22	14	8	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	14	10	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	29,8	19,8	10	-	-
Реферат				-	-
Подготовка к текущему контролю	15	10	5	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-
	в том числе контактная работа	52,5	32,2	20,3	
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9,10 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).	17	3	4		10
2.	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	17	3	4		10
3.	Содержание понятия «образовательная среда». Средовый подход в педагогике.	17	3	4		10
4.	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	17	3	4		10
5.	Модели организации развивающей образовательной среды.	19	5	4		10
6.	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных учреждений.	23,8	5	4		14,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		22	24		64,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).	1. Философские основания педагогики среды как науки. 2. Социологические основания педагогики среды как науки. 3. Психологические основания педагогики среды как науки. Индивидуальное творческое задание: Составить хронологическую таблицу развития педагогики среды как науки	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	1.Среда как фактор воспитательной системы общества. 2.Системный анализ учебно-воспитательного коллектива и его связи со средой. 3. Образовательная среда как фактор образования и развития человека. 4.Образовательная среда как условие функционирования гуманистической педагогической системы.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Содержание понятия «образовательная среда». Средовый подход в педагогике.	1.Понятие «среда» как базовое средо-ориентированного подхода в педагогике. 2.Средовой подход в воспитании. 3.Использование среды как системообразующего фактора педагогической системы. 4.Принципы организации образовательной среды. 5. Способы организации предметного пространства образовательной среды	Индивидуальный, групповой опрос
4	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	1.Специфика организации гуманистической образовательной среды. 2.Специфика организации личностно-ориентированной 3.образовательной среды. 4.Специфика организации диалоговой образовательной среды. 5.Образовательная среда как системообразующий фактор педагогической системы. 6.Принципы организации образовательной среды. 7.Способы организации предметного пространства образовательной среды. 8.Функции образовательной среды. Индивидуальное творческое задание:	Индивидуальный, групповой опрос

		Тезисно представить технологию организации образовательной среды в конкретном типе образовательного учреждения (по выбору).	
5	Модели организации развивающей образовательной среды.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Традиционные, альтернативные, антистереотипные, культуросообразные, контекстные образовательные среды. 2. Культурологическая характеристика образовательной среды. 3. Пути развитие единой информационно-образовательной среды. 4. Способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных учреждений.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Критерии и показатели экспертизы образовательной среды, согласно психолого-педагогическим исследованиям. 2. Содержание и принципы организации образовательной среды в ДОУ. 3. Содержание и принципы организации образовательной среды в СОШ. 4. Проектирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на саморазвитие личности. Индивидуальное творческое задание: Провести сравнительный анализ особенностей создания образовательных сред разного типа, в разных образовательных учреждениях.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие представлений о среде в	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Подготовка индивидуальных сообщений по темам:	Оценивание сообщений, активности и продуктивности

	педагогической науке (исторический контекст).	1. Философские основания педагогики среды как науки. 2. Социологические основания педагогики среды как науки. 3. Психологические основания педагогики среды как науки. Индивидуальное творческое задание: Составить хронологическую таблицу развития педагогики среды как науки	
2.	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1.Среда как фактор воспитательной системы общества. 2.Системный анализ учебно-воспитательного коллектива и его связи со средой. 3. Образовательная среда как фактор образования и развития человека. 4.Образовательная среда как условие функционирования гуманистической педагогической системы.	Оценивание активности и продуктивности Оценивание сообщений
3.	Содержание понятия «образовательная среда». Средовой подход в педагогике.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1.Понятие «среда» как базовое средо-ориентированного подхода в педагогике. 2.Средовой подход в воспитании. 3.Использование среды как системообразующего фактора педагогической системы. 4.Принципы организации образовательной среды. 5. Способы организации предметного пространства образовательной среды	
4.	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1.Специфика организации гуманистической образовательной среды. 2.Специфика организации личностно-ориентированной 3.образовательной среды. 4.Специфика организации диалоговой образовательной среды. 5.Образовательная среда как системообразующий фактор педагогической системы. 6.Принципы организации образовательной среды. 7.Способы организации предметного пространства образовательной среды. 8.Функции образовательной среды.	Оценивание активности и продуктивности

		Индивидуальное творческое задание: Тезисно представить технологию организации образовательной среды в конкретном типе образовательного учреждения (по выбору).	
5.	Модели организации развивающей образовательной среды.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Традиционные, альтернативные, антистереотипные, культуросообразные, контекстные образовательные среды. 2. Культурологическая характеристика образовательной среды. 3. Пути развитие единой информационно-образовательной среды. 4. Способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Оценивание активности и продуктивности
6.	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных учреждений.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Критерии и показатели экспертизы образовательной среды, согласно психолого-педагогическим исследованиям. 2. Содержание и принципы организации образовательной среды в ДОУ. 3. Содержание и принципы организации образовательной среды в СОШ. 4. Проектирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на саморазвитие личности. Индивидуальное творческое задание: Провести сравнительный анализ особенностей создания образовательных сред разного типа, в разных образовательных учреждениях.	Оценивание активности и продуктивности

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта,

индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9,10	Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Содержание понятия «образовательная среда». Средовый подход в педагогике.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Модели организации развивающей образовательной среды.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных	Информационная лекция с элементами визуализации	4

	учреждений.		
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Философские основания педагогики среды как науки. 2. Социологические основания педагогики среды как науки. 3. Психологические основания педагогики среды как науки. Индивидуальное творческое задание: Составить хронологическую таблицу развития педагогики среды как науки
2	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Среда как фактор воспитательной системы общества. 2. Системный анализ учебно-воспитательного коллектива и его связи со средой. 3. Образовательная среда как фактор образования и развития человека. 4. Образовательная среда как условие функционирования гуманистической педагогической системы.
3	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Понятие «среда» как базовое средо-ориентированного подхода в педагогике. 2. Средовой подход в воспитании. 3. Использование среды как системообразующего фактора педагогической системы. 4. Принципы организации образовательной среды. 5. Способы организации предметного пространства образовательной среды
4	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Специфика организации гуманистической образовательной среды. 2. Специфика организации личностно-ориентированной образовательной среды. 3. Специфика организации диалоговой образовательной среды. 4. Образовательная среда как системообразующий фактор педагогической системы. 5. Принципы организации образовательной среды. 6. Способы организации предметного пространства образовательной среды. 7. Функции образовательной среды. Индивидуальное творческое задание: Тезисно представить технологию организации образовательной среды в конкретном типе образовательного учреждения (по выбору).
5	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Традиционные, альтернативные, антистереотипные, культуросообразные,

	контекстные образовательные среды. 2. Культурологическая характеристика образовательной среды. 3. Пути развития единой информационно-образовательной среды.
6	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Критерии и показатели экспертизы образовательной среды, согласно психолого-педагогическим исследованиям. 2. Содержание и принципы организации образовательной среды в ДОУ. 3. Содержание и принципы организации образовательной среды в СОШ. 4. Проектирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на саморазвитие личности. Индивидуальное творческое задание: Провести сравнительный анализ особенностей создания образовательных сред разного типа, в разных образовательных учреждениях.

Примерные темы сообщений, презентаций²

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Развитие понятия «образовательная среда» на разных исторических этапах становления педагогической науки.
2. Среда как фактор развития личности ребенка.
3. Содержание понятия «образовательная среда».
4. Средовой подход в педагогике.
5. Типы образовательной среды.
6. Функции образовательной среды.
7. Философские основания педагогики среды как науки.
8. Социологические основания педагогики среды как науки.
9. Психологические основания педагогики среды как науки.
10. Взаимоотношения личности и среды.
11. Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).
12. Становление педагогики среды в России.
13. Педагогика среды С. Т. Шацкого.
14. Педагогика среды в советский период российской истории.
15. Среда как фактор воспитательной системы общества.
16. Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности обучения.
17. Системный анализ учебно-воспитательного коллектива и его связи со средой.
18. Образовательная среда как фактор образования и развития человека.
19. Образовательная среда как условие функционирования гуманистической

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

педагогической системы.

20. Взаимодействие, как основа построения образовательной среды.
21. Понятие «среда» как базовое средо-ориентированного подхода в педагогике.
22. Средовой подход в воспитании.
23. Использование среды как системообразующего фактора педагогической системы.
24. Принципы организации образовательной среды.
25. Способы организации предметного пространства образовательной среды.
26. Ведущие подходы к организации образовательной среды.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Значение среды в воспитании человека.
2. Структурные элементы системы «Среда».
3. Типы образовательной среды.
4. Развитие понятия «образовательная среда» на разных исторических этапах становления педагогической науки.
5. Среда как фактор развития личности ребенка.
6. Педагогика среды в советский период российской истории.
7. Взаимодействие, как основа построения образовательной среды.
8. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
9. Информативность образовательной среды.
10. Этапы развития педагогики среды за рубежом.
11. Разнообразие наций и вероисповеданий - источник формирования диалоговой среды поликультурного общества.
12. Моделирование образовательной среды.
13. Технология организации образовательной среды.
14. Основы организации культуросообразной образовательной среды.
15. «Среда» как базовое понятие средо-ориентированного подхода в педагогике.
16. Средовой подход в воспитании.
17. Виды сред: традиционные, альтернативные, антистереотипные, культуросообразные, контекстные образовательные среды.
18. Образовательная среда как условие функционирования гуманистической педагогической системы.
19. Организация образовательной среды.
20. Среда как системообразующий фактор педагогической системы.
21. Принципы организации образовательной среды.
22. Организация предметного пространства образовательной среды.
23. Понятие и сущность экспертизы образовательной среды.
24. Требования к экспертизе образовательной среды.
25. Критерии и показатели экспертизы образовательной среды.
26. Культурологическая характеристика образовательной среды.
27. Организация развивающей образовательной среды.
28. Организация гуманистической образовательной среды.
29. Организация личностно-ориентированной образовательной среды.
30. Организация диалоговой образовательной среды.
31. Развитие единой информационно-образовательной среды.
32. Организация образовательной среды в ДОУ.
33. Организация образовательной среды в СОШ.
34. Проектирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на саморазвитие личности.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы

экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лепский, В.Е. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Лепского. - М. : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226631&sr=1

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

3. Байбородов, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и

доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

5.2.Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/68756>
2. Балашов, А.И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>
4. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат

конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uisrussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	обслуживания учебного оборудования	
--	--	--