

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогика среды»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 46 ч. аудиторной работы: лекционных занятий 22 ч, практических 24 ч.; КСР 6 ч.; ИКР 0,5 ч.; 64,8 ч. самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о педагогике среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, средового подхода в воспитании на основе анализа философских, социологических, психолого-педагогических дефиниций педагогики среды.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика среды» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.09.02).

Освоение содержание дисциплины «Педагогика среды» базируется на изучении таких предметов, как «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии».

Содержание дисциплины «Педагогика среды» является базой для последующего изучения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей-сирот», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Развитие представлений о среде в педагогической науке (исторический контекст).	17	3	4		10
2.	Педагогика среды, как фактор развития образовательного пространства общества	17	3	4		10
3.	Содержание понятия «образовательная среда». Средовый подход в педагогике.	17	3	4		10
4.	Ведущие подходы к организации образовательной среды.	17	3	4		10
5.	Модели организации развивающей образовательной среды.	19	5	4		10
6.	Экспертиза образовательной среды. Образовательная среда в разных типах образовательных учреждений.	23,8	5	4		14,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		22	24		64,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Лепский, В.Е. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Лепского. - М. : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226631&sr=1

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

3. Байбородов, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

Автор РПД _____