

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДН. Ф.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки  
/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /  
специализация Психология и социальная педагогика

Программа подготовки \_\_ академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки ДН. Ф.4 Педагогическая психология

Программу составила:

Куличковская Е.В., доцент кафедры ФППК

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии  
Протокол №19 «26» мая 2015 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии  
Протокол №19 «26» мая 2015 г

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммникативистики  
Протокол №10 «27» мая 2015 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М  
фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Педагогическая психология» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Основной целью курса является овладение общими основами практики возрастнo - психологической помощи, научение проведению краткосрочных курсов психологической помощи.

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
  - овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;
  - сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Б1.В.04.04 базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 5 и 6 семестрах. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Курс состоит из шести разделов. В первом разделе студенты знакомятся с историей развития педагогической психологии и основными ее понятиями. Второй раздел посвящен рассмотрению образования как объекта педагогической психологии. В третьем-пятом разделах рассматриваются различные аспекты деятельности субъектов образовательного процесса. Шестой раздел посвящен вопросам учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2.	ПК 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	цели, задачи и принципы обучения в современном образовании; современные проблемы теории учебной деятельности; различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования	соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников; характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности; различать предметность, обобщенность и системность знаний	Основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		5	6		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	14	14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	18	18		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	81	36	45		
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10	10		
<i>Реферат</i>	10	5	5		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	15	5	10		
<i>Подготовка к экзамену</i>	16	6	10		
<b>Промежуточная аттестации</b>	26,7 экз./экз.		26,7 экз.		
Общая трудоемкость	час зач. ед.	180	72	108	
		5	5	3	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	24	2	2		20
2.	Образование как объект педагогической психологии	22	4	8		10
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся	22	4	6		12
4.	Учебная деятельность	34	6	8		20
5.	Педагогическая деятельность.	36	6	10		20
6.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	32	6	6		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		166	28	36		102

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
	Педагогическая психология: становление, современное состояние	24	2	2		20
	Образование как объект педагогической психологии	22	4	8		10
	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся	22	4	6		12
6 семестр						
	Учебная деятельность	34	6	8		20
	Педагогическая деятельность.	36	6	10		20
	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	32	6	6		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		166	28	36		102

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Основные направления исследований в области психологии обучения и воспитания. Основные направления исследований в области психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.	Эссе (э)
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.). Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.).	Эссе (э)
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Проблема профессиональной адаптации и профессиональной деформации личности педагога.	Эссе (э)
4.	Учебная деятельность.	Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной дея-	эссе (Э)

		тельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация современного школьника и студента. Формирование мотивации учения. Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки.	
5.	Педагогическая деятельность.	Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности	эссе (Э)
6.	Учебно- педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе: общая характеристика. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	эссе (Э)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпирические, методы обработки данных. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, разработки теорий учения, современный.	коллоквиум
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании. Контекстное обучение. Единство обучения	



		и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения. Теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, подходы Л.В. Занкова. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Результаты международных исследований в области образования. Стратегия социокультурной модернизации российского образования. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Идеология и логика ФГОС.	
3.	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.	К Решение задач
4.	Учебная деятельность.	Учебная деятельность. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Критерии сформированности навыка. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.	
5.	Педагогическая деятельность.	Психологический анализ занятия. Проективно-рефлексивные умения педагога как условие эффективности аналитической деятельности. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа занятия. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Критерии оценки эффективности труда педагога.	
6.	Учебно- педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	"Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.	Решение задач

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

.....

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2.	Подготовка рефератов	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии.

проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### *Примерные темы для дискуссий*

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого- педагогический аспект».

##### *Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Формирование мотивации учения.

5. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. *Примерные вопросы к зачету***

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
11. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
12. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
14. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
15. В чем особенности педологии как науки?
16. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
17. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. *Примерные вопросы к экзамену***

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.

3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимо-обусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. . Психологический анализ урока.
27. . Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. . Психологическая сущность инновационного обучения.
31. . Личностно-ориентированное обучение.
32. . Психологические основы развивающего обучения.
33. . Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. . Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. . Психологические основы системы развивающего обучения,
- 36.** основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
37. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
38. . Структура процесса учения.
39. . Учение как деятельность.
40. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
41. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
42. Познавательные учебные мотивы.
43. . Социальные познавательные мотивы.
44. . Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
45. . Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
46. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

47. Психология воспитания.
48. Психология самовоспитания.
49. . Формирование Я-концепции у подростков.
50. . Условия (факторы) социализации личности.
51. . Психологические особенности педагогической деятельности.
52. Педагогические способности.
53. . Стили педагогической деятельности.
54. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96596>.

2. Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс] : материалы конференции. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 516 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72491>.

3. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] : монография / под ред. М. М. Кашапова. — Электрон. дан. — Москва : , 2003. — 398 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108734>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Абрамова С.Г. Психологическое консультирование. М., 2001.

2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М.: Класс, 1999.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.

4. Браун Дж. Кристенсен Д. Теория и практика семейного консультирования. – СПб., 2001.

5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно – психологическое консультирование. – М., 1984

6. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.

7. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. – СПб: Речь, 2002.

8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., Смысл, 2000.

9. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье: Научно-популярное / Мэй Р., Будынина М.В., Римский С., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 225 с.: ISBN 978-5-94193-859-9

10. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.,1999

11. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – Модэк, Москва-Воронеж, 1999.

12. Нельсон - Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2001

13. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. - СПб., 1993

14. Роджерс Карл Р. Консультирование и психотерапия. М., 2000
15. В. Сатир Семейная психотерапия. СПб, 1998.
16. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб., 2010.
17. Техники консультирования и психотерапии./под ред. У.С. Сахакиан. – М., 2000.
18. Тобиас Л. Психологическое консультирование и менеджмент: Взгляд клинициста / Пер. с англ. А.И. Сотова. - М.: Независимая фирма "Класс", 1999.

### **5.3. Периодические издания:**

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

Психологическая наука и образование. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (online): 2311-7273, ISSN (печатная версия): 1814-2052 DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>.

Экспериментальная психология. / Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (печатная версия): 2072-7593. ISSN (online): 2311-7036. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/exppsy>

Школьный психолог. / Издательский дом «Первое сентября».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологическая библиотека <http://ihtik.lib.ru>,

Психологическая библиотека <http://elibrary.ru>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.

«Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.

«Психея» <http://www.psycheya.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал; практических занятий на которых происходит ознакомление с итогами самостоятельной работы студентов, проводятся дискуссии, отрабатываются элементы консультативной работы; лабораторных занятий на которых проводятся исследовательско - диагностические процедуры, характеризующие лекционный материал, проводятся творческие эксперименты.

### **Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине Возрастно-психологический подход в консультировании.**

Проводится проработка учебного (теоретического) материала (после каждой лекции), выполняются индивидуальные задания (подготовка сообщений, презентаций) (по 2 во время 5 и 6 сессии), подготавливается реферат (1), подготовка к итоговому контролю (в январе и июне).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [psviournals.ru](http://psviournals.ru) - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. [www.psvedu.ru](http://www.psvedu.ru) - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. [www.sp-iomal.ru](http://www.sp-iomal.ru) - «Сибирский педагогический журнал»
8. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - журнал «Вопросы психологии»
9. [www.psychology.su](http://www.psychology.su) - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер
14. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - электронная библиотека Куб
15. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
4.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Аудитория, (кабинет)



	станция	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.