

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая психология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 72,5 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч.; 81 час самостоятельной работы; 8 часов КСР)

Цель дисциплины:

Является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;
- сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Б1.В.04.04 базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 5 и 6 семестрах. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 4, ПК 27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных сущностей современной	Сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспи-	Осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и	Современными методиками и технологиями, в том числе и и формационными для использования знание различных теорий обучения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ных методик и технологий, в том числе и осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; современными методиками и технологиями, в том числе и информационным	тания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	информационные для использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2.	ПК - 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании; современные проблемы теории учебной деятельности; различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;	соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников; характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности; различать предметность, обобщенность и системность знаний;	Основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик Диагностики сформированности предметных учебных действий

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	72	28	36		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	14	14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	18	18		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	81	36	45		
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25	10	15		

<i>Реферат</i>		20	10	10		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		16	6	10		
Промежуточная аттестация		26,7	Зач.	26,7 экз.		
Общая трудоемкость	час	180	72	108		
	зач. ед.	5	3	2		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96596>.

2. Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс] : материалы конференции. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 516 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72491>.

3. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс]: монография / под ред. М. М. Кашапова. — Электрон. дан. — Москва, 2003. — 398 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108734>.

Дополнительная литература:

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М.: Изд-во МГУ, 1986.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебник. — Ростов на/Д.: Феникс, 2004.

Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.. — М.: Академия, 2008. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. — М.: Академия, 2006

Автор РПД Куличковская Е.В.
Ф.И.О.

