

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

1 июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «КОГНИТИВНОЕ И ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развитие личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» 12.05.16 №549

Программу составил(и):

Щетинская Наталья Борисовна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

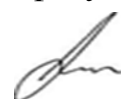
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав.кафедрой управления образования ИППК ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук

Кох М.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование компетенций в области теории и практики когнитивного и языкового развития личности, а так же понятийного аппарата дисциплины, представлений о психологических механизмах когнитивной деятельности человека на различных этапах его развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).
2. Формирование способности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
3. Изучение методик и методов когнитивного и языкового развития личности.
4. Изучение основных механизмов когнитивных процессов, как высших психических процессов, придающих поведению человека характер произвольности и разумности;
5. Формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
6. Изучить психодиагностические основы оценки когнитивного развития человека.
7. Формирование способности совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развитие личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 44.04.02 Психология педагогического образования профиля «Психология развития» и ориентирована на формирование компетенций в области теории и практики развития когнитивных и языковых способностей. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Педагогика и психология высшей школы», «Теории развития человека», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ПК-3; ПК-9; ПК-25; ПК-29

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	стратегии индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	применять методики когнитивного языкового развития личности, коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	методами проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
2.	ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы психологического консультирования	приемы и методы консультирования	навыками педагогического и психологического консультирования
3.	ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	знать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	применять виды и формы совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	навыками организаторской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

				(предметную, игровую, продуктивную)	ю)
4	ПК 29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	методы педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействия со сверстниками и взрослыми	навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, объект, история когнитивной психологии	22		2		20
2.	Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии	24		4		20
3.	Понятие когнитивных стилей	12		2		10
4.	Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей	16		6		10
5.	Исследования в психологии	26		6		20

	когнитивного развития человека. Анализ основных диагностических методик в когнитивной психологии					
6.	ИКР	0,2				
7.	Контроль	3.8				
	ИТОГО	108		16		88

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (2-й год обучения, 1,2,3 сессии).

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, объект, история когнитивной психологии	Предмет, объект, задачи когнитивной психологии. Категориальный аппарат и принципы когнитивного развития. Когнитивная психология как особо-ориентированное направление в психологии, связанное с изучением ментальных состояний и ментальных процессов, характеризующие поведение человека и отличающих его от других живых существ. История когнитивной психологии. Исследования У.Найссера (1967). Когнитивная революция конца 50-х годов. Разделы когнитивной психологии: восприятия, распознавание образов, внимания, память, речь, мышление и принятие решения, естественный интеллект и искусственный интеллект. Структура когнитивной психологии, когнитивная психология и психолингвистика. Связь когнитивной психологии с другими науками.	Обсуждение вопросов темы, презентации
2.	Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии	Когнитивистский подход в трудах Толмена. Методы интроспекции и опыты Вильгельма Вундта. Научные парадигмы Дж. Миллера, Дж.Бруннер, У. Найссер, С. Герберта, А.Ньюэллы, К. Прибрам, Р.Сосло, Б.Величковского. Концепция Беленкова Л.Ю. Антрополого-гуманистическая концепция обучения и воспитания аномальных детей в научном наследии Г.Я. Трошина. Теория Джорджа Келли: когнитивное развитие личности: личностные	Обсуждение вопросов темы, презентации

		конструкты. Когнитивная теория Пиаже. Роль Бихевиоризма в появлении психологии.	
3.	Понятие когнитивных стилей	Когнитивный стиль как относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля. Стили в научном обиходе полезависимость — полenezависимость по Г.Уиткину (1954 год) и изучение соотношения в перцептивной деятельности зрительных и проприорецептивных ориентиров. Стили в научном обиходе рефлексивность — импульсивность по Н.Когану (N. Kogan, 1976), при изучении интеллектуальной деятельности в ситуации принятия решения в условиях неопределенности, когда требуется осуществить правильный выбор из некоторого множества альтернатив. Стили ригидность — гибкость познавательного контроля. Этот стиль связан с легкостью или трудностью смены способа деятельности или переключения с одного информационного алфавита на другой. Трудность смены или переключения ведет к узости и негибкости познавательного контроля. Стили узкий - широкий диапазон эквивалентности. Эти когнитивные стили показывают индивидуальные различия в масштабе, который используется человеком для оценки сходства и различия объектов. Стили толерантности к нереалистическому опыту. Толерантность (от лат. tolerantia — терпение) означает терпимость, снисходительность к чему-либо. Как стилевая характеристика она предполагает возможность принятия впечатлений, несоответствующих или даже противоположных имеющимся у человека представлениям. Вербально - логический, т. е. абстрактный стиль переработки информации, обусловленный ведущей ролью левого полушария, и образно-действенный, т. е. конкретный стиль переработки информации, который обусловлен преобладанием (ведущей ролью) правого	Обсуждение вопросов темы, реферат, презентации

		полушария. Типологические особенности и стили учебной деятельности. Стили эвристической деятельности мыслительный поиск характеризуется риском (выдвигаются смелые, не всегда обоснованные гипотезы, от которых быстро отказываются);осторожный поиск (тщательно взвешивается каждое из оснований, проявляется высокая критичность, наблюдается замедленность продвижения в построении гипотезы);выдвижение гипотез достаточно быстрое и обоснованное.	
4.	Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей	Факторы интеллектуального развития. Генетические факторы как потенциал, который ребенок получает с наследственной информацией от родителей. Факторы, возникающие во время беременности и во время пренатального развития ребенка. Факторы окружающей среды. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Диагностика причин неуспеваемости. Определение типа обучаемости. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности). Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение когнитивных способностей. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию когнитивных стилей. Психолого-педагогические аспекты совместной с психологом деятельности по разработке и оказыванию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Обсуждение вопросов темы, Реферат, презентации
5.	Исследования в психологии	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с	Обсуждение вопросов

	когнитивного развития человека. Применение основных диагностических методик в когнитивной психологии	детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. Основы консультативной работы с педагогическими работниками по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Характеристика диагностических методик, для определения когнитивного развития человека на разных стадиях его развития.	темы, Реферат, презентации
--	--	--	----------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций, практикум с применением психодиагностических методик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивная психология как наука. Объект и предмет когнитивной психологии.
2. Общая характеристика психологии когнитивного развития.

3. Научно-исторический аспект в формировании категориального аппарата психологии когнитивного развития.

4. Задачи и предмет психологии когнитивного развития

5. Междисциплинарные связи психологии когнитивного развития

6. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.

7. Исторические этапы развития когнитивной психологии

8. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. -

9. Нейрокогнитивная парадигма и становление когнитивной психологии. -.

Задание 2.

Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие как процесс первичной обработки информации

Вопросы для обсуждения

1. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга. Соотношение психического и физического в ощущении;

2. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера;

3. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире и его роль в обработке сенсорной информации.

4. Виды восприятия и их когнитивная оценка: восприятие формы, глубины и удаленности предметов

5. Перцептивные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии, их исследование в рамках гештальтпсихологии.

Задание 3.

Вопросы для обсуждения

Когнитивные процессы: внимание и память

1. Когнитивное содержание процесса внимания и его феномены. Избирательность и пропускная способность внимания;
2. Виды внимания и их когнитивная оценка.
3. Теории внимания с позиций когнитивной психологии: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра и другие.
4. Нейрокогнитология внимания.
5. Рассмотрение процесса памяти с позиций когнитивной психологии. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти. Запоминание информации: рефлекторное, активное, обратной связи, циклическое, избирательное;

Задание 4

Виды памяти и их когнитивная оценка.

1. Теории памяти с позиций когнитивной психологии: модель Норманна; модель Аткинсона; модель Тульвига, коннекционистская; и другие

Задание 5

Вопросы для обсуждения

Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности

1. Представления о мышлении в когнитивной психологии.
2. Мышление как процесс формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; фреймы;
3. Мышление и принятие решений.

4. Мышление и решение задач.
5. Особенности творческого мышления.
6. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии.
7. Функции, классификация и содержательная характеристика когнитивных стилей.

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

1. Интеллект в когнитивной психологии. Понятие интеллекта в когнитивной психологии.
2. Искусственный интеллект и перспективы его изучения 2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные способности и их характеристика.
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.
6. Речь, язык и развитие познания
7. Понятие языка и речи в когнитивной психологии.
8. Свойства языка и функции речи. 3. Нейрофизиологические механизмы речи.
9. Развитие речи как когнитивная проблема.
10. Развитие речи в онтогенезе человека 6. Обучение речи как когнитивная проблема. Критические периоды обучения речи.
11. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм и другие.
12. Языковые способности и их эволюция.
13. Когнитивный подход в психологии социального познания
14. Теории когнитивного соответствия и их содержание

15. Когнитивные схемы как способ хранения и структурирования информации
16. Когнитивный подход в изучении личности
17. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструкторов
18. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест
19. Понятие о когнитивном развитии.
20. Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Брунер их сравнение и анализ.
21. Развитие и обучение как овладение системами кодирования и категоризации.
22. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии когнитивного и языкового развития.
2. Категориальный аппарат дисциплины когнитивного и языкового развития.
3. Задачи и предмет психологии когнитивного и языкового развития.
4. Межпредметные связи психологии когнитивного и языкового развития
5. Использование данных психодиагностики когнитивного и языкового развития в психокоррекционной и консультативной работе.
6. Предмет, объект, история когнитивной психологии
7. Стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
8. Методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).
9. Методики и методы когнитивного и языкового развития личности.
10. Приемы и методы развития памяти.
11. Приемы и методы развития внимания.
12. Приемы и методы развития мышления.

13. Педагогическое воздействие на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
14. 1.Интеллект в когнитивной психологии.
- 15.Искусственный интеллект и перспективы его изучения
16. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.

5.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Специальная психология

Семейная психология и семейная психотерапия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. <https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-411512>
2. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под науч. ред. А. П. Касатова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-pamyati-412376>
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-423528>

Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327>
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 2, из них: фппк-2
3. Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. — Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.
4. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. -

(Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 9785160032221 : Всего: 5, из них: упр-5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http:// www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной

	психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара,* в рамках которого студенты

решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

- Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.
- Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).
- Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.
- Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
- Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Sx0;
- Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
- Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series
- Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
- Проекционный экран ViewScreen

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для

лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения <i>лекционных занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением), учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин, служащими для представления учебной информации
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения <i>семинарских занятий</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные техническими средствами (с соответствующим программным обеспечением) обучения.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Специальные помещения <i>для групповых (индивидуальных) консультаций</i> , укомплектованные специализированной мебелью, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Специальные помещения <i>для текущего контроля, промежуточной аттестации</i> , укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

