

Аннотация по дисциплине
Б1. В.07. КОГНИТИВНОЕ И ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
 Направление подготовки: 44.04.02 «Социальная работа» направленность (профиль):
 «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения).
 Общая трудоёмкость дисциплины составляет
 3 зачётных единицы (108 часов),
 16 часов - аудиторных (16 практических),
 88 часов - самостоятельной работы, зачет

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1.Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Когнитивное и языковое развитие личности» является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
- изучить основные понятия когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
- описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.07 относится к базовой части вариативных обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивное и языковое развитие личности» опирается на предметную область таких дисциплин как, «Психология развития человека», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психодиагностика в образовании». В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Когнитивное и языковое развитие личности» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в области когнитивной психологии.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Когнитивное и языковое развитие личности», желателно использовать в процессе социальной работы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-3, ПК-9, ПК-25, ПК-29)

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью проектировать стратегию индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Способы проектирования коррекционно-развивающих программ в сфере образования	Разрабатывать и использовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие формы работы обучающимися с учетом психики и развития	Навыками работы по проектированию разнообразных форм коррекционно-развивающих программ обучающийся с учетом их психического развития
2.	ПК-9	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Основы консультации участников образовательного процесса	Применять консультативные методики в образовательном процессе	Навыками консультирования участников образовательного процесса
3.	ПК-25	Способностью организовать совместную индивидуальную деятельность детей психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; (предметную, игровую, продуктивную)	Особенности психического развития детей психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов	Реализовывать образовательных программы психолого-педагогического направления для детей на различных ступенях образования	Навыками организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности, обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; Обеспечивать условия для становления и развития ведущих деятельности (предметной,

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					игровой, учебной)
4.	ПК-29	Способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Основные формы работы и оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	Проводить консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания, обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения	Навыками организации и руководства системой помощи, обучающимся в образовательных учреждениях различных типов и видов

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (заочная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в когнитивную психологию.	16	-	2	-	14
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	16	-	2	-	14
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	16	-	2	-	14
4	Мышление в когнитивной психологии.	16	-	2	-	14
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	18	-	4	-	14
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	22	-	4	-	18
	Итого по дисциплине:	104	-	16	-	88

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением («Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект», «Проблема определения человеческого интеллекта»); проектирование гуманистически ориентированной образовательной среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачет.

5. Основная литература:

1. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. <https://biblio-online.ru/book/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy>.
2. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с.
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

6. 5.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3 <https://biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2/voprosy-detskoy-psihologii>.
2. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. <https://biblio-online.ru/book/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25/lekci-po-psihologii-myshlenie-i-rech>
3. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москв: Юрайт, 2017. - 108 с : ил. - (Университеты России).
4. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 524 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
5. Харитонова, Евгения Владимировна (КубГУ). Психология востребованности личности на этапах жизненного и профессионального пути [Текст] : монография / Е. В. Харитонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 390 с. : ил. - Библиогр.: с. 353-376.