



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического воспитания»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2015

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 3498)

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического воспитания»

Форма обучения очная

Учебный год 2015-2016 г.

Дисциплины:

МДК.01.01 Медико-биологические и специальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2курс 3-4 семестр

всего часов 376 часа, в том числе:

включая: в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося	232 часов,	включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	156 часов;	
самостоятельная работа	56 часов;	
консультации	20 часов	
учебная и производственная практика	144 часа;	
форма итогового контроля	квалификационный экзамен	

Составители: преподаватели _____ М.С.Голубь
_____ А.Б.Томилов
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол №10 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ А.Ш. Гучетль

Рецензент (-ы):

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 201»		Л.Ю. Москалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
1.1 Область применения программы.....	2
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	2
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
2.1. Тематический план профессионального модуля	10
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	30
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения	30
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	30
3.3.1. Основная литература	30
3.3.2. Дополнительная литература	31
3.3.3. Периодические издания	34
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	34
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	43
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	43
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю	47
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	48
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .	49
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	55
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического воспитания»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.01 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Предшествует изучению модуля Общепрофессиональных дисциплин:

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Основы экономики и управления образовательным учреждением

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности.

Последующий модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей включает следующие дисциплины:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
- *знать:*
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);\ теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

иметь практический опыт (владеть):

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

всего часов 376 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося	232 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	156 часов;
самостоятельная работа	56 часов;

консультации

20 часов;

учебная и производственная практика

144 часа;

форма итогового контроля

квалификационный экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2.	ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.	ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного	действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику,	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		режима	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4.	ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников;	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
5.	ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы двигательной активности;	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				образовательного учреждения	
6.	ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
7.	ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
8.	ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			особенности детского травматизма и его профилактику;	праздники) в условиях образовательного учреждения	
9.	ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	особенности исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
10.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
11.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методы решения профессиональных задач	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
12	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	правила поведения педагога в нестандартных ситуациях	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
13	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	особенности постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
14	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	возрастные особенности детей дошкольного возраста с целью организации и контроля работы обучающихся	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		процесса		образовательного процесса	
15.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	особенности по осуществлению профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
16.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	особенности профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
17.	ОК 11	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности профессиональной деятельности	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.2	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	70	48	32	16	16	-	-	-	6
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	104	70	36	34	24	-	-	-	10

ОК 10, ПК 1.3, ПК 5.2	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	58	38	20	18	16	-	-	-	4
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	36						36		
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности),	108						-	108	
	Всего:	376	156	88	68	56	-	36	108	20

	<p>2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p> <p>3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>		
<p>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</p>	<p>Содержание Лекционные занятия</p> <p>1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.</p> <p>2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.</p> <p>3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.</p> <p>5. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.</p> <p>6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике).</p> <p>2. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>3. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>4. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>	<p>2 2</p> <p>4</p>	2-3
<p>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</p>	<p>Содержание Лекционные занятия</p> <p>1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.</p> <p>2. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие среднетяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.</p> <p>3. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.</p> <p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.</p> <p>Организация процесса адаптации детей к условиям</p>	<p>2 2</p> <p>2</p>	2-3

	образовательного учреждения. Контрольные работы		
Тема 1.6. Методика развития детей	Содержание Лекционные занятия 1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. 2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Контрольные работы	2 2 4	2-3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной		

	<p>Лабораторные работы(при наличии, указываются темы)</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Учение И. М. Сеченова о рефлекторном характере деятельности высших отделов центральной нервной системы. Развитие И. П. Павловым рефлекторной теории и создания учения о ВНД.</p> <p>2. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Актуализация знаний о рефлексии и рефлекторной дуге.</p> <p>Контрольные работы</p>	2	
<p>Тема 2.3. Функциональная организация мозга</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга.</p> <p>2. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Функции мозга в онтогенезе.</p> <p>3. Современные методы борьбы с патологическими изменениями функций головного мозга. Движение и взаимодействие корковых процессов.</p> <p>4. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>2. Функциональная организация двигательных систем мозга. Сенсорные системы мозга.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1-3
<p>Тема 2.4. Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности. Структура поведенческого акта</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>1. Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект- зависимое обучение. Динамика условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>2. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Мозг и поведение.</p> <p>3. Принципы организации поведенческих реакций. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде.</p> <p>4. Нейронные механизмы поведения. Детерминированность условно-рефлекторной деятельности .</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условного рефлекса.</p> <p>2. Составление компьютерных презентаций по теме: «Структура поведенческого акта».</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1-3

	<p>мозга. Стресс.</p> <p>2. Сон и сновидения, оценка глубины сна, значение сна. Механизмы бодрствования и сна. Физиологическое объяснение сна сновидений и гипноза. Гигиена сна. Бессонница и нервность детей. Утомление и борьба с ним. Переутомление.</p> <p>3. Биоритмы. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Дисинхрозы.</p> <p>4. Рациональная организация режима дня детей дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности головного мозга. Познавательные процессы.</p> <p>Личность и ее особенности.</p> <p>5. Детская нервность, истерики, неврозы. Реакции организма на стрессовые ситуации. Электрофизиологические корреляты психической деятельности детей.</p> <p>6. Психическая деятельность и электроэнцефалограмма детей. Психическая деятельность и вызванные потенциалы. Особенности когнитивных процессов у детей.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Сон. Сновидения. Гипноз. Утомление. Переутомление.</p> <p>2. Биологические ритмы. Выявление биоритмических изменений отдельных функций организма. Режим дня детей дошкольного возраста.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Особенности высшей нервной деятельности человека</p>	<p>Содержание Лекционные занятия</p> <p>1. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Развитие речи у ребенка. Речевые функции полушарий. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции.</p> <p>2. Развитие речи и пластичность речевой функции в онтогенезе, и её нарушения. Открытие центров речи. Восприятие и воспроизведение речи. Деятельность и мышление человека.</p> <p>3. Нарушения мышления у детей. Этапы развития познавательной способности у детей.</p> <p>4. Латерализация функций. Социально детерминированное осознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.</p>	2	1-3
	<p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>1. Учение И. П. Павлова по первой и второй сигнальных системах. Развитие речи у ребёнка. Речь и мышление.</p> <p>2. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля</p>		

<p>Тема 2.9. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1. Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Роль генотипа и среды в формировании личности. Характеристика основных типов ВНД животных и человека и методов их определения. Донервные теории индивидуальности. 2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Темперамент в структуре индивидуальности. Типологические варианты личности детей. Особенности ВНД подростков (свойства нервной системы). Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей. Лабораторные работы Практические занятия 1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. 2. Этапы формирования высшей нервной деятельности у детей. 3. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. 4. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей. Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Определение типа высшей нервной деятельности. Определение типов конституции.</p>	<p>2 2 2</p>	<p>1-3</p>
<p>Тема 2.10. Гигиенические требования к высшей нервной деятельности</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1. Гигиенические требования к организации умственного труда детей. Гигиенические основы занятий детей. Гигиенические требования к проведению занятий и игр. Гигиена физического и умственного труда 2. Круглосуточный режим детей дошкольного возраста. Режим в дошкольных учреждениях. Лабораторные работы Практические занятия 1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. 2. Круглосуточный режим дня детей дошкольного возраста. Контрольные работы</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>2-3</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Условные рефлексы – основа ВНД 2. Приобретённые программы поведения 3. Образование и торможения условных рефлексов 4. Как выработать у щенка условный слюноотделительный рефлекс на запах камфары 5. Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П., схема рефлекторной дуги, чихания и кашля 6. Асимметрия полушарий головного мозга.</p>	<p>4</p>	

	<p>7. Внимание и память.</p> <p>8. Виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и значения.</p> <p>9. Асимметрия полушарий головного мозга.</p> <p>10. Внимание и память.</p> <p>11. Виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и значения.</p> <p>12. Внимание. Произвольное и произвольное внимание.</p> <p>13. Мотивация и эмоции, их взаимосвязь.</p> <p>14. Роль эмоций в формировании поведенческих реакций организма.</p> <p>15. Положительные и отрицательные эмоции. Роль больших полушарий и отделов промежуточного мозга в формировании и регуляции эмоций.</p> <p>16. Роль потребностей в возникновении эмоций</p> <p>17. Разработка рекомендаций по тренировке памяти, внимания.</p> <p>18. Сон. Чередование сна и бодрствования – необходимое условие жизни человека.</p> <p>19. Связь смены сна бодрствования с суточными природными ритмами на Земле</p> <p>20. Значение сна для восстановления работоспособности.</p> <p>21. Изменение физиологической активности организма во время сна.</p> <p>22. Сновидения, как психическая деятельность. Состояние мозга при сновидениях: наличие бодрствующих участков на фоне заторможенной коры больших полушарий. Вещие сны.</p> <p>23. Составить режим дня для детей дошкольного возраста, учитывая биоритмы ребёнка и тип темперамента.</p> <p>24. Роль трудовой деятельности в развитии речи и мышления, в становлении человека.</p> <p>25. Первая сигнальная система действительности, общая для человека и животных.</p> <p>26. Основное отличие от животных – появление второй сигнальной системы. Социальная обусловленность второй сигнальной системы.</p> <p>27. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.</p> <p>28. Речь и мышление. Значение слов (написанных, услышанных, произносимых) для присвоения и передачи другим поколениям общественного опыта.</p> <p>29. Развитие у человека на основе речи высших, собственно человеческих функций: произвольной памяти, произвольного внимания, абстрактного мышления..</p> <p>30. Типологические варианты личности детей.</p> <p>31. Донервные теории индивидуальности.</p> <p>32. Классификация типов конституции и темперамента(схема).</p>		
--	---	--	--

	33. Психологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности		
Учебная практика Виды работ			
ПМ 1 Раздел 3. Основы педиатрии	Содержание Лекционные занятия <i>1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной профилактики</i>	10 0,5 0,5	1
Тема 3.1. Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	Содержание Лекционные занятия 1. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. 2. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. 3. Формы неврозов. Лабораторные работы Практические занятия 1. Определение основных признаков неврозов у детей	1 1	1-3
Тема 3.2. Нарушения опорнодвигательного аппарата (ОДА) и их профилактика	Содержание Лекционные занятия 1. Врожденные и приобретенные дефекты развития ОДА у детей. 2. Нарушения осанки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его профилактика. Лабораторные работы Практические занятия 1. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия. Контрольные работы	1 1 2	1-3
Тема 3.3. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	Содержание Лекционные занятия 1. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Лабораторные работы Практические занятия	1 1	1
Тема 3.4. Заболевания сердечнососудистой и кровеносной системы и их профилактика	Содержание Лекционные занятия Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	1 1	1
Тема 3.5. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика	Содержание Лекционные занятия 1. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Лабораторные работы Практические занятия	1 1	1
Тема 3.6.	Содержание	1	1

<p>Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика</p>	<p>Лекционные занятия 1.Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	1	
<p>Тема 3.7. Заболевания кожи у детей и их профилактика</p>	<p>Содержание Лекционные занятия Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. 1.Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	1 1	1
<p>Тема 3.8. Аллергические состояния и их профилактика</p>	<p>Содержание Лекционные занятия Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях</p>	1 1	1
<p>Тема 3.9. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика</p>	<p>Содержание Лекционные занятия Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.</p>	1 1	1
<p>Тема 3.10. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика</p>	<p>Содержание Лекционные занятия Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей. Лабораторные работы Практические занятия</p>	1	1
<p>Тема 3.11. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1.Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. 2.Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. 3.Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы,</p>	7 1	1-3

	<p>осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. 4.Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравление. Профилактика пищевых отравлений. Лабораторные работы Практические занятия 1. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей. 2. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.</p>	1	
<p>Тема 3.12. Детский травматизм и его профилактика. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1.Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях. Лабораторные работы Практические занятия 1.Определение основных видов травм по внешним видам 2.Правила асептики и антисептики 3.Изучение содержания аптечки первой помощи</p>	2 1 1	1-3
<p>Тема 3.13. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1.Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Лабораторные работы Практические занятия 1.Определение основных видов травм по внешним признакам. 2.Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. 3.Отработка алгоритма наложения повязок. 4.Отработка методов остановки кровотечений. 5.Решение ситуационных задач.</p>	1 1 1	1-3
<p>Тема 3.14. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях</p>	<p>Содержание Лекционные занятия 1.Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях. Лабораторные работы Практические занятия 1. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. 2. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	1 1 1	1-3

	3. Решение ситуационных задач.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. 3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки детей. 4. Составление опорных схем, терминологического словаря. 5. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей. 6. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». 7. Составление опорных конспектов, терминологического словаря. Подготовка сообщения по теме 1.6. 8. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей». Составление терминологического словаря. 9. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщения. Составление текстовых заданий для взаимного контроля по теме 1.8. 10. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения» (Базарного, Ковалева, Исаевой и др.). 11. Составление опорных конспектов, терминологического словаря по теме 1.10.. 12. Подготовка рекомендаций для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей». 13. Составление компьютерных презентаций. 14. Составление терминологического словаря по теме 1.11. 15. Подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме: «Туберкулез», «Прививки – делать – не делать?» 16. Подготовка к практическим работам с использованием методических работ и подготовка к их защите. 17. Составление текстовых задания для взаимного контроля. 18. Составление компьютерных презентаций или памяток (бесед) для родителей. 19. Составление терминологического словаря. 1.12. 20. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 21. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 	2	
ПМ 01 Раздел Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		146	
МДК 01.02.		94	

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание Лекционные занятия Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России. 2. О единстве организма и окружающей среды. 3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. 4. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. 5-6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Лабораторные работы Практические занятия	8 8	2-3
	1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ.	2	
Раздел 2 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	Содержание Лекционные занятия 1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2 2	3
Раздел 3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание Лекционные занятия 1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. 2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование	22 16	2-3

	<p>двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>3. Характеристика психофизических качеств, методика их развития.</p> <p>Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Теоретические и физиологические основы режима дня детей;</p> <p>педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>5. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.</p> <p>6. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.</p> <p>2. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.</p> <p>3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.</p> <p>4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.</p>	8	2-3
<p>Раздел 4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание Лекционные занятия</p> <p>1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды.</p> <p>2. Структура физкультурного занятия. Подбор упражнений, в связи с возрастными особенностями детей.</p> <p>3. Способы организации детей на занятиях. Физическая нагрузка: общая и моторная плотность.</p> <p>4. Методы обучения физическим упражнениям детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Физкультурные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения.</p>	24 16	2-3

	<p>6. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>7. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.</p> <p>2. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>4. Планирование и проведение утренней гимнастики и физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Контрольные работы</p>	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).</p> <p>2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников. (написание рефератов)</p> <p>3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</p> <p>4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата).</p> <p>5. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г.</p> <p>6. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».</p> <p>7. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</p> <p>8. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.</p> <p>9. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата).</p> <p>10. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</p>	28	

	<p>11.Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</p> <p>12.Разработка сценария спортивного праздника.</p> <p>13.Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</p> <p>Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).</p>		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		52	
Тема 1. Совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений	<p>Содержание</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Показ и проведение основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия.</p> <p>2.Показ и проведение основных видов движений: лазания, ползания, равновесия в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия.</p> <p>3. Показ и проведение основных видов движений: катание, бросание, метание мяча в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия.</p> <p>4. Показ и проведение общеразвивающих и строевых упражнений в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия.</p> <p>5. Проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Контрольные работы</p>	20 16	3
Тема 2. Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных играх	<p>Содержание</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>2. Проведение подвижных игр на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Проведение подвижных игр на физкультурных занятиях с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Контрольные работы</p>	12 12	3
Тема .3. Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных играх и упражнениях	<p>Содержание</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лабораторные работы)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Проведение спортивных игр и упражнений.</p> <p>2.Проведение частей физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.</p>	4	3

	Контрольные работы		
Тема .4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание Лекционные занятия Лабораторные работы Практические занятия 1.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	2 2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. (6ч.) 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп (2ч.). 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ (2ч.). 4.Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста (2ч.). 5.Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры (4ч.). 6.Описание техники спортивного упражнения (по выбору) -2ч.	18	
Итого		140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета (лекционной аудитории) теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Оборудование учебного кабинета (лекционной аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ПК, оснащенный лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28D1D690-51D8-463B-B66D-A4F9088D51C2.

2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-

3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.

4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

5. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>

3.3.2. Дополнительная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B598CE93-B8C9-42C0-9E95-F66A0EB3DD72.

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/143BB428-915F-4417-9580-FD05BF8790FC.

3. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E31B932-CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B.

5. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

6. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9F98BC5-B199-47D1-9EA8-AE9359E5ECE3.

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты региональных министерств и ведомств

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf. – Загл. с экрана.

2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа: http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf. – Загл. с экрана

Программы дошкольного образования

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf. – Загл. с экрана.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. – Загл. с экрана.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22743. – Загл. с экрана.

3.3.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Официальные документы в образовании»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
6. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов - конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

Предшествует изучению изучение модуля **Общепрофессиональных дисциплин:**

ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04.Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Основы экономики и управления образовательным учреждением

ОП.07.Безопасность жизнедеятельности.

Последующий модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей включает следующие дисциплины:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей филиала и специалистов учреждений - баз практики.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	--

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p>Практические работы, самостоятельные работы.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p>Практические работы, самостоятельные работы.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<p>Практические работы, самостоятельные работы.</p>

	- целесообразность подбора	
	физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	- <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	<p>педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию</p>	<p>-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>процесса.</p>	<p>качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 11. профессиональную деятельность соблюдать с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	тестирование
2.	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	тестирование
3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	реферат
4.	Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	диагностики
5.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	реферат
6.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	коллоквиум
7.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	реферат

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		других педагогов	
8.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	тестирование
9.	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	тестирование
10.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительнопрофилактических мероприятий в ДОУ.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	реферат
11.	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	реферат
12.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	диагностика
13.	Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	диагностика
14.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	реферат
15.	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.	Осуществлять профессиональную деятельность в	реферат

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
16.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	реферат
17.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	реферат

Примерные тестовые задания:

1. **Теория и методика физического воспитания - это:**
 - а) наука о развитии движений ребенка;
 - б) наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка;
 - в) наука о воспитании ребенка.
2. **Физическое развитие - это:**
 - а) антропометрические и биометрические измерения;
 - б) развитие психофизических качеств;
 - в) физическое состояние организма, отражающее совокупность телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду индивидуального физического развития.
3. **Физическое воспитание - это::**
 - а) процесс воспитания движений;
 - б) процесс изучения особенностей развития движения;
 - в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, развитие личности ребенка.
4. **Физическая культура - это:**
 - а) образ жизни;
 - б) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека;
 - в) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека; деятельность творческая, имеющая целью преобразования человеческой природы посредством физических упражнений.
5. **Основоположником научной системы физического воспитания в России является:**
 - а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Н.И. Пирогов.
6. **В создании теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста важнейшую роль сыграли:**

- а) Д.В. Менджерицкая;
 б) Е.А. Аркин;
 в) А.М. Леушина.
7. **Приемами наглядного метода являются:**
 а) тактильно-мышечное воздействие;
 б) команды;
 в) объяснение.
8. **К приемам словесного метода относятся:**
 а) музыкальное сопровождение;
 б) образец движения и его элементов;
 в) активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции.
9. **К приемам практического метода относятся:**
 а) анализ и самоанализ ребенком выполнения движения;
 б) воспроизведение физического упражнения;
 г) объяснение движения.
10. **Показателями творчества при выполнении физических упражнений ребенком являются:**
 а) правильное выполнение упражнения;
 б) придумывание ребенком комбинаций имитационных и не имитационных упражнений;
 в) умение объяснить последовательность выполнения упражнения.
11. **Автоматизированный двигательный навык - это:**
 а) машинальные движения;
 б) движения, выполняемые без участия сознания;
 в) навык, осознанный по слову.
12. **Какие из перечисленных ниже методических приемов используются на этапе закрепления и совершенствования физического упражнения:**
 а) метод творческих заданий;
 б) уточнение последовательности выполнения упражнений детьми;
 в) показ педагогом образца движения; детальный показ, сопровождаемый словами; выполнение упражнения детьми.
13. **Какова последовательность построения основных движений:**
 а) ползание, ходьба, бег, прыжки, метание;
 б) ходьба, бег, прыжки, лазание, метание;
 в) хватание, бросание, метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки.
14. **К циклическим движениям относятся:**
 а) прыжок в длину с места;
 б) ходьба;
 в) метание.
15. **Правильный бег выполняется:**
 а) перекатом с носка на пятку;
 б) перекатом с пятки на носок;
 в) полной постановкой стопы на грунт.
16. **Прыжок в длину с места выполняется из исходного положения:**
 а) ноги вместе, руки вперед;
 б) ноги на ширине плеч, колени сомкнуты, руки вперед;
 в) ноги на ширине ступни, согнуты в коленях так, что колено и носки ног находятся на одной линии, руки отведены назад, корпус слегка наклонен вперед, голова приподнята, взгляд вперед.
17. **Каков принцип подбора общеразвивающих упражнений:**
 а) анатомический;

- б) смешанный;
- в) от ног к плечевому поясу.
- 18. **Специфика подвижной игры состоит:**
 - а) в наличии правил;
 - б) в варьировании двигательных и умственных задач;
 - в) в мгновенной ответной реакции на сигнал.
- 19. **Физкультурное занятие - это:**
 - а) одна из форм организованного развлечения ребенка;
 - б) основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям;
 - в) форма повышения двигательной активности.
- 20. **Максимальная нагрузка на организм в утренней гимнастике приходится на:**
 - а) общеразвивающие упражнения;
 - б) бег или подскоки;
 - в) заключительную часть.

Примерная тематика рефератов:

1. Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.
2. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста в семье.
3. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
4. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
5. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Физическое воспитание ребенка в семье.
7. Активный отдых дошкольников.
8. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.
9. Спортивные праздники и развлечения в детском саду.
10. Теория подвижных игр.

5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщённая оценка компетенции
«неудовлетворительно»	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно

		грамотно
«удовлетворительно»	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои
«хорошо»	4 балла	суждения, обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«отлично»	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

по дисциплине **«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»**

1. Обучение дошкольников движениям
2. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений.

Содержание и форма физических упражнений. Техника физических упражнений. Пространственные характеристики двигательных умений.

3. Принципы физического воспитания: общепедагогические принципы; Принципы, отражающие закономерности физического воспитания.

4. Обучение спортивным упражнениям

5. Организация и методика обучения подвижным играм

6. Обучение элементам спортивных игр

7. Методика проведения игр-эстафет

8. Физкультурные праздники

9. Развитие быстроты движений. Развитие силы для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий. Воспитание выносливости. Развитие гибкости. Развитие ловкости.

10. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков.

5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену/зачету

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.

2. Цели задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.

3. Связь теории физического воспитания с другими науками.

4. Историческое развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Средства физического воспитания.

6. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях

7. Характеристика физических упражнений, их классификация.

8. Принципы обучения в процессе физического воспитания.

9. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.

10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.

12. Методика развития физических качеств.

13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.

14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.

15. Построения. Характеристика построений.

16. Перестроения. Характеристика перестроений.

17. Повороты. Характеристика поворотов.

18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.

19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.

20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.

21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.

22. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.

23. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
24. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
25. Гигиенические факторы. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.
26. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Содержание и структура физкультурного занятия.
27. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
28. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
29. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
30. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
31. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
32. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
33. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
34. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
35. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
36. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
37. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
38. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
39. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
40. Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
41. Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
42. Методика обучения метанию детей средней группы.
43. Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
44. Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
45. Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
46. Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
47. Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
48. Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
49. Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
50. Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
51. Значение и физиологические механизмы проведения закаляющих мероприятий.
52. Развитие личности дошкольника средствами физического воспитания.
53. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
54. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.

55. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
56. Оздоровительное воздействие природных факторов на организм ребёнка.
57. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
58. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Особенности работы по коррекции и развитию мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в умственном развитии.
59. Виды и методика проведения общеразвивающих упражнений на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
60. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Задачи для подготовки к экзамену/дифференцированному зачету
Перечень компетенций, проверяемых задачами: ОК 9,11, ПК 1.1,1.2, ПК 5.2,5.5

1. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста (по выбору студента).
2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста (по выбору студента).
3. Составьте конспект проведения комплекса утренней гимнастики на воздухе для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составить план - конспект проведения физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего дошкольного возраста (по выбору студента).
5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста (по выбору студента).
6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия сюжетно-игрового типа для детей 4-5 лет.
7. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия по обучению ходьбе на лыжах детей 4-5 лет.
8. Составьте конспект проведения комплекса ОРУ на сюжетную тему для детей младшего дошкольного возраста.
9. Выделите и обоснуйте принципы планирования подвижных игр в режиме дня детей.
10. Составьте конспект комплекса физкультурной минутки для проведения на занятиях по развитию речи с детьми 5-7 лет.
11. Обоснуйте значимость использования пальчиковой гимнастики для детей. Раскройте методику проведения на примерах.
12. Составьте план прогулки для детей младшего дошкольного возраста.
13. Составьте план работы по физическому воспитанию на один день для детей младшего дошкольного возраста.
14. Составьте план прогулки для детей старшего дошкольного возраста.
15. Составьте план работы по физическому воспитанию на один день для детей старшего дошкольного возраста.
16. Выделите приемы создания вариантов к подвижным играм, приведите примеры.

17. Составьте план проведения динамического часа для детей среднего дошкольного возраста.
18. Составьте план проведения динамического часа для детей старшего дошкольного возраста (предмет по выбору студента).
19. Составить план проведения физкультурного досуга, построенного на играх- эстафетах для детей старшего дошкольного возраста.
20. Назовите известные аттракционы. Раскройте методику их проведения.
21. Разработайте этапы эстафет для старших дошкольников, основанных на спортивных играх.
22. Подберите игровые упражнения и игры по обучению детей одному из видов спортивных упражнений.
23. Составить комплекс гигиенической гимнастики после сна с закаливающими процедурами для детей младшего дошкольного возраста.
24. Составить комплекс гигиенической гимнастики после сна с закаливающими процедурами для детей старшего дошкольного возраста.
25. Составить конспект проведения комплекса ОРУ с длинным шнуром для детей старшего дошкольного возраста.
26. Составить конспект проведения комплекса ОРУ в парах для детей 6-7 лет.
27. Составить конспект проведения комплекса ОРУ с кубиками для детей 4-5 лет.
28. Составить план проведения физкультурного досуга, построенного на зимних спортивных упражнениях для детей старшего дошкольного возраста.
29. Составить план проведения динамического часа с мячом для детей второй младшей группы (3-4 лет).
30. Составить план проведения динамического часа со скакалкой для детей 5-7 лет.
31. Составить комплекс упражнений АФК при нарушениях зрения.
32. Составить комплекс упражнений АФК при нарушениях слуха.
33. Составить комплекс упражнений АФК при детском церебральном параличе.
34. Составить комплекс упражнений АФК при аномалии развития и после ампутации конечностей.
35. Составить комплекс упражнений АФК при отклонении в состоянии здоровья. методы работы родителей с детьми с нарушением слуха, зрения и т.д.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Здоровье и факторы его определяющие. Понятие об индивидуальном и общественном здоровье.
2. Острые и неотложные состояния. Их краткая характеристика.
3. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
4. Первая помощь, определение.
5. Здоровый образ жизни. Понятие и сущность здорового образа жизни

- Составляющие компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
6. Аптечка первой помощи, содержание.
 7. Факторы риска для здоровья. Понятие. Основные факторы риска в дошкольном возрасте.
 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
 9. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
 10. Помощь при наружном кровотечении: основные виды остановки кровотечений.
 11. Отличительные особенности комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.
 12. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов.
 13. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
 14. Иммобилизация поврежденной конечности: наложение шины, фиксирующей повязки.
 15. Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Признаки нарушения питания.
 16. Первичная обработка раневой поверхности.
 17. Двигательная активность и здоровье. Проблема гиподинамии в современном обществе и ее роль в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.
 18. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.
 19. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Работа центров санитарно-эпидемиологического надзора.
 20. Первая медицинская помощь при повреждении позвоночника.
 21. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилищу.
 22. Понятие об «остром животе». Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
 23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях.
 24. Гипертоническая болезнь. Виды гипертонических кризов. Первая помощь при кризе.
 25. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
 26. Отравления. Неотложная медицинская помощь, Методы промывания желудка.
 27. Причины инвалидности у детей и подростков. Профилактика инвалидности.

28. Первая помощь при острой аллергической реакции
29. Медицинская реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы.
30. Первая помощь при эпилептическом припадке.
31. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения.
32. Неотложная помощь при укусах змей. Неотложная помощь при укусах (ужалениях) членистоногими и насекомыми.
33. Профилактика. Виды профилактики, их сущность.
34. Отравление алкоголем. Первая медицинская помощь. Методика промывания желудка.
35. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): понятие, причины и факторы риска ее возникновения. Профилактика.
36. Ожоги, классификация ожогов по глубине поражения (степени ожогов). Определение площади ожога. Понятие об ожоговой болезни
37. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе.
38. Неотложная помощь при ожогах - общие и местные мероприятия на месте происшествия.
39. Иммунопрофилактика.
40. Неотложная помощь при утоплении
41. Туберкулез как социально-значимое заболевание. Причины возникновения и распространения, факторы риска.
42. Растяжения и разрывы связок. Первая помощь.
43. Репродуктивное здоровье: понятие, факторы его формирующие. Репродуктивные права и репродуктивный выбор
44. Общее переохлаждение, первая помощь.
45. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Профилактика распространения алкоголизма среди подростков и молодежи.
46. Реанимация. Искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос» и через воздуховод.
47. Медико-социальные проблемы наркоманий и токсикоманий. Роль социального работника в их профилактике.
48. Реанимация, техника закрытого массажа сердца. Действия при одномоментной остановке сердечной деятельности и дыхания.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Приложение 1. Конспекты лекций

Тема: Учение об инфекционных болезнях

План лекции

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь.
2. Учение об инфекционных болезнях.
3. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
4. Дезинфекция.
5. Дезинсекция
6. Дератизация

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь. Микробиология (от микро... и биология), наука, изучающая микроорганизмы, их систематику, морфологию, биологические свойства, распространение и роль в круговороте веществ в природе, возможности использования в хозяйственной деятельности человека и способы борьбы с возбудителями болезней. Основоположник микробиологии - Л. Пастер

Иммунология - медико-биологическая наука, изучающая реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций, их проявления, течение и исход в норме и патологии. Иммунология исследует закономерности строения и функционирования иммунной системы, ее заболевания, причины возникших нарушений, а также ищет способы иммунотерапии.

Эпидемиология - (от греч. ері -над-, demos - народ и logos -наука) - это фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и изучающая причины возникновения и особенности распространения заболеваний в обществе с целью применения полученных знаний для решения проблем здравоохранения. Она включает 2 раздела с одной методологией исследования: эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней. Эпидемиология относится к древним наукам. Она зародилась в общественном опыте борьбы с эпидемиями еще в древние времена.

Инфекция - (от лат. infectio - заражение, загрязнение) - состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного. Вне макро организма так же, как и без микроорганизма, инфекция невозможна. Поскольку инфекционный процесс характеризуется определенной динамикой взаимодействия возбудителя болезни и макро организма, а состоянию инфекции как любому взаимодействию двух биологических систем, присуща динамичность, инфекция и инфекционный процесс - это близкие понятия.

Болезнь - это нарушение жизнедеятельности организма под воздействием чрезвычайных раздражителей внутренней или внешней среды, которое характеризуется понижением адаптации организма при одновременной мобилизации его защитных сил.

2. Учение об инфекционных болезнях

Инфекция (инфекционный процесс) включает в себя, с одной стороны, адаптацию, размножение возбудителя в организме животного и специфическое патогенное воздействие на макро организм, а с другой - развитие комплекса патологических и защитно-приспособительных реакций макро организма, по которым инфекция может быть обнаружена. Таким образом, инфекционный процесс представляет собой патогенетическую сущность инфекционной болезни. Инфекция - это сложное биологическое явление, возникающее в процессе противодействия микро- и микроорганизма, способное вызывать изменение постоянства внутренней среды макро организма. С общебиологической точки зрения инфекция представляет собой паразитизм как одну из форм симбиоза (сожительства организмов разных видов).

Формы симбиоза макро- и микроорганизма.

Мутуализм - взаимовыгодное сожительство.

Комменсализм - один организмов живет за счет другого, не причиняя вреда последнему.

Паразитизм - один организм живет за счет другого, причиняя последнему вред.

Инфекция и инфекционный процесс. Если возбудитель и организм животного (хозяин) встречаются, то это почти всегда приводит к инфекции или инфекционному процессу, но не всегда - к инфекционной болезни с ее клиническими проявлениями. Таким образом, понятия инфекция и инфекционная болезнь не идентичны (первое значительно шире). Инфекционный процесс - это взаимодействие возбудителя и отдельного животного - представляет собой мельчайшую единицу эпизоотического процесса, всего лишь его начальную стадию. Вначале развивается инфекционный процесс, а затем при наличии дополнительных механизмов (факторов) - эпизоотический процесс. Инфекция характеризуется четырьмя основными формами.

Формы инфекции

1 Явная инфекции - наиболее яркая, клинически выраженная форма инфекции.

2 Инфекционная болезнь - патологический процесс характеризуется определенными клиническими и патологоанатомическими признаками.

3 Скрытая инфекция (бессимптомная, латентная, дремлющая) - инфекционный процесс внешне не проявляется.

Микробоносительство: здоровое (транзиторное); реконвалесцентное; иммунное (нестерильный иммунитет) - возбудитель инфекции присутствует в организме клинически здорового животного. Макро- и микроорганизм находятся в состоянии некоего равновесия. Микробоносители - это скрытые источники возбудителя инфекции.

Инфекционная болезнь - представляет собой одну из форм инфекции и характеризуется шестью основными признаками:

-Специфичностью - наличием в макроорганизме определенных возбудителей болезни; контагиозностью (заразностью, *par. contagiosus* - заразный) - способностью возбудителя выделяться из органов и тканей и заражать новых восприимчивых животных;

-наличием скрытого (инкубационного) периода;

-циклическостью - последовательной сменой определенных периодов болезни;

-специфическими ответными реакциями макроорганизма (в основном иммунологическими и др.); поражения и тенденцией массовостью к широкому территориальному распространению (отмечают не при всех болезнях).

Скрытая (латентная) инфекция, протекающая без видимых признаков, - явление достаточно распространенное. При этом возбудитель инфекции не исчезает из организма, а остается в нем, иногда в измененной форме (L-форма), сохраняя способность реверсии в бактериальную форму с присущими ему свойствами.

Микробоносительство - не равнозначно латентной инфекции. В случае последней можно определить периоды (динамику) инфекционного процесса, то есть его возникновение, течение и угасание, а также развитие иммунологических реакций. При микробоносительстве это сделать не удается.

Возбудители ИБ. Инфекционную болезнь способны вызывать не только микроорганизмы-паразиты, но и некоторые сапрофиты в определенных условиях. Все микроорганизмы, способные вызывать инфекцию (инфекционный процесс), называют патогенными.

Существуют также микроорганизмы, вызывающие инфекционный процесс лишь при определенных условиях. Для них в науке укоренился не совсем правильный термин - факультативно (условно) патогенные микроорганизмы.

Патогенное действие характеризуется специфичностью: каждый вид патогенных микроорганизмов при попадании в организм в достаточном для инфицирования количестве - инфицирующей дозе - вызывает определенную инфекцию (при так называемых классических моноинфекциях). Указанная специфичность весьма строгая, и поэтому в основу классификации болезней положен принцип: 1 возбудитель - 1 болезнь.

Патогенность, или болезнетворность - потенциальная способность микроорганизмов вызывать патологический (инфекционный) процесс в организме животных. Патогенность более широкое понятие, чем паразитизм, а группа патогенов превышает количество паразитов.

Патогенность - генетический признак, качественная характеристика вида, закрепленная в его наследственном (хромосомном) аппарате. Большинство возбудителей болезней являются облигатно-патогенными: их способность вызывать инфекционный процесс — постоянный видовой признак.

Вместе с тем у разных групп одного вида микроорганизма (штаммов или серотипов) под влиянием различных факторов патогенность может существенно различаться.

Вирулентность — степень, или мера, патогенности; представляет собой фенотипический, индивидуальный признак штамма, который может существенно варьировать - повышаться, снижаться или полностью утрачиваться авирулентность.

Факторы патогенности

Каждый патогенный микроорганизм характеризуется специфическим набором факторов патогенности, которые весьма разнообразны. В первую очередь следует отметить инвазивность (агрессивность) - способность микроорганизма проникать через естественные барьеры и размножаться в тканях и токсигенность - способность выделять токсины (яды). К факторам патогенности относят также: экзотоксины - самые сильные из известных биологических и химических ядов.

Экзо- и эндотоксины (яды). К факторам патогенности относят также: экзотоксины - выделяются в среду, термолабильны (малоустойчивы), действуют медленно; представляют собой белки, продуцируемые, как правило, грамположительными бактериями (стафилококками, стрептококками, кло стридиями);

эндотоксины - представляют собой в основном липополисахариды, продуцируемые грамотрицательными бактериями (бруцеллами, сальмонеллами, микобактериями); прочно связаны с бактериальной клеткой (выделяются при ее разрушении), термостабильны, действуют быстро.

ферменты (энзимы). - гиалуронидаза, фибринолизин, коагулаза, коллагеназа, стрептокиназа, лецитиназа, дезоксирибонуклеаза, протеаза, декарбоксилаза и др.; действуют строго избирательно, им присущи свойства факторов распространения (проницаемости, инвазивности); полисахариды (О-антигены) - соматический (оболочковый) антиген некоторых грамотрицательных бактерий (эшерихий, сальмонелл, бруцелл);

Развитие инфекционного процесса: определяется специфическим общим и местным действием возбудителя и комплексом ответных реакций макроорганизма. Большое значение в процессе заражения организма и размножения возбудителя в нем имеет механизм проникновения возбудителя в организм (инфицирования).

Значение микро - и макроорганизма в формировании инфекции.

Микробный паразитизм возник и развился в процессе длительной эволюции. Все три группы микроорганизмов (сапрофиты, метатрофы и паразиты всех степеней) способны вызывать инфекционные болезни животных.

Этиологический фактор (этиологический агент) инфекционных болезней - патогенный микроорганизм, называемый также возбудителем болезни. Широта патогенного спектра микроорганизмов (способность вызывать заболевания у одного, нескольких или многих видов животных) может существенно различаться.

Возбудители, патогенные для одного вида животных, называют монофагами (вирус чумы свиней, оспы овец, инфекционной анемии лошадей, миксоматоза кроликов и др.).

Возбудители, патогенные для многих видов, - полифагами (вирус бешенства, возбудители туберкулеза, бруцеллеза, сальмонеллеза, колибактериоза и др.). Возникновение, течение и форма инфекции зависят не только от вирулентности и количества попавших в организм микроорганизмов, но и от восприимчивости или устойчивости организма животного.

Восприимчивость организма - способность животного заразиться и заболеть инфекционной болезнью. Во Восприимчивость генетически закреплена на уровне вида животного (например: сап, мыт, инфекционная анемия лошадей, миксоматоз .

На восприимчивость влияют:

1 Факторы внешней среды

- стрессоры (чрезвычайные раздражители): химические, кормовые, травматические, транспортные, технологические, биологические (болезни, обработки), отологические (поведенческие) и др. голодание (общее, белковое, минеральное, витаминное) охлаждение или перегревание ионизирующее излучение.

2 Факторы внутренней среды

- состояние нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта, наличие нормальных антител, интенсивность обмена веществ (метаболизма), иммунодефициты болезни - незаразные, паразитарные и др.

Таким образом, восприимчивость организма животного и влияние неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды служат предпосылкой возникновения инфекционной болезни, однако не всегда наличие возбудителя и восприимчивого животного приводит к развитию инфекционной болезни.

Виды инфекций

Существует множество видов инфекций. Их классифицируют в зависимости от вида возбудителя, пути его проникновения в организм, локализации очага инфекции и т. д.

Классификация инфекций.

Пути проникновения возбудителя:

- Экзогенная

-Эндогенная (аутоинфекция)

-Криптогенная Способ заражения:

-Естественная (спонтанная)

-Искусственная (экспериментальная) Распространение возбудителя:

- местная (очаговая) в организме;

- регионарная;

- генерализованная Количество возбудителей

-Простая (моноинфекция)

-смешанная

Типы генерализованной инфекции:

- бактериемия (вирусемия) - микроорганизм проникает в кровь и разносится ею, но не размножается (туберкулез, бруцеллез, инфекционная анемия лошадей, чума свиней);

- септицемия (сепсис) - микроорганизмы размножаются в крови и затем разносятся по органам и тканям организма;

- пиемия характеризуется образованием вторичных гнойных очагов, распространяющихся по лимфатическим путям;

- септикопиемия представляет собой сочетание септицемии и пиемии

Характеристика инфекций

Простая инфекция бывает вызвана одним возбудителем; смешанная - двумя и более возбудителями (туберкулез + бруцеллез, ринотрахеит + парагрипп-3, сальмонеллез + хламидиоз).

Явная инфекция проявляется внешними признаками; скрытая внешне не проявляется; при субинфекции возбудитель проникает в организм животного в дозе, меньшей инфицирующей, и затем быстро погибает или выводится из организма. Реинфекция - это повторное заражение после полного выздоровления тем же видом возбудителя; возникает при отсутствии иммунитета (например: дизентерия свиней, копытная гниль, некробактериоз, туберкулез). Вторичная инфекция развивается на фоне первой - основной (например, пастереллез и сальмонеллез на фоне чумы свиней; стрептококкоз на фоне чумы собак или гриппа лошадей); суперинфекция - это повторное заражение организма

тем же возбудителем (инфекция на фоне уже имеющейся) до выздоровления и освобождения от возбудителя, попавшего при первичном заражении.

Цикличность течения болезни

Для инфекционных болезней характерна определенная цикличность течения, или периодичность (стадийность), проявляющаяся последовательной сменой периодов, следующих один за другим. 1-й период - инкубационный, или скрытый (ИП) - продолжается от момента проникновения возбудителя в органы и ткани до появления первых, еще не ясных клинических признаков (а при скрытых инфекциях - до появления положительных результатов диагностических исследований). Это важный эпизоотологический показатель. ИП характерен для всех инфекционных болезней, но продолжительность его сильно варьирует: от нескольких часов и дней (сибирская язва, ящур, ботулизм, грипп, чума) до нескольких месяцев и лет (туберкулез, бруцеллез, лейкоз, медленные и прионные инфекции). ИП может быть различным даже при одной и той же болезни. У большинства инфекционных болезней скрытый период составляет 1-2 нед. Чаще всего животные в ИП не являются активным источником возбудителя инфекции, но при некоторых (бешенство, ящур, паратуберкулез) возбудитель может выделяться во внешнюю среду уже в указанный период.

2-ой период - предвестников или продромальный период, наблюдается не при всех инфекционных болезнях и длится обычно 1-2-3 дня. Он характеризуется начальными болезненными проявлениями, не имеющими каких-либо характерных клинических черт, свойственных определенной инфекционной болезни. Жалобами больных в этот период являются общее недомогание, небольшая головная боль, боль и ломота в теле, познабливание и умеренная лихорадка. Период основных проявлений болезни, так называемый «стационарный» период, в свою очередь может быть разделен на стадию нарастания болезненных явлений, период разгара болезни и ее спада. Во время нарастания и разгара болезни появляются в определенной последовательности (этапности) основные клинические проявления, характеризующие ее как самостоятельную клинически очерченную болезнь.

Стационарный период. В этот период наряду с описанными ранее биохимическими и другими сдвигами, сопутствующими эндогенной интоксикации, происходит целый каскад изменений, обусловленных ядовитыми веществами эндогенной, до того безвредной, собственной микрофлоры организма (аутофлоры) и накоплением веществ, возникших при ферментативном, чаще всего протеолитическом распаде клеток и тканей организма (например, при токсической гепатодистрофии). В результате соединения токсических веществ экзогенного микроба, вызвавшего заболевание, и эндогенной микрофлоры с белками собственных тканей (микроб + ткань, токсический агент + ткань) формируются аутоантигены - носители чужеродной информации, на которые организм отвечает выработкой аутоантител к собственным тканям («свои, своих не познавши»), приобретающих патогенное значение.

Период разгара болезни. Появляются симптомы, типичные для данного инфекционного заболевания. Наблюдаются изменения в периферической крови, а также общие проявления (увеличение печени и селезенки, изменение частоты пульса в виде тахикардии или относительной брадикардии, артериальная гипертензия, а затем гипотония, вплоть до коллапса, изменения на ЭКГ). Наблюдаются местные проявления: сыпь на коже (экзантема) и слизистых оболочках рта (энантема). Отмечаются сухость слизистых оболочек, обложенность языка, запор или послабления стула, увеличение лимфатических узлов и др. При разных инфекционных болезнях периоды нарастания и разгара заболевания имеют неодинаковую продолжительность: от нескольких часов (пищевые токсикоинфекции) и нескольких дней (шигеллезы, сальмонеллезы, холера, чума и др.) до одной недели (тифы, гепатит А) или нескольких недель, редко до месяца и более (бруцеллез, вирусные гепатиты В и С). В большинстве случаев они заканчиваются

выздоровлением. В наши дни летальные исходы редки, но до сих пор имеют место (столбняк, ботулизм, менингококковая инфекция).

3 Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям

Проблема иммунореактивности животного организма тесно связана с научными и практическими вопросами эпизоотологии, поскольку одно из главных направлений в противоэпизоотической работе - обеспечение устойчивости животных к возбудителям инфекционных болезней. Поэтому знание потенциальных способностей организма животного противостоять патогенным микробам, а также возможность естественной и искусственной активизации их является основой успеха в профилактике и ликвидации инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ.

Под реактивностью понимают способность организма отвечать на раздражения изменением своей жизнедеятельности, что обеспечивает адаптацию к условиям среды. Она может быть недостаточной, избыточной или извращенной на один и тот же антигенный раздражитель. Реактивность выработалась в процессе эволюции. Чем выше стоит животное в филогенетическом отношении, тем сложнее его реакция на различные воздействия внешней среды. Более узким понятием реактивности является иммунологическая реактивность - способность организма проявлять защитно-иммунологические функции в отношении возбудителей инфекционных болезней. Учение об иммунологической реактивности животного организма сложилось на основе многочисленных работ об отдельных факторах иммунитета. Особое значение имеет открытый И.П. Павловым (1938г.) закон уравнивания (приспособления) организма с внешней средой. В 1942 г. Селье развил этот закон - генерализованный общий синдром адаптации.

Различают общую и специфическую иммунологическую реактивность.

Общая - потенциальная способность организма отвечать иммунологической реакцией на любой антигенный раздражитель.

Специфическая - способность организма отвечать иммунологической реакцией на конкретный возбудитель болезни или антиген. Как правило, она развивается после встречи с соответствующим возбудителем болезни или антигеном. Специфическая реактивность является частью общей иммунореактивности.

Формирование иммунитета. Значение имеют общая и специфическая иммунореактивность. Эти понятия отвечают терминам «неспецифическая и специфическая резистентность». Реактивность - это реакция организма на чужеродный агент, а резистентность - состояние устойчивости организма, обусловленное реактивностью организма. Возбудители инфекционных болезней или антигены вызывают в организме животного два вида реакций: неспецифические, которые связаны с общей иммунореактивностью (неспецифическая-естественная) и специфические - которые связаны с качественным своеобразием данного микроорганизма и определяются специфической иммунореактивностью организма (специфическая резистентность или иммунитет).

Виды иммунитета

Наследственным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.

Приобретенным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.

Стерильный иммунитет - когда после перенесенной болезни организм освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.

Нестерильный (инфекционный) иммунитет, когда при некоторых инфекционных болезнях иммунитет сохраняется только при наличии в организме возбудителя болезни (туберкулез, бруцеллез, сеп, сифилис и т.д.).

Антибактериальный иммунитет, при котором защитные реакции организма непосредственно влияют на микроба, убивая или задерживая его размножение.

Антитоксический иммунитет, когда защитное действие направлено на обезвреживание токсических продуктов микроба (например, при столбняке).

Наряду с общим иммунитетом, связанным с защитными механизмами всего организма, существует относительно автономный - местный иммунитет. Такой иммунитет формируется без участия сывороточных антител (А.М. Безредка). Доказано, что в иммунитете слизистых оболочек большое значение имеют секреторные антитела - иммуноглобулины класса А.

Различают также иммунитеты гуморальный, при котором защита преимущественно обеспечивается сывороточными антителами; клеточный (тканевый) - невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей; фагоцитарный - связан со специфически сенсibilизированными (иммунными) фагоцитами. Все виды иммунитета по биологической сущности едины и взаимосвязаны и направлены на поддержание гомеостаза.

Механизмы и факторы иммунитета. Они довольно разнообразны. Большинство из них неспецифические, одинаково эффективны по отношению к любому патогенному микробу. Специфические механизмы и факторы, проявляющиеся в процессе формирования иммунитета, эффективны только к строго определенному виду или серотипу микроба. Факторы иммунитета по времени появления делят на постоянные и проявляющиеся после проникновения патогенного микроба; по характеру и диапазону действия - на специфические и не специфические.

Не специфические:

1) защитные свойства кожи и слизистых оболочек; 2) защитные функции нормальной микрофлоры; 3) воспаление и фагоцитоз, барьерные функции лимфоидной системы; 4) гуморальные факторы (лизоцим, комплемент, нормальные антитела и др.); 5) физиологические факторы (температура и метаболизм обменных процессов); 6) генетическая фенотипическая реактивность клеток и тканей. К факторам, появляющимся после проникновения патогенного возбудителя, относятся: 1) не специфические (воспаление, С-реактивный белок, интерферон) и 2) специфические (макрофаги, клетки плазмочитарного и лимфоидного рядов, иммунтела).

Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам.

Иммунитет при вирусных болезнях по своей биологической сущности не отличается от иммунитета при бактериальных инфекциях, хотя и имеет свои особенности. Это объясняется тем, что репродукция вирусов происходит на субклеточном и молекулярном уровне, а процессы метаболизма связаны с питанием поражаемых клеток.

При врожденном (видовом) иммунитете невосприимчивость обуславливается отсутствием у клеток рецепторов, необходимых для адсорбции вируса, вследствие чего вирус разрушается, не проникнув в клетку. Иммунитет к вирусам обуславливается многими не специфическими и специфическими факторами. В противовирусном иммунитете огромную роль играют:

- ингибиторы (полисахариды, липиды, А и В-ингибиторы) - они действуют как антитела;

- интерферон (герпес, оспа);

- антитела- действуют вне клетки. Фагоцитоз роли не играет (только комплекс вирус+антитело);

-тканевой иммунитет.

Групповой иммунитет. В крупных предприятиях промышленного типа, где сосредоточены десятки тысяч животных, успех вакцинации зависит от скорости её проведения. Разрывы в сроках вакцинации могут привести к эпизоотическим вспышкам. Важность создания в короткие сроки иммунитета объясняется еще и тем, что для иммунизации используются живые ослабленные вакцины с остаточной вирулентностью. Если у 85% животных имеется 100%-ный иммунитет (стадный иммунитет) эпизоотии нет. В связи с этим в

настоящее время все шире используется групповой метод иммунизации: перорально (корм, вода), аэрозольно.

Разрабатываются и уже нашли применение безигольные методы внутрикожного и подкожного введения вакцин. В комплексах сконцентрировано большое поголовье животных, поэтому специалисты испытывают большие трудности при проведении массовых профилактических и лечебных обработок животных. С этой целью разработана комплексная иммунизация против ряда инфекционных болезней.

Специфические иммунные реакции. В современных условиях с целью решения практических задач эпизоотологии наиболее часто применяют: серологические реакции (РСК, РА, РТГА, РНГА, РДП, РИФ, РИД; аллергические реакции (бруцеллез, туберкулез, пуллроз, сап и др.); иммуноферментный, иммунорадиологический анализы и др. специфические иммунные реакции.

4 Дезинфекция.

Дезинфекция является комплекс мер, которые направлены на уничтожение возбудителей инфекционных болезней и разрушение на объектах внешней среды токсинов. Для проведения дезинфекции чаще всего применяют химические вещества, к примеру, гипохлорит натрия либо формальдегид, растворы органических веществ, которые наделены дезинфицирующими свойствами: хлоргексидин, надуксусная кислота.

Дезинфекция позволяет уменьшить число микроорганизмов до вполне приемлемого уровня, но полностью их может и не уничтожить. Является одной из разновидностей обеззараживания.

Различают следующие виды дезинфекции:

- профилактическая, которая проводится регулярно, не оглядываясь на эпидемическую обстановку: мытьё рук человеком, мытьё окружающих предметов с применением чистящих и моющих средств, имеющих в составе бактерицидные добавки;
- текущая, которую проводят у постели заболевшего, в лечебных учреждениях, в изоляторах медпунктов, дабы предупредить распространение инфекционного заболевания за пределы очага;
- заключительная, которую производят после госпитализации, изоляции, выздоровления либо смерти больного для освобождения эпидемического очага от рассеянных им возбудителей.

Методы дезинфекции:

Механический - он предусматривает устройство настилов либо удаление заражённого слоя почвы.

Физический - заключается в обработке лампами, которые излучают ультрафиолет, либо источниками гамма-излучения, а также состоит в кипячении посуды, белья, уборочных материалов, предметов ухода за пациентом и др. Как правило, используется при кишечных инфекциях.

Химический (главный способ) - это разрушение токсинов и уничтожение болезнетворных микроорганизмов дезинфицирующими веществами.

Комбинированный - метод, который основывается на совмещении нескольких из вышеперечисленных (проведение влажной уборки с дальнейшим ультрафиолетовым облучением).

Биологический - данный метод основывается на антагонистическом действии между разными микроорганизмами, а также действии средств биологической природы.

Используется при очистке сточных вод, на биологических станциях.

5 Дезинсекция

Дезинсекцией называют комплекс мероприятий по борьбе и истреблению насекомых в зданиях жилого либо нежилого типа. Дезинсекция основана на полной обработке всей площади объекта и истреблении блох, тараканов, клещей и иных насекомых. Дезинсекция нужна как в жилых домах, так и в медицинских учреждениях, школах, местах общественного питания и иных заведениях:

Выделяют следующие виды дезинсекции:

Очаговая текущая, которая направлена на истребление вредных насекомых непосредственно в источнике и его окружении. Важное значение этот вид дезинсекции имеет во время борьбы с разносчиками малярии, сыпного тифа и лихорадки.

Очаговая заключительная борьба - заключается в мероприятиях по уничтожению очагов сыпного и возвратного тифа.

Профилактическая дезинсекция - это предупреждение болезней человека в природных условиях, к примеру, борьба с комарами, которые распространяют малярию.

Большое число условий обитания и видов насекомых требует применения разных методов борьбы с ними. Выделяются 3 главных метода дезинсекции:

1. Физический метод - осуществляется с помощью использования механических средств, а также воздействием высоких температур. К механическому воздействию относятся и обычные методы уборки: пылесос и вытряхивание. А еще использование разных ловушек, липкой ленты, сетки на окнах. Такая дезинсекция только дополняет главные методы борьбы против насекомых, рассматриваясь в виде дополнительной меры. К температурным методам относятся: огонь, сухой горячий и влажный воздух, пар и горячая вода. Такое воздействие приводит к гибели паразитов.

2. Биологический метод дезинсекции представляет собой применение естественных врагов насекомых.

3. Химический метод основывается на применении инсектицидов, или ядов.

Использование ядов вызывает нарушение функций в организме паразитов и их смерть.

б Дератизация

Дератизацией называют комплекс мер по борьбе с грызунами, строящийся на основании данных по экологии и поведению животных, учитывая конкретную обстановку на объекте либо в населенном пункте.

Мероприятия, производимые при дератизации, делятся на два вида:

1. Профилактические мероприятия, которые предусматривают создание условий, затрудняющих или ликвидирующих проникновение и заселение грызунов в разные постройки либо около них, а еще исключают их доступ к продуктам питания. Этот вид борьбы приводит к изменению условий среды в неблагоприятную для жизни грызунов сторону.

2. Истребительные мероприятия - это постоянная работа по ликвидации грызунов, особенно представляющих эпидемиологическую опасность.

Истребительные мероприятия по дератизации подразумевают такие методы борьбы с грызунами, как:

Биологический метод - предусматривает применение птиц и животных и - естественных врагов грызунов, а также бактериологических культур, безопасных для людей, но губительных для грызунов.

Физический метод - вылавливание грызунов при помощи разных механических приспособлений.

Химический метод - применение разных ядовитых препаратов («ратицидов» или «родентицидов»).

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

на рабочую программу
модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
44.02.01 Дошкольное образование
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО

Программа модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль углубленной подготовки в очной форме обучения включает в себя пять программ МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика и завершается экзаменом по профессиональному модулю ПМ.01, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №1351 от 27 октября 2014 г.

Программа модуля регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: цели, задачи, компетенции, тематику теоретического курса изучаемых дисциплин, тематику и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебных предметов способствует формированию знаний об организации физкультурно-спортивной работы и профессиональной деятельности, умений применять различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное

Рецензия

на рабочую программу
модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
44.02.01 Дошкольное образование
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
ИНСПО

Программа модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль углубленной подготовки в очной форме обучения включает в себя пять программ МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика и завершается экзаменом по профессиональному модулю ПМ.01, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №1351 от 27 октября 2014 г.

Программа модуля регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: цели, задачи, компетенции, тематику теоретического курса изучаемых дисциплин, тематику и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебных предметов способствует формированию знаний об организации физкультурно-спортивной работы и профессиональной деятельности, умений применять различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего

контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебных дисциплин ПМ.01 является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и образовательной программы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам - освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат и демонстрация практических навыков.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура программы модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по специальности 49.02.01 Физическая культура полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа модуля и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Рассмотренная программа безусловно может быть использована для обучения студентов, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль).

Рецензент:
Заведующий д/с,
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 222»



О.Н.Симакова