

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
 Иванова А.Г.
_____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

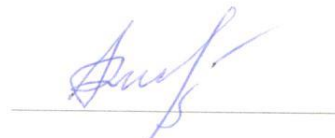
Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Г.Ю. Фоменко профессор кафедры психологии личности и общей психологии,
д-р.психол.наук, профессор

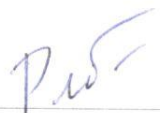


Ю.Б.Шлыкова, доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
к.психол.н., доцент



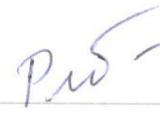
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 8 от «4» 03 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 8 от «4» 03 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от «10» 03 2014г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психологических наук, доцент

Шлюбуль Е.Ю., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- помощь студентам в овладении навыками по составлению и реализации практических программ по обеспечению психологической безопасности личности в различных социальных сферах и разнообразных видах деятельности;
- обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойства личности, способствующих безопасности в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;
- обучение студентов нейтрализации психических состояния личности, негативно сказывающихся на безопасности её деятельности и социальном взаимодействии;
- ознакомление студентов с начальными навыками оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и осуществления психологической поддержки жертв чрезвычайной ситуации и их родственников (текущая работа и отдалённые последствия).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология» и «Общий психологический практикум» и предшествует изучению учебных дисциплин «Личность в кризисе», «Введение в клиническую психологию», «Психология безопасности личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК – 9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Понятие и виды угроз; Подходы к определению чрезвычайной ситуации; Понятие и критерии безопасности.	Анализировать угрозы безопасности человека; Оказывать психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях; Дифференцировать виды угроз и способы их снижения.	первоначальными навыками оказания экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях; навыками повышения психологической готовности человека к действиям в экстремальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ситуациях.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			1	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		16	16	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-	-
Реферат		14	14	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,3	16,3	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема безопасности в психологической науке	7	2	-	-	5
2.	Деструктивное поведение и проблемы безопасности	12	2	-	-	10
3.	Безопасность личности и психология религиозных сект	12	-	2	-	10

4.	Психология толпы и массового поведения	12	-	2	-	10
5.	Психологические аспекты зависимостей	12	-	2	-	10
6.	Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодёжной среде	12	-	2	-	10
7.	Правила поведения в экстремальных ситуациях	12	2	-	-	10
	Итого по дисциплине:		8	8	-	65

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема безопасности в психологической науке	Психология безопасности как отрасль психологического знания. Специфика предмета исследования психологии безопасности. Человек как субъект, воспринимающий опасности. Связь психологии безопасности деятельности с другими отраслями психологической науки. Понятие и критерии безопасности. Психологическая безопасность личности: сущность и определение понятия. Психосоциальная концепция развития личности и особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Социализация личности и факторы риска психологической безопасности личности. Макросоциальные факторы в снижении безопасности личности. Микросоциальные факторы риска психологической безопасности личности.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	Деструктивное поведение и проблемы безопасности	Деструктивность. Типы деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное, суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое. Аддиктивное поведение и способы профилактики. Влияние семейного воспитания на развитие деструктивного поведения.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	Правила поведения в экстремальных ситуациях	Понятия экстремальная ситуация, классификации и характеристики экстремальных ситуаций. Функции психолога в очаге экстремальной ситуации.	Индивидуальное задание.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Безопасность	Особенности психологического	Подготовка

	личности психология религиозных сект	и воздействия сектантов на молодое поколение. Новое сектантство. Отечественные секты (описание и анализ сектантских организаций, представленных в перечне на сайте http://spisok-sekt.ru/)	реферата, презентации. Групповая дискуссия.
2.	Психология толпы и массового поведения	Анализ ситуаций массовой паники. Анализ механизмов предотвращения и ликвидации массовой паники.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
3.	Психологические аспекты зависимостей	Аддиктивное поведение: деструктивные культы. Консультирование участников деструктивных культов. Аддиктивное поведение: наркомания. Консультирование жертв наркотической зависимости. Аддиктивное поведение: алкоголизм. Консультирование при алкоголизме. Аддиктивное поведение: компьютерная и игровая зависимость. Консультирование при компьютерной и игровой зависимости. Аддиктивное поведение: нарушение пищевого поведения. Консультирование при нарушении пищевого поведения.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
4.	Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодёжной среде	Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодёжной среде. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.	Групповая дискуссия.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Деловая игра «Факторы риска психологической безопасности личности»

Цель: Развитие умений анализировать причины и факторы, повышающие риск психологической безопасности личности.

Работа в группах кооперативного обучения. Участники делятся на 4 группы по 5-6 человек по случайному признаку с целью обсуждения факторов риска, сопровождающих жизнь современного человека. Необходимо раскрыть компоненты, входящие в каждую группу риска.

Каждая группа получает задание:

1 группа - обсуждение мега факторов риска психологической безопасности личности: процесс глобализации, затронувший все сферы жизни современного человека, мир без экономических границ (геоэкономика), информатизация (появление сети Интернет и всемирной паутины);

2 группа - обсуждение макро факторов. Макросоциальная среда определяется демографическими, экономическими, социокультурными, религиозными и национальными факторами;

3 группа - обсуждение мезо факторов, которые включают социальную среду, образовательную среду разных типов образовательных учреждений (школа, учреждения дополнительного образования детей, СУЗы и ВУЗы), условия и специфику профессиональной деятельности;

4 группа - обсуждение микро факторов.

Межличностные факторы: особенности взаимоотношений в семье и воспитание), *референтная группа* (люди, мнение которых значимо для индивида), *реальная формальная группа* (профессиональная, учебная и другие малые группы), *фоновое окружение*, включающее соседей, «дворовое окружение».

Внутриличностные факторы: внутренний конфликт, борьба мотивов, нарушения в саморегуляции, состояние эмоциональной сферы, психотравма и другие.

После обсуждения группа делает презентацию своей работы, представляя результаты в графической и вербальной форме.

Мини-проект: опираясь на культуру безопасности разработать сценарий позитивного использования влияний каждой группы факторов для оптимизации психологической безопасности человека.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Формирование представлений понятии и критериях безопасности, видах угроз, факторах риска. Формирование навыка систематического отслеживания текущего состояния и прогнозирования возможных изменений в системе безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Задания для обсуждения

Предлагаются различные точки зрения ученых на проблему имеющих рисков безопасности личности. Необходимо проанализировать и определить к какой группе факторов риска относится данный сюжет и высказать свое мнение по данной проблеме.

Сюжет 1. «Стремление к максимальному облегчению с помощью технических и организационных средств абсолютно всех аспектов жизнедеятельности как основной цели прогресса таит в себе большую психологическую и социальную опасность». В чем вы видите опасность, почему на ваш взгляд она охватывает психологическую и социальную сферу жизни человека. Согласны ли вы с мнением авторов, что «слишком легкий мир - основа постепенного распространения расстройств, относимых к группе «культурной патологии». Технологическая переразвитость, кажущаяся легкость удовлетворения любых потребностей маскирует собой грозную перспективу массовой актуализации «нормальных психических расстройств», личностной недоразвитости, а может быть, и деградации лучших человеческих ресурсов» (А.Ш. Тхостов, К.Г. Сурнов, 2005).

Аргументируйте свое мнение.

Сюжет 2. «Продуктом комплексного воспитывающего влияния нынешней жизни оказывается одномерный (или частичный, ополовиненный) человек, живущий только одной, внешней стороной своей психики. Его поведение определяется не из самого себя, а требованиями других людей, с которыми он поддерживает главным образом функциональные отношения. Все его цели и устремления - во внешнем существовании.

Он мучительно мечется по поверхности потребительского мира, пытаясь обрести личное благополучие и безопасность там, где для них нет подлинной основы. Нынешняя почти массовая невротизация людей - прямое следствие их духовной ущербности» (Петров В., Петров С).

Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В чем вы видите причину невротизации современного населения?

Сюжет 3. «Сама бездуховность, подобно радиации, внешне невидима, но ее последствия для нравственного и психического здоровья человека, его безопасности вполне конкретны. Порою они не менее губительны, чем излучения в зоне черной катастрофы. Духовная пустота легко, даже с услужливой готовностью, трансформируется в самые разные состояния и зависимости, тут же оборачивающиеся угрозами безопасности жизнедеятельности. Причем у бездуховного человека каждое приобретенное качество, принятое решение или что-то иное, вдруг овладевшее им, не знают «тормозов», делая его зависимым фанатиком. Он уже готов идти к цели, не ограничивая себя в методах и средствах» (Петров В., Петров С).

Сюжет 4. «Современные биосфера и ее ареалы, изменяемые жизнедеятельностью человека и определяющие условия его жизни, уже не могут считаться независимой окружающей средой. Уместно заметить, что сегодня на состояние биосферы способны влиять не только новые мощнейшие технологии типа ядерных, но и менее мощные, старые технологии. Это связано с демографическим взрывом, порожденным прогрессом цивилизации. Увеличившееся количество маломасштабных субъектов, обеспечивающих свою безопасность локальным преобразованием окружающей среды, увеличило до глобальных масштабов опасности от применения старых технологий. Примером могут служить сельскохозяйственные замены естественных видов растений и животных на искусственно выведенные виды, не участвующие в обеспечении устойчивости биосферы как суперсистемы».

К какой группе факторов риска относятся обозначенные выше факторы (3-4 сюжеты)?

Каким образом данная группа факторов влияет на психологическую безопасность личности?

Какие меры безопасности необходимо предпринимать, чтобы минимизировать патогенное влияние данных факторов?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Формирование представлений о классификации рисков, о понятии психологической безопасности, об условиях нарушения психологической безопасности. Формирование навыка анализа ситуации угрозы, выявления факторов риска и способов профилактики угроз психологической безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Деструктивное поведение и проблемы безопасности»

1. Какие виды деструктивного поведения вы знаете?
2. Каковы предпосылки (биологические, социальные, личностные) развития деструктивного поведения?
3. Каковы возможные механизмы предотвращения и прогнозирования деструктивного поведения человека, группы?

Дискуссионные вопросы по теме «Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодёжной среде»

1. Каковы социально-психологические предпосылки появления экстремистской направленности в молодёжной среде?
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные средства и методы профилактики экстремизма, борьбы с экстремизмом и противостояния экстремизму в молодёжной среде?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Формирование представлений о социально-психологических аспектах нарушения безопасности личности, о конкретных формах угроз безопасности личности, группы, общества, об условиях нарушения психологической безопасности. Формирование навыка анализа ситуации угрозы, выявления факторов и групп риска и способов профилактики угроз психологической безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.6. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне

содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Формирование представлений о социально-психологических аспектах нарушения безопасности личности, о конкретных формах угроз безопасности личности, группы, общества, об условиях нарушения психологической безопасности. Формирование навыка анализа ситуации угрозы, выявления факторов и групп риска и способов профилактики угроз психологической безопасности.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

I. Психология безопасности и её место в системе науки и практики

1. Каковы роль и место психологии безопасности в структуре психологических знаний?

1. Какие психические состояния влияют на безопасность человека?
2. Как аффективные состояния человека влияют на безопасность человека?
3. Какова связь психологии безопасности жизнедеятельности с другими отраслями психологической науки?

4. В чём, по вашему мнению, сущность понятия «психологическая безопасность» личности?

II. Психология личности и её безопасность

1. Какова роль макросоциального фактора в снижении безопасности личности? Раскройте роль на примере демографического и социального факторов.

2. Почему семья считается базовым фактором защищённости человека? Покажите значение семейного воспитания в обеспечении психологической безопасности личности.

3. Что относится к микросоциальным факторам риска психологической безопасности личности? Раскройте возможности снижения данных факторов на безопасность личности.

III. Деструктивное поведение и проблемы безопасности

1. Какие вам известны типы деструктивного поведения? Охарактеризуйте их с точки зрения безопасности личности

2. Какие типы воспитания содержат в себе риск развития деструктивного поведения?

3. Как суицид влияет на безопасность человека и окружающих?

4. Каковы причины повышенного риска самоубийств?

5. В чём заключается психокоррекционная и профилактическая работа с нарушениями поведения у детей и подростков?
6. Каковы основные угрозы безопасности личности в организации?

IV. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодёжной среде

1. Каковы тенденции развития молодёжного экстремизма в современной России?
2. Каким образом можно дифференцировать понятия «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»? Проведите их сравнительный анализ.
3. В чём заключается опасность проявлений экстремизма в современной молодёжной среде?
4. В чём проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
5. С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодёжи?
6. В чём проявляется кризис идентичности у молодёжи по В.Хёсле?
7. В чём заключаются особенности психопрофилактической работы психолога?
8. В чём заключается специфика психологической работы, направленной на оказание помощи в достижении идентичности?

V. Безопасность личности и психология религиозных сект

1. Каковы социально-психологические истоки эволюции сектанства в современном обществе?
2. Каков социально-психологический состав сектанства?
3. В чём суть религиозной психологии сектантов?
4. В чём суть психологических особенностей религиозной обработки людей?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль и место психологии безопасности в структуре психологических знаний.
2. Влияние психических состояний на безопасность человека.
3. Связь психологии безопасности жизнедеятельности с другими отраслями психологической науки.
4. Сущность понятия «психологическая безопасность» личности.
5. Виды угроз и факторы риска в жизнедеятельности человека.
6. Микросоциальные и макросоциальные факторы риска психологической безопасности личности.
7. Типы деструктивного поведения.
8. Связь воспитания и риска развития деструктивного поведения.
9. Суицид и его влияние на безопасность человека и окружающих.
10. Факторы повышенного риска самоубийств.
11. Психокоррекционная и профилактическая работа с нарушениями поведения у детей и подростков.
12. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодёжной среде.
13. Тенденции развития молодёжного экстремизма в современной России.
14. Психологические аспекты профилактики экстремизма
15. Актуальная проблема современности: экстремизм в сети Интернет. Распространение. Методы противостояния и борьбы.
16. Правила поведения в экстремальных ситуациях: взрывы и обрушения зданий
17. Правила поведения в экстремальных ситуациях: захват заложников

(самолеты, здания, поезда и т.д.)

18. Понятия экстремальная ситуация, классификации и характеристики экстремальных ситуаций.

19. Безопасность личности и психология религиозных сект

20. Проблематика сектантства: основные понятия. Коммерческие культы.

21. Социально-психологические истоки и происхождение тоталитарных сект.

22. Популярность деструктивных культов в сети Интернет.

23. Методы вербовки в тоталитарные секты: обман при вербовке.

24. Методы контролирования сознания и «промывание мозгов»

25. Личность основателя тоталитарной секты.

26. Классификация тоталитарных сект.

27. Признаки и характерные черты тоталитарных сект.

28. Как обезопасить себя от тоталитарных сект. Пути выхода из секты.

29. Психология массового стихийного поведения

30. Стихийное массовое поведение: понятие, социальный феномен и предмет исследования

31. Толпа и закономерности её поведения

32. Виды толпы и психологические приёмы профилактики эксцессов

33. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Правила поведения в толпе.

34. Индивидуальная и массовая паника: факторы и механизмы

35. Механизмы развития паники, предотвращение и ликвидация массовой паники

36. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Правила поведения в толпе.

37. Аддиктивное поведение: формы и модели

38. Аддиктивное поведение: деструктивные культы. Консультирование участников деструктивных культов.

39. Аддиктивное поведение: наркомания. Консультирование жертв наркотической зависимости.

40. Аддиктивное поведение: алкоголизм. Консультирование при алкоголизме.

41. Аддиктивное поведение: компьютерная и игровая зависимость. Консультирование при компьютерной и игровой зависимости.

42. Аддиктивное поведение: нарушение пищевого поведения. Консультирование при нарушении пищевого поведения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3264-5. <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-376323>

2 Хван, Татьяна Александровна. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853 : 440.35.

5.2 Дополнительная литература:

1 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425 : 249.70 .

2 Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. А. Арустамов, В. А. Воронин, А. Д. Зенченко, С. А. Смирнов. - М. : Дашков и К°, 2006. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 477-480. - ISBN 5947987503 : 130 р. 90 к.

3 Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. — 952 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96190>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.
Вопросы психологии.
Человек. Сообщество. Управление.
Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование

Интернет-технологий при подготовке студентами дискуссий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.