

Аннотация
дисциплины «Технологии психолого-педагогической профилактики и
коррекции девиантного поведения у детей и подростков»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов 3ФО: 24 часов аудиторные занятия: лекционных 12 ч., практических 12 ч. КСР 12,5 ч., ИКР – 0,5 часа; 172 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- 2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.20.02) и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»; «Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК, ПСК)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором	изучать личностные особенности и социально-бытовые	навыками выявления позитивного и негативного влияния на

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	условия жизни детей	ребенка (подростка)
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики при построении технологий	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе разработки и реализации технологий профилактики и коррекции

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов 3ФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	Всего
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	2				2	10	12
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	2				2	10	12
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2				2	10	12

4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	2				2	10	12
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2				2	10	12
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2				2	10	12
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.						10	10
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.						10	10
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.						10	10
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.				12,5		20	32,5
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.						20	20
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.			4		4	10	18
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.			4		4	10	18
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.			4		4	12	20
	Экзамен	7						
	Всего	12		12	12,5	37	172	216

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение инновационных технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.

3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.

4. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики аддиктивного поведения.

5. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики суицидального поведения.

6. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики групповых девиаций.

7. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции девиаций, обусловленных изменяющимися условиями и неопределенностью современной ситуации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература

1. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 173 с.
2. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст]: моногр. / Ф. К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 472 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
4. Книжникова, С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Книжникова. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. - 294 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. – Владос, 2010.

Преподаватель _____ Деева Н.А.