



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПДП 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ПДП 00 Производственная (преддипломная) практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

Составитель: _____ М.С.Голубь
_____ А.Ш.Гучетль
подпись

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

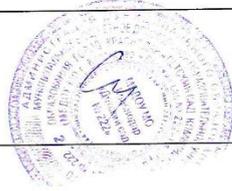
протокол № 10 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Гучетль А.Ш.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		Г.А.Быкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
1.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3.1	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
3.2	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
3.3	ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.....	20
3.4	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	21
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	24
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	29
7	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»,

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»,

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего - 144 часов, в том числе:

практики по профилю специальности - 144 часа (4 недели).

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика является освоение **общих компетенций**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Преддипломная	144	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	144	

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

Цели и задачи практики по профилю специальности ПДП 00.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности,
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
- развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, знать:
- методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	2
Знакомство с ДОУ - базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя,	6

	помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомофизиологических. Особенности детей, санитарно- гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. - Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика результатов физического воспитания и развития. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. - Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. <p>Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Оформление документации по физическому воспитанию.</p>	30
Организация различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. <p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение развлечений. - Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении - Оценка продуктов детской деятельности. - Ухаживать за растениями и животными. 	30

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать поделки из различных материалов. - Оценивать продукты детской деятельности. - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. <p style="text-align: center;">Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p style="text-align: center;">Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <p style="text-align: center;">Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. - Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. <p style="text-align: center;">Использование технических средств обучения (ТОО) в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. <p style="text-align: center;">Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации. 	30
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p style="text-align: center;">Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении родительского собрания. - Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. 	20

	- Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).	
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>- Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ.</p> <p>- Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов).</p> <p>- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оформление отчета по итогам преддипломной практики</p>	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	<p>- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.</p> <p>Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях</p>	6
Отчет по практике	<p>Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.</p> <p>- Оформление итогового отчета по практике.</p> <p>- Подготовка выступления с видеопрезентацией на заключительную конференцию по практике.</p>	6
Заключительная конференция	<p>- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции.</p> <p>Публичная защита итогового отчета по практике</p>	4
	Итого	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература.

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6>.
2. Коджаспирова, Е. М. Педагогика : учебник для СПО / Е. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6203-1; То же [Электронный ресурс]. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE>.
3. Бороздина, Ф. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Ф. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C>.
4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8856-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B6F29255-C9E4-433D-8C2A-0697A770EEB6>.
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8824-64; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32CIAA26B>.
6. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6>.
7. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. Издательство Юрайт, 2015. — 392 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8139-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9>.

4.2. Дополнительная литература.

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 122 с. — (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-8023-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995C->

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-7223-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>.

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный

ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты региональных министерств и ведомств

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf. – Загл. с экрана.

2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа: http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf. – Загл. с экрана

Программы дошкольного образования

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf. – Загл. с экрана.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. – Загл. с экрана.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22743. – Загл. с экрана.

4.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dbb.eastview.com/browse/pubccation/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
3. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
4. Игра и дети. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources7p_rubrA2.2.77.1.3.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
 2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
 3. ЭБС «BOOK.ru»: [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов]: сайт. - URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>.
 4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
 6. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)]: сайт. - URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также **сформировать практические навыки подготовки в области «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического**

развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение установленных программой вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практической работе на практике,
- выполнение установленных программой заданий по практике,
- изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же ГЭлектронный ресурс. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728 . 2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же ГЭлектронный ресурс. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728 .
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же ГЭлектронный ресурс. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728 .
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6 . 2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисковоисследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 460 с. —

		(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8824-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B .
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 392 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8139-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9 . Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же [Электронный ресурс]
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6 . Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8;

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики модуля ПМ.01 ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

Реализация программы ПДП 00. предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПДП 00.:
Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПДП 00:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

Реализация программы ПДП 00. предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями: МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад 231», МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 222», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214» и др.

6.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

Цель производственной практики:

Формирование у студентов общекультурных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий дополнительного образования в образовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС СПО Дошкольное образование, а также осуществление практической и методической подготовки студентов к организации работы по социализации, воспитанию и оздоровлению детей в ДОЛ.

Задачи производственной практики ПДП 00.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»		
<i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	<i>Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков планирования мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</i>	<i>Сформированность практических навыков в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по проведению режимные моменты в соответствии с возрастом . - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>	<i>Проведение физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиенически нормам для ДОУ</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практическими навыками по проведению мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике</i>

		- фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<i>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствии.</i>	- <i>Корректность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i> <i>отработку практически, навыков по осуществлению педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствии.</i> <i>- выполнение заданий в дневниках;</i> <i>- защиты отчета по практике</i> <i>- фотоматериалы (видеоматериалы)</i> <i>портфолио.</i>
ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения»		
<i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>	<i>Методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i> <i>отработку практических навыков по планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</i> <i>выполнение заданий в дневниках;</i> <i>- защиты отчета по практике</i> <i>фотоматериалы (видеоматериалы)</i> <i>портфолио.</i>
<i>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</i> <i>методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</i> <i>- способность организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</i> <i>способность участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i> <i>отработку практических навыков по организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</i> <i>выполнение заданий в дневниках;</i> <i>- защиты отчета по практике</i> <i>фотоматериалы (видеоматериалы)</i> <i>портфолио.</i>

	<p>- способность наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>способность наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Выделение и обоснование специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формам организации труда детей соответствии с поставленным задачами и возрастным особенностями</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>Способы организации бесконфликтного общения способами разрешает конфликтов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации общения детей.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Разнообразные методы средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии поставленными задачами возрастными особенностями;</p> <p>способность продумывает взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и</p>	<p>- Способность организовывать проводить праздники развлечения</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы</p>

<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>для детей раннего дошкольного возраста; - методика и технология оценк продуктов детско деятельности; способность разрабатывай предложения по коррекци организации различных виде деятельности и общения детей</p>	<p>профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. - выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Способность вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способность осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; - способность обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по анализу процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПМ.ОЗ Организация занятий по основным общеобразовательным программам</p>		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организация и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; -</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков проведения занятий и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; - выполнение заданий в</p>

	использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.	дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; -проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков педагогического контроля, оценка процесса и результата обучения дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
ПК 3.4. Анализировать занятия	Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа занятия дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление документации в соответствии с требованиями	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков ведения документации процесса и результата обучения дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения		
ПК 4.1. Определять цели задачи и планировать работу с родителями	- Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

		<ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков планирования работы с родителями; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Методы особенностей воспитания;</p> <p>изучения семейного</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков проведения родительского собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы

		(видеоматериалы) - портфолио.
<i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i>	<i>Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>	<i>Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>	<i>Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ЦОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы видеоматериалы) - портфолио.</i>
<i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</i>	<i>Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения</i>

<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Технологии разработки устного выступления; навыки публичных выступлений; способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- Основные методы научных и психолого-педагогических исследований. способность анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; способность участия в создании предметно развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; способность участия в исследовательской и проектной</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотозапись и анализ проектной деятельности - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). <p>Портфолио</p>

	деятельности в области дополнительного образования детей.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	<i>Способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	<i>Способы организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i>	<i>Приемы принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК-5.Использовать информационно-коммуникационные технологии</i>	<i>Электронные офисы и сетевые информационные технологии</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля</i>

<p>для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; навыки использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; навыки обработки результатов эксперимента; инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ.</p>	<p>студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- Навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готовностью к работе в коллективе.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Способы организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Современные технологии развития дошкольников; - технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; эмоциональная устойчивость в ситуациях социально- профессиональной напряжённости.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>- Система практических умений и навыков, обеспечивающих</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы</p>

<i>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</i>	<i>сохранение и укрепление здоровья обучающихся; основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</i>	<i>профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках;</i>
<i>ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</i>	<i>Способы разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся _____ курса _____

фамилия, имя, отчество

отделения
20 г. № _____

согласно приказу ректора КубГУ от « _____ »

_____, договор между _____

_____ и
_____ № _____

от _____ направляется в _____

в распоряжение _____ .

наименование предприятия

для прохождения _____ практики

вид практики

по специальности _____

код и наименование специальности

сроком с « _____ » _____ г. по « _____ »

_____ г.

Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.

Дневник Производственной практики
(наименование вида практики/ 20__учебный год

Обучающийся _____

Курса _____

группы _____

Специальности _____

Место прохождения
практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ:

Методический (Ф.И.О., должность) _____

Общий (Ф.И.О., должность) _____

Непосредственный (Ф.И.О., должность) _____

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения		Количество дней		Количество часов		
Итого:		X		X		
№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Наименование предприятия

Отчет по (производственной) практике обучающегося

_____ (ФИО)

группы _____ курса _____

специальность _____

Непосредственный руководитель

практики _____ (ФИО)

Методический руководитель

практики _____ (ФИО)

ОТЧЕТ

По производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 Высшего профессионального образования
 «Кубанский государственный университет»
 Институт начального и среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(ФИО студента)

Обучающий (ая) ся на ___ курсе по специальности 44.02.01
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по
 профессиональному модулю в объеме 144 часа
 (4 недели), с « __ » _____ 2018г. по « __ » _____ 2018г.

Виды и качество выполнения работ
(Только профессиональные компетенции)

№	Наименование ПК	Вид работ, выполненных обучающимся на практике	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0		
	ПК 0.0		
	ПК 0.0		
<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций</i>			

- оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения

*соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенции	Оценка
Обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.	2
Обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
Обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении	4

<p>практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения , но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.</p>	
<p>Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель
учебной(производственной) практики
должность,

Руководитель учебной
(производственной) практики от
организации, должность,

Рецензия на рабочую программу практики ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»

Разработчиками данной программы являются Голубь М.С., Гучетль А.Ш.
Рецензируемая программа имеет соответствие требованиям ФГОС:

1.1. Соответствие названия производственной практики, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПДП.00. Производственная (преддипломная) практика** состоит из следующих разделов:

Паспорт рабочей программы производственной практики.

Структура и содержание производственной практики.

Условия реализации программы производственной практики.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы, дополнительной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе практики соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПДП 00.

Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

осуществляются в форме дифференцированного зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Предложения по улучшению РПП

Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики **ПДП 00. Производственной (преддипломной) практики** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ФГБОУ ВО «КубГУ».

*Заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»*.....



Г.А.Быкова

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ ПДП 00. Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»
Разработчик (и) программы Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия производственной практики, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПДП.00. Производственная (преддипломная) практика** состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечающих требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику (144 часов, продолжительностью 3 недели), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы, дополнительной литературы.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе практики соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПДП 00.

