

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.17.02 Основы научно-исследовательской
деятельности**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация История, обществознание

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль – История, Обществознание

Программу составил:
А.И. Селицкий, к.и.н., доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол №7 от 6 марта 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 22 апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


_____ подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»
Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: освоение навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование основ культуры их умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности магистрантов посредством освоения методов научного познания и умений исследовательской деятельности в области работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

1. получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
2. приобрести знания о сущности и методологических основах исследования;
3. освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы, исторической науки и гуманитарного познания в целом, базы профессионального мастерства историка;
4. изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
5. раскрыть возможности и способы применения результатов источниковедческого и историографического анализа в профессиональной деятельности;
6. познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» включена в состав Дисциплин по выбору Вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.17.02) ОПОП.

Курс «Основы научно-исследовательской деятельности» является базовым для формирования профессиональных навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности историка. Кроме того, дисциплина необходима для формирования важнейших принципов общегуманитарного научного знания: способности к критическому анализу и синтезу, оценке современных научных достижений; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; использования и обновления гуманитарного знания; ведения научной дискуссии и полемики.

Данная дисциплина находится в тесной связи с такими учебными курсами магистерской

программы как «Введение в профессию», «Историческая библиография», «Практикум по методологии и методам социологического исследования», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историография истории России», «Теория аргументации».

Учебный курс необходим для успешного формирования навыков исследовательской деятельности и их применения в научно-исследовательской работе и подготовке выпускной квалификационной работы, а также дальнейшего успешного освоения студентами всех дисциплин программы.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории России и Обществознанию в рамках программ средней школы и базовой программы вуза, а также, владения знаниями гуманитарных дисциплин, изучаемых на предшествующих этапах учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	источники и публикации по предмету из основного и дополнительно го списков; того, в каких областях и каким образом может быть применено историческое знание на практике.	формулировать профессиональ н ые задачи; творчески оценивать эффективность собственной деятельности аргументироват ь этические пределы применимости полученного знания на практике	набором навыков и идей (понятийным аппаратом), которые необходимы для самореализаци и в качестве профессионала.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированны е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Основные направления, теории принципы и методы исторических исследований для постановки и решения исследовательс ких задач в области образования	Использовать в научноисследов ательской деятельности знания историографии, принципов и методов исторического познания; осуществлять на практике постановку и решение исследовательс ких задач в области образования	Навыками работы с научной литературой, использования методов исторического познания для решения исследовательс к их задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	Б	В	Г
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
	-	-	-	-	-

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цель и задачи курса.	7	2	2	-	3
2.	Сущностное единство науки и этики (Мир ученого).	7	2	2	-	3
3.	Рост науки. Характер коллективного научного труда.	7	2	2	-	3
4.	Традиционная модель, типология, социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки	7	2	2	-	3
5.	Формальные и неформальные коммуникации в науке	5		2	-	3
6.	Общая методология научного творчества	8		4	-	4
7.	Современная классификация исторических и иных источников и методы их научного анализа	6		2	-	4
8.	Выбор темы для научного исследования	6		2	-	4
9.	Литературные формы научных произведений по социологии и истории и их характерные особенности	7	2	2	-	3
10.	Применение логических законов и правил в научном исследовании. Язык и стиль научных работ	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	12	24	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи курса.	• Определения понятий: историческая наука, научное исследование, методология • науки. • Основные концепции современной исторической науки.	<i>P</i>
2.	Сущностное единство науки и этики (Мир ученого).	• Культура познания. Основные инструменты познания.	<i>P, T</i>
3.	Рост науки. Характер коллективного научного труда.	• Объект и предмет исторической науки. • Причины возникновения и предыстория современной науки • Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования.	<i>T</i>
4.	Традиционная модель, типология, социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки	• Традиционная модель • Типология • Социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки	<i>P</i>
5.	Литературные формы научных произведений по социологии и истории и их характерные особенности	• Основные виды исторических источников. Источниковая база НИР. • Архивные источники и методы их исследования историками. • Организация работы с научной литературой. • Определение структуры научного исследования. • Содержание и оформление общей характеристики работы. • Составные части и структура научного исследования. • Оформление научно-справочного аппарата работы. • Приложение к работе и оформление списка литературы и источников.	<i>P</i>

		• Заключение к работе.	
6.	Применение логических законов и правил в научном исследовании. Язык и стиль научных работ	• Организация работы с научной литературой. • Определение структуры научного исследования. • Язык и стиль научной работы. • Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи курса.	• Определения понятий: историческая наука, научное исследование, методология науки. • Основные концепции современной исторической науки.	Выступление на семинаре
2.	Сущностное единство науки и этики (Мир ученого).	• Культура познания. Основные инструменты познания.	Выступление на семинаре
3.	Рост науки. Характер коллективного научного труда.	• Объект и предмет исторической науки. • Причины возникновения и предыстория современной науки • Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования.	Выступление на семинаре
4.	Традиционная модель, типология, социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки	• Традиционная модель • Типология • Социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки	Выступление на семинаре
5.	Формальные и неформальные коммуникации в науке	• Формальные и неформальные коммуникации в науке	Выступление на семинаре
6.	Общая методология научного творчества	• Содержание и оформление общей характеристики работы. • Составные части и структура научного исследования. • Оформление научно-справочного аппарата работы.	Выступление на семинаре

		• Приложение к работе и оформление списка литературы и источников. • Заключение к работе. • Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций.	
7.	Современная классификация исторических и иных источников и методы их научного анализа	• Основные виды исторических источников. Источниковая база НИР. • Архивные источники и методы их исследования историками.	Выступление на семинаре
8.	Выбор темы для научного исследования	• Организация работы с научной литературой. • Определение структуры научного исследования.	Выступление на семинаре
9.	Литературные формы научных произведений по социологии и истории и их характерные особенности	• Литературные формы научных произведений по социологии и истории и их характерные особенности	Выступление на семинаре
10.	Применение логических законов и правил в научном исследовании. Язык и стиль научных работ	• Применение логических законов и правил в научном исследовании. • Язык и стиль научной работы.	Выступление на семинаре

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, Обществознание) (протокол № 12 от 6.07.2016)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, Обществознание) (протокол № 12 от 6.07.2016)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия по темам рефератов, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля при самостоятельной подготовке:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Что такое исследовательская деятельность магистрантов и в чем ее особенность?
11. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
12. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
13. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности магистрантов.
14. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
15. Какова основная функция метода?

16. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
17. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
18. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
19. Какие опросные методы исследования вы знаете?
20. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
21. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
22. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
23. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
24. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
25. Как строится доказательное рассуждение.
26. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
27. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
28. Какие виды познания вам известны?
29. Что такое научное исследование. Дайте определение.
30. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
31. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
32. Обозначьте критерии выбора темы.
33. Что значит обосновать актуальность темы?
34. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
35. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
36. Перечислите основные источники научной информации?
37. Что такое документ? Перечислите виды документов.
38. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
39. . Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой;
охарактеризуйте каждый из них.
40. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
41. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
42. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
43. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
44. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
45. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
46. Изложите особенности текстовой части научных работ.
47. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
48. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
49. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
50. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

Темы для подготовки рефератов:

1. Особенности оформления научной и учебной литературы.
2. Особенности работы с мемуарной литературой.
3. Статистические методы анализа источников.
4. Источниковая база НИР.
5. Составление историографического обзора в историческом исследовании

6. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
7. Методология научного исследования.
8. Источники по истории России XIX – начала XX в.
9. Специфика работа с опубликованными документами по теме исследования.
10. Определение структуры научного исследования.
11. Методы исторического исследования.
12. Современная историческая наука и задачи научных исследований в современный период.
13. Научно-справочные издания и их использование в историческом исследовании.
14. Архивные источники и методы их исследования историками.
15. Особенности требований к написанию выпускной итоговой работы бакалавриата и магистерской диссертации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Определения понятий: историческая наука, научное исследование, методология науки.
2. Основные концепции современной исторической науки.
3. Объект и предмет исторической науки.
4. Причины возникновения и предыстория современной науки.
5. Культура познания. Основные инструменты познания.
6. Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования.
7. Методология научного исследования.
8. Контент-анализ.
9. Основные виды исторических источников. Источниковая база НИР.
10. Архивные источники и методы их исследования историками.
11. Организация работы с научной литературой.
12. Определение структуры научного исследования.
13. Содержание и оформление общей характеристики работы.
14. Составные части и структура научного исследования.
15. Оформление научно-справочного аппарата работы.
16. Приложение к работе и оформление списка литературы и источников.
17. Заключение к работе.
18. Язык и стиль научной работы.
19. Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций.
20. Современная историческая наука и задачи научных исследований в современный период.
21. Социально-психологический портрет ученого периодов «малой» и «большой» науки
22. Формальные и неформальные коммуникации в науке
23. Литературные формы научных произведений по социологии и истории и их характерные особенности
24. Применение логических законов и правил в научном исследовании

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кирей Н.И. Методические рекомендации к написанию курсовых и дипломных работ. Краснодар, 2003.
2. Кирей Н.И. Основы научной работы и этики ученого. Краснодар, 1993
3. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
4. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие/ Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
5. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: МАДИ, 2011 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. М., 1998.
2. Научное творчество студентов. М., 1994.
3. Волков Г. Н. Социология науки. М., 1986
4. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д. Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (краеведческая литература; каталоги).
2. <http://vladregion.info/> - сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> - «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.
5. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства

(Росархив)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда(или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферировании необходимы для контроля освоения компетенций (ОК – 2, ПК –1, ПК–5) и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.