

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

  
« 28 » 01.2014



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.04.06. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.02 психолого-педагогическое образование направления подготовки (профиль) Психология образования, квалификации академический бакалавриат.

Составитель(ли) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии «18» марта 2014г. протокол №15

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.М. Гребенникова

Согласовано:  
Председатель УМС факультета

педагогики, психологии и коммуникативистики \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.М. Гребенникова  
«26» марта 2014 г.

Экспертиза проведена \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рослякова Надежда Ивановна  
профессор, д.пед.н., профессор,  
зав. кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии  
ФППК КубГУ

Экспертиза проведена \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Батракова Марина Юрьевна  
руководитель Семейного Центра  
психологической поддержки  
и личностного развития  
«МАСТЕРская жизнь»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дать представление о современном состоянии и развитии дисциплины «Нарушения психического развития детей», сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается представление о нарушении психического развития у детей и раскрывается его основная классификация..

Предметом изучения данной дисциплины являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

#### **Знать:**

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

**Уметь:** - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

**Владеть:** навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и детей и подростков.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нарушение психического развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Нарушение психического развития» характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время данная дисциплина опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии, тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению дисциплины «Нарушения психического развития детей» студент должен обладать

навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК1, ПК 26**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Диагностировать и определять общие, специфические закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Навыками определения общих, специфических закономерностей индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК 26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Способы осуществления психологического просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Методологией проведения и осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				
Лабораторные занятия	0				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
<b>Промежуточная аттестации ( экзамен)</b>	2				
Общая трудоёмкость час					
зач. ед.	72				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. *Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в курс	10	2	8		
	Понятие об аномальном ребенке	8	2	6		
	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.	28	6	22		
	Диагностика детей с нарушениями развития	12	4	8		
				44		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р

2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития.	Р
3.	Психология развития аномального ребенка	1. Психическое недоразвитие. 2. Задержанное психическое развитие. 3. Поврежденное психическое развитие. 4. Дефицитарное психическое развитие. 5. Искаженное психическое развитие. 6. Дисгармоническое психическое развитие	Р
4.	Диагностика детей с нарушениями развития.	1. Диагностика аномального развития ребенка. 2. Диагностика аномального развития ребенка.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс		
2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Представления об "аномальном ребенке". 2. Клинические закономерности дизонтогенеза. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. 4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского. 5. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития. 6. Теория компенсации Л.С. Выготского. 7. Биологические предпосылки психического недоразвития.	
3.	Психология развития аномального ребенка	8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 11. Систематика олигофрений. 12. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией. 13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка. 14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 15. Задержанное психическое развитие	

		<p>соматогенного происхождения.</p> <p>16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.</p> <p>17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.</p> <p>18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.</p> <p>20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.</p> <p>21. Психическое развитие при эпилептической болезни.</p> <p>22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.</p> <p>23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.</p> <p>24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.</p> <p>25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.</p> <p>26. Динамика развития аутичного ребенка.</p> <p>27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.</p> <p>28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.</p> <p>29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.</p> <p>30. Коррекция психического развития аутичного ребенка.</p> <p>31. Психопатии и акцентуации личности.</p> <p>32. Систематика психопатий.</p> <p>33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).</p> <p>34. Определение невротозов. Варианты детских невротозов.</p> <p>35. Этиологические факторы детских невротозов.</p> <p>36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских невротозах.</p>	
4.	<p>Диагностика детей с нарушениями в развитии</p>	<p>37. Особенности диагностики психических нарушений у детей.</p> <p>38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.</p> <p>39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</p>	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ___ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Предистория клинической психологии.

- 2.История развития патопсихологии.
- 3.Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.
- 4.Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.
- 5.Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
- 6.Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
- 7.Клинические закономерности дизонтогенеза.
- 8.Психологические закономерности дизонтогенеза.
- 9.Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.
- 10.Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития.
- 11.Теория компенсации Л.С.Выготского.
- 12.Биологические предпосылки психического недоразвития.
- 13.Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
- 14.Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
- 15.Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
- 16.Систематика олигофрений.
- 17.Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
- 18.Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
- 19.Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
- 20.Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
- 21.Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
- 22.Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
- 23.Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
- 24.Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
- 25.Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
- 26.Психическое развитие при эпилептической болезни.
- 27.Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
- 28.Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
- 29.Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
- 30.Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
- 31.Динамика развития аутичного ребенка.
- 32.Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
- 33.Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
- 34.Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
- 35.Коррекция психического развития аутичного ребенка.
- 36.Психопатии и акцентуации личности.
- 37.Систематика психопатий.
- 38.Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
- 39.Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
- 40.Этиологические факторы детских неврозов.
- 41.Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
- 42.Особенности диагностики психических нарушений у детей.
- 43.Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- 44.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------------	---------------------	---------------------	-------------------

Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно.	5
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании	4
		-знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может.	3
		-знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил. - к занятию не готов.	2 0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата.	5
		- есть ошибки в составлении заключения, реферата.	4-3
		- заключение не соответствует диагностике.	2
		- задание не выполнено	0
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;	5
		- ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов.	4
		- ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыты не полностью, есть ошибки, указывающие на неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи.	3
		- Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	0

		Зачет включает 41 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам	

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

#### ***основная учебная литература:***

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4.
3. Поливара, З.В. .Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2011. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110166>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
1. Вопросы образования
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Журнал прикладной психологии
5. Мир психологии
6. Психологическая газета «Мы и Мир».
7. Психологическая диагностика
8. Психологическая наука и образование.
9. Психологический журнал.
10. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «["Университетская библиотека ONLINE»](#)»
1. [Электронная библиотечная система издательства «Лань»](#)
2. [Электронная библиотечная система «Юрайт»](#)
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
4. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
5. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.

7. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.

8. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.

9. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

*Подготовка к семинару*

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### *Подготовка докладов, рефератов*

*Реферат* представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

*Доклад* представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- MicrosoftOffice:
- Access;
- E»xcel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

- Publisher;
- OneNote.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
7. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)  Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».