

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 1

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение с профилем подготовки (Европейские исследования)

Программу составили:

О.Л. Бутго, к.ф.н., доцент

М.В. Баранова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № ___12___ «__30__»___мая___2017 г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., профессор Г.М. Ачагу



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № ___7___ «__20__»___июня___2017 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян



Рецензенты:

Блинова М.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

Перечнев С.В., директор ООО «Итал-Инвест»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Язык изучаемого региона. Часть 1» является первым из четырех блоков дисциплины «Язык изучаемого региона», предназначен для студентов 1 курса ОДО направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

Целью всего курса является формирование у учащихся базовых навыков чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации, способствующих развитию культуры речи на изучаемом языке и овладению основами профессионального и академического этикета.

Курс представляет собой комплекс практических занятий по итальянскому языку и направлен на формирование у учащихся, начиная с нулевого уровня, знаний грамматики и лексики языка изучаемого региона, умений вести беседу на изучаемом языке в рамках, предусмотренных программой тем, а также навыков устной и письменной коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде. Взаимосвязь и взаимообусловленное развитие всех языковых навыков обеспечивается подбором учебного материала, системой упражнений и единством требований.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» являются:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Развитие умений и навыков говорения на изучаемом языке в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем в рамках тем, предусмотренных программой и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь. Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого итальянский язык является родным.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона (итальянский язык)», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, объеме предусмотренной программой дисциплины;	вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативных ошибок, демонстрируя адекватное поведение, речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;	навыками коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей
2	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	тематический лексический материал в объеме предусмотренной программой дисциплины;	читать вслух и переводить незнакомый текст (лингвострановедческий, общественно-политический) с соблюдением всех правил фонетики; выделять тему и главную мысль устного высказывания (аудиозаписи) лингвострановедческой, общественно-политической направленности в рамках тем, предусмотренных программой дисциплины	базовыми навыками чтения и восприятия на слух информации общественно-политической направленности на изучаемом языке; языковой и контекстуальной догадкой.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	
Контактная работа, в том числе:	180,2	180,2	
Аудиторные занятия (всего):	180	180	
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	180	180	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	107,8	107,8	
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36	-
Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка устных сообщений	36	36	-
Подготовка к текущему контролю	35,8	35,8	-
Общая трудоёмкость	час.	288	288
	в том числе контактная работа	180,2	180,2
	зач. ед	8	8

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Benvenuti!	74	-	46	-	28
2	Un nuovo inizio.	74	-	46	-	28
3	Come passi il tempo libero?	74	-	46	-	28
4	Scrivere e telefonare.	65,8	-	42	-	23,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	287,8		180		107,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Benvenuti!	<u>Elementi grammaticali</u> : Alfabeto. Pronuncia. Sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente di <i>essere</i> , <i>avere</i> . Articolo determinativo e indeterminativo. Espressioni di luogo <i>c'è/ci sono</i> . <u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Presentarsi, presentare, salutare, nazionalità; costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali; chiedere e dire il nome, chiedere e dire l'età. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Roma.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
2	Un nuovo inizio	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenze. Rivolgersi a qualcuno dando del Lei. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. <u>Elementi grammaticali</u> : Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire). Indicativo presente: verbi regolari. <u>Conosciamo l'Italia</u> : L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
3	Come passi il tempo libero?	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare. Accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali e ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora. <u>Elementi grammaticali</u> : Indicativo presente: verbi irregolari. Verbi modali <i>potere</i> , <i>volere</i> , <i>dovere</i> . Preposizioni. <u>Conosciamo l'Italia</u> : I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato; biglietti.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
4	Scrivere e telefonare.	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio. Localizzare oggetti nello spazio. Spedire una busta, un pacco. Esprimere incertezza, dubbio. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Parlare del prezzo. <u>Elementi grammaticali</u> : preposizioni aticolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. Possessivi. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Telefonare e scrivere una lettera o un'e-mail (informale/amichevole). Formule di apertura e chiusura di una lettera. Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6 от 16 марта 2018
2	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6 от 16 марта 2018

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для более успешного освоения материала по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык) учебный процесс осуществляется с применением следующих образовательных технологий и интерактивных форм проведения занятий: деловая и ролевая учебная игра, активизация творческой деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте КубГУ.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Интерактивные
1	2	3	4
1	Benvenuti!	46	12
2	Un nuovo inizio.	46	12
3	Come passi il tempo libero?	46	12
4	Scrivere e telefonare.	42	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	48

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые задания для осуществления текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы студента по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык):

Лексический минимум к разделу 2 Un nuovo inizio

Компетенции, проверяемые оценочным средством:

ОК-8- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета

ОПК-14- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Verbi regolari al Presente Indicativo

I	II	III
lavorare	scrivere	aprire
guardare	descrivere	dormire
studiare	mettere	partire
mangiare	prendere	offrire
tornare	leggere	vestire
ricordare	vincere	
comprare	perdere	-isc-
pensare	vendere	
lavare	correre	preferire
pranzare	chiudere	capire
cenare	rispondere	finire
spiegare	chiedere	pulire
cercare	ripetere	spedire
trovare	vivere	costruire
viaggiare	conoscere	
pagare	spendere	
arrivare	discutere	
portare	ricevere	
ascoltare	credere	
parlare	dividere	
aspettare	vedere	
guadagnare	ridere	
giocare	sorridere	
suonare		
cucinare		
aiutare		
salutare		
chiacchierare		
cominciare		
riposare		
chiamare		
telefonare		
incontrare		
frequentare		
restare		

fumare abitare entrare preparare dimenticare imparare		
--	--	--

Carattere e aspetto fisico

<u>Pregi</u>	<u>Difetti</u>
Disponibile	Pigro
Aperto	Chiuso
Simpatico	Antipatico
Paziente	Impaziente
Pronto ad aiutare	Bugiardo
Allegro	Avaro
Serio	Tirchio
Colto	Pigro
Maturo	Pessimista
Sensibile	Poco socievole
Socievole	Maleducato
Responsabile	Rozzo
Dolce	Invidioso
Ottimista	Vendicativo
Educato	Geloso
Sincero	Testardo
Adorabile	Intollerante
Riflessivo	Nervoso
Generoso	Noioso
Dinamico	Triste
Affidabile	Cattivo
Indipendente	Volubile
Calmo	Stupido
Costante	
Intelligente	
Gentile	
Attivo	
Piacevole	
Tranquillo	
Essere sempre di buon umore	

Avere

Un buon rapporto con la gente
 Un grande senso dell'umorismo
 Un carattere difficile
 Un buon carattere
 Un brutto carattere
 Caratteri completamente diversi
 Difficolta a fare amicizia

Пример итогового теста к разделу 2 Un nuovo inizio
Компетенции, проверяемые оценочным средством:

ОК-8- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета

ОПК-14- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Test di progresso 2

1) Completa la frase con la corretta forma verbale del presente indicativo.

Leonardo (1)..... ogni giorno ad Anna, che (2)..... a Londra.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) telefono | (2) | <input type="checkbox"/> a) abita |
| | <input type="checkbox"/> b) telefona | | <input type="checkbox"/> b) abito |
| | <input type="checkbox"/> c) telefoni | | <input type="checkbox"/> c) abiti |

Completa il dialogo con forme verbali corrette.

● Claudia, (1)..... in Piazza Garibaldi?

○ No, alla fermata prima perché (2)..... camminare un po'.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) scende | (2) | <input type="checkbox"/> a) preferisco |
| | <input type="checkbox"/> b) scendere | | <input type="checkbox"/> b) preferisci |
| | <input type="checkbox"/> c) scendi | | <input type="checkbox"/> c) preferite |

Completa il breve dialogo con l'articolo indeterminativo corretto.

● Pino, prendi (1)..... caffè?

○ No, preferisco (2)..... aranciata, grazie.

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) un | (2) | <input type="checkbox"/> a) una |
| | <input type="checkbox"/> b) uno | | <input type="checkbox"/> b) un' |
| | <input type="checkbox"/> c) una | | <input type="checkbox"/> c) un |

Completa la frase con l'aggettivo corretto.

Questo è un esercizio (1)....., ma tutti sono molto (2).....

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) facili | (2) | <input type="checkbox"/> a) interessante |
| | <input type="checkbox"/> b) facilitare | | <input type="checkbox"/> b) interessanti |
| | <input type="checkbox"/> c) facile | | <input type="checkbox"/> c) interessare |

Indica la battuta mancante.

● Aspetti da molto tempo?

○

● Scusa!

- a) No, solo per tre ore.
- b) Sì, tra due minuti.
- c) No, solo da cinque minuti.

Completa il breve dialogo con la giusta domanda.

●

○ Siamo di Torino.

- a) Di dove siete?
- b) Di dove sono?
- c) Da dove siamo?

Indica la battuta corretta.

●

○ Ciao Alfredo!

- Da quanto tempo... tutto bene?
- Sì, grazie.
- a) Salve Luca!
- b) Buonanotte signor Della Valle.
- c) Arrivederci.

Completa il dialogo con l'alternativa corretta.

● Buongiorno signora Zambrina.

○

- Abita sempre qui in centro?
- No, ora abito fuori città.
- a) Ciao! Allora ... a stasera.
- b) Buongiorno a Lei, signor Cerruti.
- c) ArrivederLa.

Abbina il saluto con l'orario della giornata.

(1) 08.00	(a) Buonanotte! /....
(2) 14.00	(b) Buon pomeriggio! /....
(3) 20.00	(c) Buongiorno! /....
(4) 24.00	(d) Buonasera! /....

10) Indica la parola estranea.

(1)	(2)
a) occhio	a) grande
b) allegro	b) simpatico
c) bocca	c) alto
d) mano	d) dito
e) braccio	e) pesante

Контроль и учет академической успеваемости студентов и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы.

Оценка успешности освоения семестрового материала по дисциплине выражается в 100-балльной шкале и складывается из оценки качества текущей работы и результатов текущего контроля в семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**. Выполнение всех контрольных мероприятий текущей аттестации в течение семестра является необходимым условием получения положительной оценки при проведении промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При оценке текущей работы в семестре учитывается посещаемость занятий, а также устные ответы студентов по текущим заданиям, оценки за проверочные и контрольные работы, индивидуальные письменные задания.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил в срок какое-либо из учебных заданий без уважительной причины, то заданный вид учебной работы баллы ему не начисляются. Баллы не отрабатываются.

Оценка в зачетную ведомость выставляется, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента, на основании следующей шкалы оценок:

Баллы за семестр	Оценка
75 - 100	Зачтено
< 75	Не зачтено

«зачтено» - Правильно и в срок выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены хорошие/средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных письменных и устных заданий.

«не зачтено» - Задания выполнены в недостаточно полном объеме и/или с большим количеством ошибок. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Студент в данном случае должен подтвердить свои знания на итоговом зачете.

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык)

Компетенции, проверяемые оценочным средством:

ОК-8- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета

1. Итальянский артикль (articolo). Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей (articolo determinativo, indeterminativo, partitivo).
2. Род и число имен существительных и имен прилагательных (genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi).
3. Притяжательные прилагательные и местоимения (pronomi e aggettivi possessivi). Случаи употребления притяжательных прилагательных с существительными, обозначающими родственные отношения.
4. Описательный оборот c'è/ ci sono. Предлоги места.
5. Употребление итальянских предлогов (preposizioni). Сочлененные предлоги (preposizioni articolate).
6. Образование и употребление количественных и порядковых числительных (numerali cardinali e ordinali).
7. Образование и употребление грамматического времени Presente indicativo. Нестандартные глаголы в Presente indicativo.

Список разговорных тем на итальянском языке к зачету по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1»

Компетенции, проверяемые оценочным средством:

ОК-8- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета

ОПК-14- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

1. Se permettete, mi presento.
2. Roma
3. Il mio migliore amico.
4. Il mio tempo libero.
5. Il mio appartamento.
6. Mezzi di trasporto pubblico e privato.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto italiano 1a: corso multimediale di lingua e civiltà italiana A1: Libro dello studente. Quaderno degli esercizi e videocorso. – Roma: Edilingua, 2013.
2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2006.
3. Буэно Т., Современный итальянский. Практикум по грамматике / Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata / Т. Буэно, А. Л. Илларионова. - 3-е изд. - Москва : АСТ : Lingua, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

5.2 Дополнительная литература:

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006.
2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1
3. Добровольская Ю. А. Практический курс итальянского языка. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Цитадель-трейд, 2011.
4. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ, 2009
5. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. -Спб.:КАРО, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1

1.3 Периодические издания:

1. Collezioni 2009-2015
2. Актуальные проблемы Европы 2016-2017
3. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.puntolingua.it> – Корпус итальянского языка

<http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери

<http://www.scudit.net> -Дидактические материалы по итальянскому языку

<http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Vinetti

<http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia

<http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии

<http://www.cerpell.it> - Центр литературы и чтения Италии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

Работа с лексическим материалом

Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;

- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

Основные источники пополнения активного лексического минимума:

1. базовый учебник
2. домашнее чтение
3. бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
4. словари различных типов

Работа с текстом

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1000 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов небольшого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Работа над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Для проведения практических занятий применяется оборудование для прослушивания учебных аудиозаписей и просмотра видеороликов по темам разделов дисциплины, а именно — CD проигрыватель, мультимедийный проектор, ноутбук,

интерактивная доска, видеофильмы, а также интернет-ресурсы: ресурсы электронной литературы и источников КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Office: Excel, Word.
- Windows Media Player

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>);
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>);

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Ауд.246, оснащенная учебной мебелью и презентационной техникой (Мультимедийный комплекс, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Ауд. Н114, оснащенная учебной мебелью, лингафонным комплексом, мультимедийным комплексом.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд.246, оснащенная учебной мебелью и презентационной техникой (Мультимедийный комплекс, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд.246, оснащенная учебной мебелью и презентационной техникой (Мультимедийный комплекс, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	257 компьютерный класс, оснащенный учебной мебелью, компьютерная техникой с подключением к сети "Интернет" и лицензионным ПО, в т.ч. программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ) (15 компьютеров), проектором, интерактивной доской.