

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» апреля 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков (педагогическая)**

Направление подготовки/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация  
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

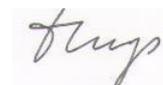
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной практики Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук Бондарев П.Б.



Профессор кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
доктор пед. наук Бедерханова В.П.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании  
кафедры социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования? протокол № 13 от «10» апреля  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

 2018г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО  
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48  
имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

**1. Цель учебной практики:** ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций, получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, подготовка магистрантов к решению профессиональных педагогических задач.

**2. Задачи учебной практики:**

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков самостоятельной разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы;
- освоение технологии разработки и составления оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- овладение умениями проведения экспертной оценки образовательной среды и практической образовательной деятельности;
- формирование навыков организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

**3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

**4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:**

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая).

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

**5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков	способы проведения диагностики психического развития детей и подростков	проводить диагностику психического развития детей и подростков	способами проведения диагностики психического развития детей и подростков
2.	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	проектировать профилактическое и коррекционно-развивающие программы	способностью проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
3.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы диагностики психического развития обучающихся, основы педагогического проектирования	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	факторы развития способностей обучающихся	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5.	ПК-5	готовность	инновационные	использовать	способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	обучающие технологии, возрастную периодизацию и особенности развития	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
6.	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	действующие нормы организации условий для развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способами просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	меры и формы оптимизации образовательной деятельности, основы психолого-педагогического консультирования	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
10.	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков
11.	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	научные основы построения программ дополнительного образования детей	проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на обеспечение развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способами построения программ дополнительного образования детей
12	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	системы проектно-исследовательской деятельности, индивидуальную и групповые формы обучения	применять индивидуальную и групповые формы обучения проектно-исследовательской деятельности	способностью организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

**6. Структура и содержание учебной практики:** 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 5 курс, 2 сессия, срок практики – 4 недели. Базы практики – общеобразовательные организации.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и

навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций в условиях общеобразовательных организаций.

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

**Практика организуется на 5 курсе, 2 сессия, 6 ЗЕ (зачетных единиц).**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение задания на практику.	1 день
<b><i>Основной этап</i></b>			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией общеобразовательной организации (школы), педагогом-психологом, классным руководителем.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися. Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Использование метода экспертных оценок. Разработать и провести диагностику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление одного из видов девиантного поведения обучающихся. Проектирование системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	2-я неделя практики

5.	Формирующий	Составить психолого-педагогическую характеристику на воспитанника и разработать рекомендации по его обучению и развитию для педагогов и родителей. Реализовать профилактическую или коррекционно-развивающую программу, проект системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.	3-я неделя практики
6.	Организационно-коммуникативный	Провести консультацию педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	4-я неделя практики
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по производственной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения производственной практики.	4-я неделя практики
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

## 7. Формы отчетности по учебной практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

*Научный руководитель:*

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о учебной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 15 до 20 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

### **Форма итогового контроля**

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право

пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

## **8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики**

Основная *образовательная технология* в процессе учебной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. При организации практики с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов используются организационно-деятельностные и информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной (педагогической) практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - [https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf).

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

#### **10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля (отчетные документы)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Наличие записи в дневнике производственной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности	
<b><i>Производственный этап</i></b>			
2.	Ознакомительный	Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	
3.	Диагностико-аналитический	Отчет о проведении групповой и индивидуальной диагностической работы с обучающимися. Программа и отчет о диагностике профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.	ПК 1 способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков; ПК 7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; ПК 10 способностью определять проблемы и перспективы

			<p>профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>
4.	Проектировочный	<p>Проект профилактической или коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление одного из видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проект системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>ПК 2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК 3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p> <p>ПК 11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
5.	Формирующий	<p>Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника и рекомендации по его обучению и развитию для педагогов и родителей.</p> <p>Отчет о реализации профилактической или коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Отчет о реализации проекта системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося, с включением их в проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>ПК 5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК 11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>ПК 12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

			как в групповом, так и индивидуальном варианте.
6.	Организационно-коммуникативный	План-конспект консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	ПК 4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; ПК 6 способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; ПК 8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; ПК 9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Подготовка отчета по практике.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам.	
8.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция по производственной практике	

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики по приведенной в таблице схеме.

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-------------------------	-----------------	---

1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 1	Закрепить на практике способы проведения диагностики психического развития детей и подростков
2		ПК 2	Закрепить на практике проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ
3		ПК 3	Развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4		ПК 4	Освоить способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5		ПК 5	Освоить способы использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
6		ПК 6	Отработать умения просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7		ПК 7	Освоить способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8		ПК 8	Закрепить на практике владение методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
		ПК 9	Развить способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
		ПК 10	Проверить на практике владение способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков
		ПК 11	Овладеть способами построения программ дополнительного образования детей
		ПК 12	Сформировать способность организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

№ п.п.	Уровни сформированности	Код компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	Повышенный уровень (включает результаты порогового уровня, а также сверх этого:)	ПК 1	Апробировать способы развивающей психодиагностики
2		ПК 2	Разработать инновационные проекты профилактических и коррекционно-развивающих программ
3		ПК 3	Развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом зоны их ближайшего и дальнего развития
4		ПК 4	Освоить способы совместной инновационной деятельности со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5		ПК 5	Освоить способы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

6		ПК 6	Отработать умения включения участников образовательных отношений в активную деятельность по развитию и обучению
7		ПК 7	Освоить способы проведения диагностики образовательной среды, определения направления ее совершенствования
8		ПК 8	Закрепить на практике владение методами инновационного проектирования образовательной деятельности
		ПК 9	Развить способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам инновационного развития образовательной деятельности
		ПК 10	Разработать инновационную программу профессиональной ориентации и самоопределения подростков
		ПК 11	Овладеть способами построения инновационных программ дополнительного образования детей
		ПК 12	Сформировать способность управления развитием проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

### **а) основная литература:**

1. Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика [Текст] : учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

3. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Психологическая практика в школе [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов, Ю. Б. Шлыкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 36 с. - Библиогр.: с. 35. - 10.16. Экз. : Всего: 10, из них: упр-10.

### **б) дополнительная литература:**

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>.

3. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

5. Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 5895021123 : 20.00. Экз. : Всего: 104, из них: уч-48, фппк-54, чз-2.

6. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 9785222211182 : 248.12. Экз.: Всего: 6, из них: фппк-6

### **в) периодические издания.**

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения производственной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– *Microsoft Office:*

- *Access;*

- *Excel;*

- *Outlook ;*

- *PowerPoint;*

- *Word;*

- *Publisher;*

- *OneNote.*

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]  
– Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
Направленность (профиль)  
Психология развития в образовании (ЗФО)

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(У) ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
Выполняемое в период проведения практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У)**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)