

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«20» ноября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения:	очная
Квалификация выпускника:	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа Б.1.В.ДВ.03.01 «Семейное консультирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Прикладная психология».

Программу составила:

Хозяинова Т.К. доцент кафедры психологии
личности и общей психологии
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № __11__ «__4__» __05__ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик)



Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № __10__ «__4__» __05__ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № __6__ «__4__» __05__ 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО
ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Семейное консультирование» является: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины «Семейное консультирование» являются обретение:

- представлений об особенностях и закономерностях отношений в современной семье
- понимания динамики семейных отношений
- представлений о проблемах супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками
- знаний об основных подходах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи
- опыта работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Дисциплина предназначена для магистров 5 курса очной формы обучения.

Дисциплина «Семейное консультирование» изучается параллельно с дисциплинами «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций : ОК2, ПК3, ПК6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Основные психологические проблемы семейных отношений (супружеских отношений, детско — родительских отношений, сиблинговых и других),	Эффективно, психологически грамотно и обоснованно решать психодиагностические и коррекционные задачи , соблюдать этические правила в	Способами саморегуляции и методами проведения психологического консультирования, психодиагностическими и коррекционными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			требования к личности психолога, этические принципы консультативной работы	общении с клиентами	процедурами работы с семьей этическими нормами в общении с клиентами
	ПК3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	факторы семейного благополучия, психотерапевтические подходы в работе с семьей, основы психодиагностики семьи и конкретные методики диагностики супружеских и детско — родительских отношений, теоретические основы консультирования семьи	формулировать проблему и цели консультирования семьи; подбирать методики адекватные поставленным целям в ходе психологического консультирования семьи, провести психологическую диагностику, проанализировать и интерпретировать полученные данные; проводить анализ эффективности коррекционных мероприятий в работе с семьей разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	-понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультирования, психодиагностическими методами и методами изучения проблем семейных отношений; навыками интерпретационной, психодиагностической и консультативной работы
	ПК 6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных	Причины и виды конфликтов в семье. Факторы стабилизации семейных	Разрабатывать профилактическое и коррекционные программы, направленные на предупреждение	Современными видами профилактической, диагностической, консультационной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	отношений. Формы и методы психологической помощи семье на разных этапах ее существования ..	супружеских конфликтов, детско-родительских, сиблинговых, с прародительской семьей и ближайшим окружением Оказывать психологическую помощь семье: консультативную, коррекционную.	ной, коррекционной работы с семьей. Навыками индивидуальной работы с членами семьи. Программами развития детей дошкольного и школьного возраста. Способами психологической помощи дисфункциональной семье

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:	28,2	А		-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	28	28		-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		-	-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-	-
Иная контактная работа:	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8				
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15		-	-	-
Реферат	5	5		-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5		-	-	-
Контроль:						

Подготовка к зачету		8,8	8,8		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		-	-	-
	зач.ед.	2	2		-	-	-

2.2 Структура дисциплины Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Лек-ции	Семинары и практи-ческие	Самостоя-тельная работа
1	Проблемы и характеристика современной семьи.				
	1.1 Типы современной семьи. Характеристика методов изучения взаимоотношений в семье.	6		2	4
	1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	6		2	4
	1.3 Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи	6		2	4
2	Психологическая помощь семье				
	2.1 Развитие практики психологической помощи семье.	6		2	4
	2.2 Основы семейного консультирования.	6		2	4
	2.3 Психотерапия семьи: основные направления и подходы.	8		4	4
3	Проблемы супружеских отношений.				
	3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье.	6		2	4
	3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	6		2	4
	3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений.	8		4	4

4	Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.				
	4.1 Типы отношения родителей к детям	7,8		4	3,8
	4.2 Ребенок в системе семейных отношений.	6		2	4
	Всего по дисциплине			28	43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и характеристика современной семьи.	<u>1.1 Типы современной семьи. Характеристика методов изучения взаимоотношений в семье.</u> 1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи. 2. В чем специфика семейных отношений в России? 3. Охарактеризуйте основные модели современной семьи и альтернативные формы семьи 4. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи. 5. Дайте характеристику методов изучения семейных отношений (с использованием АППДК «Мультипсихометр») <u>1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения</u> 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни. 3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях? 4. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье. 5. Дайте анализ методов диагностики функционально — ролевой структуры семьи (с использованием Мультипсихометра) <u>1.3 Жизненный цикл семьи</u> 1. С какого времени, по Вашему мнению,	Обсуждение вопросов семинара Участие в групповой работе. Подготовка рефератов

		начинает формироваться будущая семья? Обоснуйте Ваш ответ. 2. Дайте характеристику понятию «психологическая готовность к браку». 3. Назовите факторы выбора брачного партнера. 4. Какие этапы проходит семья в своем развитии, и какие задачи характеризуют эти этапы?	
2.	Психологическая помощь семье	<u>2.1 Развитие практики психологической помощи семье</u> 1. История становления психологической практики в России и за рубежом. 2. Формы психологической помощи семье 3. Проблемы и возможности современных методов психологической помощи семье 4. Основные теоретические подходы в решении семейных проблем <u>2.2 Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.</u> 1. Методические и методологические особенности психологической диагностики семейных отношений. 2. Понятие психологического анамнеза. 3. Этические нормы в психодиагностической работе. 4. Классификация методов диагностики семейных отношений. <u>2.3 Основы семейного консультирования.</u> 1. Развитие практики консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная терапия. 3. Теоретические основы семейного консультирования 4. Основные этапы психологического консультирования семьи 5. Требования к личности семейного психолога. <u>2.3 Психотерапия семьи: основные направления и подходы.</u> 1. Структурная модель работы с семьей 2. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем 3. Коммуникационная модель работы с семьей 4. Основанная на опыте модель работы с семьей 5. Стратегическая модель работы с семьей	Обсуждение вопросов семинара Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

		6.Поведенческая модель работы с семьей 7.Трансакционная модель психологического консультирования	
3.	Проблемы супружеских отношений.	<u>3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье.</u> 1. Формирование аттракции. 2. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь. 3. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы. 4. Проблемы одиноких. Причины одиночества. 5. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях. 6. Эмоциональные циклы семейной жизни. <u>3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.</u> 1. Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов 2. Кризис принятия семейных ролей 3. Кризисы основных жизненных циклов семьи 4. Повторный брак 5. Ненормативные семейные кризисы: измена, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. 6. Методы диагностики семейных отношений в ситуации кризиса(с использованием Мультипсихометра» <u>3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений.</u> 1. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации. 2. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия. 3. Деформация и распад семьи 4. Влияние личностных особенностей на взаимоотношения супругов 5. Мотивация вступления в брак и возможность развода 6. Влияние распада семьи на личность ребенка	Обсуждение вопросов семинара Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации Анализ результатов диагностики
4.	Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.	<u>4.1 Типы отношения родителей к детям</u> 1 Дайте характеристику стилей родительского отношения по их составляющим 3.Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. 4.Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста	Обсуждение вопросов семинара Участие в дискуссии. Подготовка реферата,

		5. Анализ результатов методик «ОРО» (А.Я. Варга, В.В.Столин) и «ВРР» 6. (И. Марковской) <u>4.2 Ребенок в системе семейных отношений.</u> 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. 2. Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка. 3. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 4. Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей. 5. Проблемы усыновления. 6. Особый ребенок в семье.	презентации Анализ результатов диагностики
--	--	--	---

2.3.2 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностическая работа)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При изучении разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу диагностических данных;
- семинары с элементами дискуссии.

В рамках учебной дисциплины используются методы обучения, направленные на формирование практических умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам проведения психологической диагностики модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ и написания рефератов по темам дисциплины. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на контрольные вопросы, а также выполнением реферативных работ.

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для итоговой аттестации по дисциплине

студенты предоставляют - отчет-анализ всего материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Какие основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений Вы знаете ?
2. Какие Вы можете выделить движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
3. В чем состоят современные модели организации семейных отношений?
4. В чем состоят социокультурные детерминанты развития семьи?
5. Какие основные функции семьи Вы знаете? В чем их предназначение?
6. Какие могут быть последствия функциональной дезорганизации семьи?
7. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
8. Охарактеризуйте преобладающий тип брачности в наше время.
9. В чем различия брака и семьи.
10. Опишите наиболее распространенную модель современной семьи.
11. Что дает детям социальная структура семьи?
12. Дайте характеристику основных этапов жизненного цикла семьи.
13. Охарактеризуйте движущие силы развития семьи с точки зрения их консерватизма и изменчивости. Назовите основные подсистемы семьи и дайте им характеристику.
14. Дайте характеристику кризисным периодам развития семьи.
15. Какие диагностические подходы к изучению семьи получили наибольшее распространение?
16. Каким образом изучается структура семьи?
17. Какими методами осуществляется аналитическое исследование семьи?
18. В чем проявления и сущность аттракции?
19. Что означает феномен «частичная любовь»?
20. Как влияет на отношения в семье наличие «пробного брака»?
21. Раскройте функции предбрачного периода.
22. От чего зависит удовлетворенность браком?
23. В чем отличие «романтической» и «реалистической» любви?
24. Какие особенности сексуальных отношений в семье влияют на удовлетворенность браком?
25. В чем выражается патологизирующее влияние на личность дисфункциональной семьи?
26. Что такое внутрисемейные альянсы?
27. В чем психологическое содержание гармонизации внутрисемейных отношений?
28. Какие особенности родительского отношения к детям наиболее влияют на их развитие?
29. Семья и психосоциальный кризис у ребенка, дайте характеристику.
30. Что обозначает понятие «нормативная фрустрация» развития ребенка в семье?
31. В чем сущность так называемого «инструментального» и «идеологического» конфликтов поколений?
32. Особенности родительских отношений с подростком.
33. Особенности родительских отношений со взрослыми детьми.
34. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации.
35. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия.
36. Гендерные стереотипы и современная семья.
37. Пожилые люди в семье. Прародители и их роли в современном обществе.
38. Особенности семьи с особенным ребенком.

39. Проблема одиночества в современном обществе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Отношения любви в жизни человека.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Адаптация супругов.
11. Особенности российской семьи.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима, семья "стэп фемели".
15. Роль бабушки в семье.
16. Психологические особенности повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Воспитание в семье.
20. Проблемы и задачи полового воспитания детей.

Задания по самостоятельной исследовательской работе с семьями добровольцев

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.
4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения; ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Проблемы современной семьи.
2. Анализ причин кризиса современной семьи
3. Социальная и этическая ответственность психолога в работе с семьей
4. Профилактика эмоционального выгорания в работе психолога
5. Профилактическая работа с семьей по предупреждению дестабилизации отношений.
6. Методы диагностики проблем семейных отношений.

7. Консультирование, как вид психологической помощи семье
7. Психологические проблемы воспитания приемных детей.
8. Функции семьи.
9. Структура семьи.
10. Основные типы современной семьи.
11. Деформация и распад семьи.
12. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
13. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
14. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
15. Материнская депривация.
16. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен.
17. Отношение детей в семье и их влияние друг на друга в зависимости от порядка рождения.
18. Модели партнера по общению и брачного партнера.
19. Психологические механизмы воспитания.
20. Формирование аттракции.
21. Типичные ошибки семейного воспитания.
22. Влияние добрачных факторов на семейную жизнь.
23. Связь родительского и детского поведения.
24. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.
25. Родительские установки и стили воспитания.
26. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
27. Значение порядка рождения и ролевой позиции в родной семье для супружеских отношений.
28. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
29. Типы личности и типы супружеских союзов.
30. Типы установок на брак и жизнь вне брака.
31. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
32. Службы знакомств. Психологический аспект брачных объявлений.
33. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
34. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
35. Конфликты в семье: причины, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
36. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, воспитание детей, сексуальные отношения и др.
37. Эмоциональные циклы семейной жизни.
38. Влияние внешних факторов на супружескую жизнь: родители, родственники, друзья и знакомые, внебрачные связи и др.
39. Кризисные периоды в жизни семьи.
40. Психология взаимоотношений молодых супругов.
41. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
42. Психосексуальная адаптация в браке.
43. Психологическая помощь семье.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Семейное консультирование»

5.1 Основная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9.

<https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

5.2 Дополнительная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 397 с. — <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.

3. Тиводар, Антонина Романовна (КубГУ)
Психология семейного со-бытия[Текст]: практикум: [учебно-методическое пособие] / А.Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. -59с. – Библиогр: с. 57.-12.00

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление.(<http://chsu.kubsu.ru/>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

9. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

11. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

Задания по самостоятельной исследовательской работе с семьями добровольцев

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.

4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.

Предлагаемые для исследования методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Методы диагностики супружеских отношений.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Семейная геносоциограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, А. Шутценбергер). «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочаряна). Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). «Диагностика супружеских отношений и конфликтов» (В.И. Левкович, О.Э. Зуськова). Опросник «Устремленность на семейное долголетие» (В.С. Торохтий). Опросник «Семейная адаптация – семейная сплоченность» (Олсон, Портнер, Лави). «Шкала семейного окружения» (ШСО) – измерение социального климата в семье (Э.Г. Эйдемиллер),

Диагностика детско-родительских отношений.

Методика восприятия ребенком родительского отношения (А.Рое и М. Сигельман). Диагностика стиля родительского воспитания (СРВ) (В.Куприянов, Э.Г. Эйдемиллер). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР). Тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), методика «Родителя глазами подростка» (ADOR), «Фильм-тест» Рене Жилия.

Последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи изученных методик.
3. Выполнить анализ и интерпретацию результатов, обсудить на практических занятиях в группе
4. Представить материалы, полученные в результате диагностики в двух вариантах:
 - а) для анализа коллег;
 - б) для обсуждения с клиентом, не имеющим психологического образования.
5. На основе собранного материала исследования семьи составить отчет о проделанной работе, составить функциональный диагноз семейного взаимодействия, проанализировать опыт сотрудничества с семьей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2 -

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения; ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд.410 А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 418, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными пособиями, мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер), аппаратно-программным психодиагностическим комплексом Мультипсихометр.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 410(ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением