

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Утверждаю:
" 29 " марта 2014 г.
Первый проректор А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Методика организации надомного и дистанционного обучения (специальная)»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

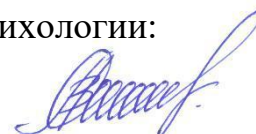
Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составили:
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «24 марта 2014 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 7 «26» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.Цель дисциплины: знакомство студентов с методическими основами организации таких форм обучения, как надомное, дистанционное и семейное.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации надомного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе надомного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору. Является достаточно важной дисциплиной для становления учителя –дефектолога.

4.Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах

	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации,

	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	Основы компьютерной и информационной грамотности;
Уметь	Использовать персональный компьютер как дидактическое средство при обучении лиц с ОВЗ;
Владеть	Навыками организации и планирования индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому; представлениями о возможностях использования дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Контролируемая самостоятельная работа(КСР)		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		
Промежуточная аттестации экзамен		
Общая трудоемкость	час. 72	72
	в том числе контактная работа	10,2
	Зач. ед	2

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	КСР

		ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и	
	Научно-методические основы организации и надомного и дистанционного обучения детей с ОВЗ.	развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.	
2.	Содержание, формы и методы, используемые в процессе надомного обучения. Взаимодействие с семьей ребенка. Организация общения ребенка с детским коллективом.	Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования. Создание	Конспект Устный опрос

		единого образовательного пространства для лиц с комплексными дефектами. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения	
3	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов..	Таблица
4	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	Из истории обучения слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной	Конспект
		И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин.Историяобучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.	
5	Классификация сложных и множественных	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в	Конспект

	у детей	развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	
6	Направления в развитии различных форм обучения. Достоинства и недостатки домашней и дистанционной форм обучения.	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	Конспект
7	Проблемы семейного воспитания ребёнка	Социально-педагогическая, запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным	Конспект
	Со сложными множественными нарушениями	и дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения в	

	развитии.	к ребенку со сложными нарушениями в развитии. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом. Предупреждение различных искажений родительского отношения. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.	
--	-----------	---	--

5.4 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Направления в развитии различных форм обучения. Достоинства и недостатки надомной и дистанционной форм обучения.	Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных и дефектов. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.	Конспект
2	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	Возможности , более , ранней диагностики сложного дефекта. Значение , нейрофизиологических методов, объективного , исследования. Медико-генетическое , исследование. Скрининговое , обследование , детей первого, года жизни. Анализ современных отечественных и международных диагностических систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными дефектами разного возраста	Доклад
3	Психолого-педагогическая характеристика	Характеристика детей раннего, дошкольного возраста с комплексными , нарушениями , в развитии. Характеристика умственно	Доклад

	детей комплексными нарушениями	с в	отсталых глухих или слабослышащих детей. <u>Характеристика</u> умственно	
	развитии.		отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.	
4	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии.		Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России. Абилитация детей с комплексными дефектами в центрах раннего вмешательства. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации. Задачи комплексной реабилитации детей с комплексными дефектами. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи.	Конспект.
5	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.		Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.	Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
6	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные		Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы	Конспекты занятий

	нарушения	в коррекционной педагогике,	
	развитии.	используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.	
7	Образование детей с комплексными нарушениями в развитии.	Понятие перспективности обучения детей с комплексными дефектами в условиях разнообразного сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области.	Реферат
8	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический	Учет особенностей психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Тенденции и возможности развивающего обучения. Своеобразие технологии и методов специального образования по отношению к детям со сложной структурой дефекта, влияние на них соотношения интеллектуальных и сенсорных нарушений. Специальные	Реферат

	подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.	коррекционно-образовательные технологии, используемые в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Преодоление иждивенческого и эгоистического развития личности ребенка с комплексными нарушениями в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с комплексными дефектами. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы. Программа комплексно-диагностической работы. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.	
9	Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами.	Использование специальных методик в работе с детьми, имеющими сенсорные и двигательные расстройства. Методические приемы, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта. Взгляды И.А.Соколянского, А.И.Мещерякова на возможности обучения слепоглухих. «Цепная методика» Соколянского в коррекционной работе со слепоглухими. Техническое оснащение специальных коррекционных школ. Профессиональная компетентность учителей-дефектологов и других специалистов, работающих с детьми со сложной структурой	Реферат

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела,	Виды работ	Форма
1	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	Конспектирование по учебнику: Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Конспект
2	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	Написание доклада на основе проработки теоретического материала по учебнику Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Доклад
3	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	Написание доклада на основе проработки теоретического материала по учебнику Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Доклад
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М:Академия, 2003 г., 208 с. «Университетская библиотека ONLINE» 2. Екжанова Е.А., Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации.-М.:Просвещение, 2011. 3. Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Образовательные технологии и методическое сопровождение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;
- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках подпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Под.ред. Слостенина В.А.-М., 2006.
2. Педагогические технологии. Под. ред. Кукушина В.С.-М., 2006

Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

1. Психолого-педагогическая^о диагностика^о и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство

- «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы надомного, дистанционного и семейного обучения детей школьного возраста в РФ.
2. Содержание, формы, методы, используемые в процессе дистанционного обучения, возможности социализации детей с ОВЗ.
3. Содержание, формы и методы, используемые в процессе надомного обучения. Взаимодействие с семьей ребенка. Организация общения ребенка с детским коллективом.
4. Семейное обучение как новая педагогическая реальность: плюсы и минусы.
5. Направления в развитии различных форм обучения. Достоинства и недостатки надомной и дистанционной форм обучения.
6. Научно-методические основы организации надомного и дистанционного обучения детей с ОВЗ.
7. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
8. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
9. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
10. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
11. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
12. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
13. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
14. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
15. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
16. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
17. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
18. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
19. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
20. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
21. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
22. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
23. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
24. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?

25. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
26. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?
27. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
28. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.
29. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
30. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент