

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«_____» _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б02. Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б02. Методология и методы организации научного исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов научных основ методологии исследования, компетенций проводить сравнительный анализ методов психолого-педагогического исследования, разрабатывать исследовательские программы; планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование; проводить анализ научной литературы, обработку, обобщение и представление результатов исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание магистрантами теоретических основ и проблематики современных исследований, методов психолого-педагогического исследования.

2. Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

3. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: философия образования и науки.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, методы изучения результатов обучения и развития, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-36; ПК-41

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | теоретические основы методов восхождения от конкретного к абстрактному, анализа и синтеза при организации и проведении научного исследования | использовать методы восхождения от конкретного к абстрактному, анализа и синтеза при организации и проведении научного исследования | навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза при организации и проведении психолого-педагогического научного исследования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ОПК-2 | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | методы и технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности | проектировать и осуществлять сбор, обработку данных и их интерпретацию, необходимые в профессиональной деятельности | современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| 3. | ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности | методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности | проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности |
| 4. | ПК-33 | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | теоретические основы, метод и технологии анализа психолого-педагогической литературы | проводить разнообразные виды анализа психолого-педагогической литературы: сравнительный, генетический, культурно-исторический | современными технологиями теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| 5. | ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | современные научные методы решения исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | практическими навыками проведения исследования, современными методами научного психолого-педагогического исследования |
| 6. | ПК-41 | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | способы выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности | выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс 5, сессия (часы) | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------------|------------|
| | | | 1 | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | | 20 | 16 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 16 | 16 | - |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 2 | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | - | 14 | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | - | - | - |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР) | | 0,2 | - | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 52 | 20 | 32 |
| Курсовой проект (работа) | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 24 | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) | | 16 | 8 | 8 |
| Мини-проект | | 12 | - | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | - | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 36 | 36 |
| | в том числе контактная работа | 16,2 | 16 | 0,2 |
| | зач. ед | 2 | 1 | 1 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в методологию психолого-педагогического исследования | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. | Методы организации современных научных исследований в образовании | 26 | | 6 | | 20 |
| 3. | Разработка программы научного исследования | 26 | | 6 | | 20 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 68 | 2 | 14 | | 52 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Введение в методологию психолого-педагогического исследования | Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в педагогике. Круг проблем современного образования. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных-педагогов. В.В.Краевский и Е.В.Бережнова; В.Я.Загвязинский; Д.И.Фельдштейн и их взгляды на развитие проблематики современных педагогических исследований. | К |
|----|---|--|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Методы организации современных научных исследований в социальной сфере | | К |
| 2.1 | Неэкспериментальные методы современного социального исследования | Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов. | Р |
| 2.2 | Применение методов современного эмпирического социального исследования | Понятие о эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Осуществление наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. | |

| | | | |
|-----|--|--|--------------|
| 2.3 | Организация и проведение формирующего социального эксперимента | Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, его роль в развитии науки. Составление программы экспериментального исследования. | Р |
| 3 | Разработка программы научного исследования | | Мини-проектК |
| 3.1 | Разработка программы социального исследования | Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. | |
| 3.2 | Методы обработки и интерпретации результатов исследования. | Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Принятие решения о выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Статистическая обработка данных, установление взаимосвязей и закономерностей. | |
| 3.3 | Оформление результатов исследования | Результаты исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. | |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение в методологию научного исследования | <p>1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11.</p> <p>2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> <p>3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.</p> |
| 2. | Методы организации современных научных исследований в социальной сфере | <p>1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11.</p> <p>2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> |
| 3. | Разработка программы научного исследования | <p>1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11.</p> <p>2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> <p>3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.</p> |

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций и семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| ПЗ | Научные дискуссии, анализ научных проблем, совместное моделирование исследовательских программ | 10 |
| | ИТОГО: | 10 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании.
5. Многомерность педагогической реальности, отражение в исследовании всех наиболее важных сторон педагогического процесса.

6. Критерии качества образования, определение показателей образовательных результатов обучающихся в разных типах образовательных учреждений.

7. Соотношение глобальных, общероссийских, региональных, локальных интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития;

8. Постановка проблемы педагогического исследования.

9. Определение объекта и предмета педагогического исследования.

10. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.

11. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

12. Этапы научного исследования.

13. Характеристика теоретических методов исследования.

14. Эмпирические методы исследования социальной реальности.

15. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.

16. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.

17. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.

18. Анкетирование: структура, правила составления анкет.

19. Метод контент-анализа.

20. Виды экспериментального исследования.

21. Естественный и лабораторный эксперимент.

22. Констатирующий и формирующий эксперимент.

23. Реальный и идеальный эксперимент.

24. Экспериментальное исследование: особенности и применение.

25. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.

26. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.

27. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

28. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.

29. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.

30. Цели и особенности измерения в социальной сфере.

31. Виды шкал, общая характеристика.

32. Структура и содержание программы научного исследования.

33. Особенности программы социального исследования.

34. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.

35. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.

36. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибко-

ва, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11>.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Наука Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юри-

дическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает изучение теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в социальной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Раздел 2. Методы организации современных научных исследований в социальной сфере.

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а

также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на

основные публикации по проблеме, Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 3. | Лабораторные занятия | не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | не предусмотрено |
| 5. | Консультации | Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации. |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |