

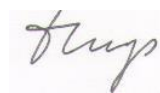


Рабочая программа дисциплины Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология развития в образовании (ЗФО)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 от «03» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «04» мая 2017г  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** овладение магистрантами теоретическими основами, методами и технологиями проектирования и экспертизы образовательных систем; формирование готовности осуществлять экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.
2. Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных и социальных систем.
3. Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в социальной и образовательной сферах.
4. Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем.
- 5.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-30; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	научные основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования	осуществить проектирование и организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
3.	ОПК-7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	риски образовательной среды, возможные мероприятия по их предупреждению и преодолению	проектировать и планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	современными технологиями проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем в контексте предупреждения и преодоления рисков образовательной среды
4.	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	инновационные методы и технологии проектирования образования	применять инновационные технологии образования в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
5.	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе - инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабаты-	методику экспертной оценки образовательной среды	применять методику экспертной оценки образовательной среды в практической деятельности как средство методического обеспечения учебно-	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в органи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вать рекомендации по повышению их качества		воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению качества	зации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, сессия (часы)	
		2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2		12,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12		12
Занятия лекционного типа	2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	56		56
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	24		24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	16		16
Мини-проект	16		16
Подготовка к текущему контролю	-		-
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	3,8		3,8
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	24		4		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24		4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	2	10		56

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания педагогического и социального проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Стратегический анализ социальных объектов. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проектирование и экспертизу социальных и образовательных систем		К
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное и педагогическое проектирование. Объекты проектирования в социальной сфере и образовании. Проблема и проблемати-	Р

		зация в проектной деятельности. Выделение предмета проектирования.	
1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Стратегический анализ образовательных систем	Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	Р
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования. Синектика (от греч. – совмещение, соединение разнородных элементов в целое) – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом (15-30 человек), на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	Р
2.3	Принципы и методы современной экспертизы образовательных систем	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния социальной и образовательной системы. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.	Р

		Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в «обществе риска».	
3	Технология проектирования и экспертиза проектов образовательных систем		К
3.1	Разработка программы проекта образовательных систем	Этапы проектирования. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования образовательных систем. Построение программы и плана проекта. Определение основных значимых результатов проектирования. Рефлексия. Разработка автореферата проекта.	Р
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы образовательных систем	Экспертная оценка стратегических оснований проектов образовательных систем. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы проектов образовательных систем. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.	Р

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фпк-15. 2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.



		<p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E">https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E</a>.</p>
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E">https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E</a>.</p>
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E">https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E</a>.</p>

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в соче-

тании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение деловой игры «Разработка и экспертиза проектов», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой авторских социально-педагогических проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

**Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устный опрос преподавателя по следующему перечню вопросов к зачету.

## Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы проектирования в образовании.
2. Специфика и задачи проектной деятельности образования.
3. Философские основания педагогического проектирования.
4. Характеристика этапов проектной деятельности: подготовительный, организационно-установочный, анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, программирование, планирование.
5. Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.
6. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
7. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
8. Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании.
9. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие социальной и образовательной экспертиз от других разновидностей экспертиз.
10. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.
11. Ценностные аспекты экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза.
12. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.
13. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
14. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
15. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы.
16. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
17. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в "обществе риска".
18. Проектирование как форма инновационного движения. Программа развития как продукт проектной деятельности.
19. Структура программы развития в образовании.
20. Стратегический анализ. Общая схема проблемно-ориентированного анализа.
21. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.
22. Экспертная оценка стратегических оснований проектов. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.

23. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе.

24. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

№	Тема занятия	Задания и контрольные вопросы
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем состоит сущность и содержание дисциплины?</li><li>2. Что может выступать объектами и предметами проектирования в социальной сфере и образовании?</li><li>3. Что входит в структуру и содержание проектирования в социальной сфере и образовании как дисциплины?</li></ol>

1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое проект и в чем его основные отличия от других видов нормативных документов?</li> <li>2. Кому и зачем нужны проекты в социальной сфере и образовании?</li> </ol>
2.1	Стратегический анализ объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что дает различным социальным субъектам процедура коллективного создания и реализации проекта?</li> <li>2. Что такое социальная "миссия" проекта? Ради какой миссии Вы готовы разработать проект?</li> <li>3. Какие проблемы социального проектирования являются актуальными для современной России?</li> </ol>
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	<p>Произвести набор идей к проекту, а также сформировать сплоченную группу позволяют методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.</p> <p><i>ТРИЗ</i> – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов.</p> <p>Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления, с необходимостью приводящую к сплавлению и развитию исходных форм мыследеятельности (т.е. мышления, включенного в контекст практической деятельности), к порождению новых знаковых форм, средств, методов и техник взаимопонимания и мышления».</p>
2.3	Принципы и методы современной экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.</li> <li>2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?</li> <li>3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм гуманитарных исследований?</li> </ol>
3.1	Разработка программы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этапы являются необходимыми для организации социального проекта?</li> <li>2. Перечислите основные разделы социального проекта.</li> <li>3. Постройте собственную модель социального проекта.</li> </ol>
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Какие из этих принципов являются общенаучными? Какие из них специфичны для гуманитарной сферы?</li> </ol>

		<p>2. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?</p> <p>3. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?</p>
--	--	---

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.