

Аннотация по дисциплине **Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

указывается код дисциплины по учебному плану и названию

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 2 часа лекционных и 10 часов практических занятий (в т.ч. 6 часов интерактивных), 3,8 часа контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 56 часов СРС.

Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими основаниями, методами и технологиями проектирования и экспертизы образовательных систем; формирование готовности осуществлять экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.
2. Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных и социальных систем.
3. Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в социальной и образовательной сферах.
4. Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-30; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	научные основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования	осуществить проектирование и организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
3.	ОПК-7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	риски образовательной среды, возможные мероприятия по их предупреждению и преодолению	проектировать и планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	современными технологиями проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем в контексте предупреждения и преодоления рисков образовательной среды
4.	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	инновационные методы и технологии проектирования образования	применять инновационные технологии образования в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
5.	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе - инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методику экспертной оценки образовательной среды	применять методику экспертной оценки образовательной среды в практической деятельности как средство методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	24		4		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24		4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	2	10		56

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

2. Круглов, М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. : Дело, 2011. – 333 с. – (Образовательные инновации). Экз.: 48, из них: ОЗО – 5, УЧ – 41, ЧЗ – 2.

3. Иванов, Дмитрий Андреевич. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 330 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экз.: Всего: 2, из них: упр-2.

4. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.