

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

апреля

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем

указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

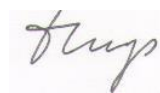
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология развития в образовании (ЗФО)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими основами, методами и технологиями проектирования и экспертизы образовательных систем; формирование готовности осуществлять экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования.
2. Сформировать представление о современных способах проектирования и оценки эффективности функционирования образовательных и социальных систем.
3. Познакомить с принципами экспертно-аналитической деятельности в социальной и образовательной сферах.
4. Сформировать готовность использовать в своей деятельности методы проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем.
- 5.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-30; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	методы и инструменты диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	научные основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования	осуществить проектирование и организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	комплексным подходом к решению проблем профессиональной деятельности, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
3.	ОПК-7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	риски образовательной среды, возможные мероприятия по их предупреждению и преодолению	проектировать и планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды	современными технологиями проектирования и экспертизы образовательных и социальных систем в контексте предупреждения и преодоления рисков образовательной среды
4.	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	инновационные методы и технологии проектирования образования	применять инновационные технологии образования в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
5.	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные научные методы проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации	анализировать и обобщать опыт образовательной деятельности, в том числе - инновационный	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабаты-	методику экспертной оценки образовательной среды	применять методику экспертной оценки образовательной среды в практической деятельности как средство методического обеспечения учебно-	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в органи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вать рекомендации по повышению их качества		воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению качества	зации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, сессия (часы)	
		2	3
Контактная работа, в том числе:	12,2		12,2
Аудиторные занятия (всего):	12		12
Занятия лекционного типа	2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10
Лабораторные занятия	-		-
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	56		56
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	24		24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	16		16
Мини-проект	16		16
Подготовка к текущему контролю	-		-
Контроль:			
Подготовка к зачету	3,8		3,8
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	20	2	2		16
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	24		4		20
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	24		4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	2	10		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания педагогического и социального проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Стратегический анализ социальных объектов. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проектирование и экспертизу социальных и образовательных систем		К
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное и педагогическое проектирование. Объекты проектирования в социальной сфере и образовании. Проблема и проблемати-	Р

		зация в проектной деятельности. Выделение предмета проектирования.	
1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем		К
2.1	Стратегический анализ образовательных систем	Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.	Р
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования. Синектика (от греч. – совмещение, соединение разнородных элементов в целое) – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом (15-30 человек), на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	Р
2.3	Принципы и методы современной экспертизы образовательных систем	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния социальной и образовательной системы. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.	Р

		Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в «обществе риска».	
3	Технология проектирования и экспертиза проектов образовательных систем		К
3.1	Разработка программы проекта образовательных систем	Этапы проектирования. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования образовательных систем. Построение программы и плана проекта. Определение основных значимых результатов проектирования. Рефлексия. Разработка автореферата проекта.	Р
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы образовательных систем	Экспертная оценка стратегических оснований проектов образовательных систем. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы проектов образовательных систем. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в проектирование и экспертизу образовательных систем	1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фпк-15. 2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

		<p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>
2.	Методы проектирования и экспертизы образовательных систем	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>
3.	Технология проектирования и экспертиза проектов ОС	<p>1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.</p> <p>3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.</p> <p>4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.</p>

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в соче-

тании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение деловой игры «Разработка и экспертиза проектов», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой авторских социально-педагогических проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	4
	ИТОГО:	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б03. Проектирование и экспертиза образовательных систем проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устный опрос преподавателя по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы проектирования в образовании.
2. Специфика и задачи проектной деятельности образования.
3. Философские основания педагогического проектирования.
4. Характеристика этапов проектной деятельности: подготовительный, организационно-установочный, анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, программирование, планирование.
5. Методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.
6. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
7. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
8. Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании.
9. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие социальной и образовательной экспертиз от других разновидностей экспертиз.
10. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.
11. Ценностные аспекты экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза.
12. Экспертиза инновационной деятельности. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.
13. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
14. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
15. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы.
16. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
17. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и требования к эксперту. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в "обществе риска".
18. Проектирование как форма инновационного движения. Программа развития как продукт проектной деятельности.
19. Структура программы развития в образовании.
20. Стратегический анализ. Общая схема проблемно-ориентированного анализа.
21. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.
22. Экспертная оценка стратегических оснований проектов. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.

23. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе.

24. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - <https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

№	Тема занятия	Задания и контрольные вопросы
1.1	Понятие и предмет, проектирования в образовании	<ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит сущность и содержание дисциплины?2. Что может выступать объектами и предметами проектирования в социальной сфере и образовании?3. Что входит в структуру и содержание проектирования в социальной сфере и образовании как дисциплины?

1.2	Теоретические основы и проблематика проектирования в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое проект и в чем его основные отличия от других видов нормативных документов? 2. Кому и зачем нужны проекты в социальной сфере и образовании?
2.1	Стратегический анализ объектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что дает различным социальным субъектам процедура коллективного создания и реализации проекта? 2. Что такое социальная "миссия" проекта? Ради какой миссии Вы готовы разработать проект? 3. Какие проблемы социального проектирования являются актуальными для современной России?
2.2	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	<p>Произвести набор идей к проекту, а также сформировать сплоченную группу позволяют методы коллективной работы над проектом: мозговой штурм, синектика, ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры.</p> <p><i>ТРИЗ</i> – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов.</p> <p>Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления, с необходимостью приводящую к сплавлению и развитию исходных форм мыследеятельности (т.е. мышления, включенного в контекст практической деятельности), к порождению новых знаковых форм, средств, методов и техник взаимопонимания и мышления».</p>
2.3	Принципы и методы современной экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки. 2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены? 3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм гуманитарных исследований?
3.1	Разработка программы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этапы являются необходимыми для организации социального проекта? 2. Перечислите основные разделы социального проекта. 3. Постройте собственную модель социального проекта.
3.2	Теоретические и технологические аспекты проведения экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Какие из этих принципов являются общенаучными? Какие из них специфичны для гуманитарной сферы?

		<p>2. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?</p> <p>3. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?</p>
--	--	---

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.