

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины Б1.В.ОД.10 «Профилактика девиантного поведения молодежи»

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины профилактика девиантного поведения молодёжи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Л.М. Чепелева заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики ВО,
к.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Организация летнего отдыха детей и подростков утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Ковалёва Маргарита Сергеевна, заместитель руководителя государственного казённого учреждения Краснодарского края «Центр молодёжных инициатив»

Шлыкова Юлия Борисовна кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов и слушателей устойчивого целостного представления о мерах профилактики и коррекции девиантного поведения, а также разработка соответствующих программ и концепций, связанных с положением молодежи в обществе.

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Профилактика девиантного поведения молодежи» знакомит студентов-бакалавров с таким интегративным понятием как девиантное поведение, которое рассматривается с различных научных позиций, а именно таких, как: психологическая, педагогическая, социальная и юридическая; знакомит с проблемами отклоняющегося поведения и его причинами, формирует представления о мерах, средствах и способах профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих *задач*:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития;
- раскрыть специфику видов и особенностей отклоняющегося поведения;
- ознакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения;
- разрабатывать и применять на практике программы профилактики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Организация работы с молодежью». Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» связана, прежде всего, с курсами: «Социология молодежи», «Молодежные субкультуры», «Социальная безопасность молодежи».

Полученные в процессе обучения знания по дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи» могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Психологические основы работы с молодежью», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Социальные технологии в работе с молодежью».

Коды формируемых компетенций: ПК – 24, 14

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК- 14, 24).

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п .	Индекс компетенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Знать нормативно-правовое обеспечение системы профилактики девиантного поведения молодежи в РФ; основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи.	Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать необходимый инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения личностей с девиантной направленностью.	Владеть приемами разработки и применения на практике программ профилактики девиантного поведения молодежи, техниками работы и профилактическими приемами, необходимыми для работы с молодежью девиантной направленности.
2.	ПК- 14	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Знать нормативно-правовое обеспечение системы профилактики девиантного поведения молодежи в РФ; основные модели и технологии	Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать необходимый	Владеть приемами разработки и применения на практике программ профилактики девиантного поведения молодежи, техниками работы и профилактическими приемами, необходимыми

№ п.п .	Индекс компетенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			работы по профилактике отклонений подростков и молодежи.	инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения личностей с девиантной направленностью.	для работы с молодежью девиантной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		64	64
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		48	48
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	19,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	68,2	68,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во II-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы девиантного поведения						
1	Особенности отклоняющегося поведения. Виды и функции социальных норм	13	2	6		5
2	Основные теории отклоняющегося поведения	13	2	6		5
Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения						
3	Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения	13	2	6		5
4	Общая характеристика зависимого поведения	13	2	6		5
5	Концепции формирования суицидального поведения	13	2	6		5
6	Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика	12,8	2	6		4,8
Раздел 3. Профилактика девиантного поведения						
7	Система профилактики зависимости от психоактивных веществ	13	2	6		5
8	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения	13	2	6		5
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего:</i>	108	16	48		39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности отклоняющегося поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Виды отклоняющегося поведения и их специфика.	Комплект презентаций (программ); -комплект карточек основных понятий и положений.

		Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения. Виды и функции социальных норм.	
2.	Основные теории отклоняющегося поведения	Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения. Современные теории отклоняющегося поведения и их представители. Норма и первые правовые системы, творчество римских юристов (римское право). Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья. Механизмы регуляции норм. Нормативно-правовое регулирование отклоняющегося поведения в современном мире.	-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
3.	Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения	Агрессия и агрессивное поведение. Условия его формирования. Признаки агрессивной личности. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности. Специфика развития агрессивности индивида с учетом возрастных его особенностей. Отличия между агрессией в норме и патологии. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования. Взаимосвязь делинквентного поведения и агрессии.	- Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии, - деловая игра: «Профилактические мероприятия по борьбе с различными проявлениями девиантного поведения», -кейс-стади: «Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов девиантного поведения г. Краснодар», - деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения».
4.	Общая характеристика зависимого поведения	Зависимое поведение и концептуальные модели. Виды зависимого поведения в современном мире и их характеристика. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; Участие в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам зависимого поведения в современной России.
5.	Концепции формирования суицидального поведения	Концепции: биогенетические, социологизаторские, абстрактно-социологический подход. Их особенности.	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций.

6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций.
7.	Система профилактики зависимости от психоактивных веществ	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Способы и меры профилактики. Роль семьи в формировании различных зависимостей. Специфика профилактической работы с родителями.	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики зависимости от психоактивных веществ; -методы и способы коррекции зависимого поведения.
8.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения	Профилактическое воздействие при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психосоциальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики девиантного поведения молодежи; -подготовка программы (проекта) коррекционной программы девиантного поведения молодежи.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности отклоняющегося поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Анализ формирования определенного типа поведения и факторов, на него влияющих. Виды отклоняющегося поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения.	Индивидуальное задание. Составить рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре.
2.	Основные теории отклоняющегося поведения	Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения. Современные теории отклоняющегося поведения и их представители. Норма и первые	Интерактивное задание – законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения.

		правовые системы, творчество римских юристов (римское право). Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья. Механизмы регуляции норм. Нормативно-правовое регулирование отклоняющегося поведения в современном мире.	
3.	Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения	Агрессия и агрессивное поведение. Условия его формирования. Признаки агрессивной личности. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности. Специфика развития агрессивности индивида с учетом возрастных его особенностей. Отличия между агрессией в норме и патологии. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования. Взаимосвязь делинквентного поведения и агрессии. Отношение общества к данным видам отклоняющегося поведения.	Сообщение согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство и участие в дискуссиях. Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения».
4.	Общая характеристика зависимого поведения	Зависимое поведение и концептуальные модели. Наиболее распространенные виды зависимого поведения в настоящее время в России. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевые аддикции и их причины. Алкоголизм. Наркомания: история развития, виды, этапы и стадии протекания.	Презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения.
5.	Концепции формирования суицидального поведения	Концепции: биогенетические, социологизаторские, абстрактно-социологический подход. Особенности имеющихся концепций.	Презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения. Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство и участие в дискуссиях.
6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика	Проблема классификации поведенческих отклонений. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация	Презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения

		видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.	
7.	Система профилактики зависимости от психоактивных веществ	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция зависимости от психоактивных веществ. «Работа с семьей»: специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями.	Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения»
8.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психо-социальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции и методы и условия формирования позитивного поведения.	Деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения»

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Особенности отклоняющегося поведения	Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105. Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос.

		Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с. Электронные журналы: «Психологическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социальная работа».
2.	Основные теории отклоняющегося поведения	Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с.
3.	Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения	Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105.
4.	Общая характеристика зависимого поведения	Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с.
5.	Концепции формирования суицидального поведения	Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105.
6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика	Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с.
7.	Система профилактики зависимости от психоактивных веществ	Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. СПб., 2013. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. М., 2011. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105.
8.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных	Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. СПб., 2013. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М., 2011.

	формах девиантного поведения	
--	------------------------------------	--

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерные задания текущего контроля:

Раздел 1. Особенности отклоняющегося поведения.

Тема 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть термин «поведение» и основные характеристики поведения человека.

2. Проанализировать формирование определенного типа поведения и факторов, на него влияющих.

Тема 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Разобрать критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

2. Дать определение понятию «отклоняющееся поведение». Выявить его признаки.

3. Сопоставить между собой такие понятия, как: «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение». Определить их сходства и различия.

Тема 3. Социальная норма и социальные отклонения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нормы в социологии и психологии.

2. Разобрать механизмы регуляции норм.

3. Выявить основные группы социальных норм.

Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

Тема 1. Традиции изучения отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах.

2. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения.

Тема 2. Биологические теории отклоняющегося поведения.

Тема 3. Психологические теории отклоняющегося поведения.

Тема 4. Социологические теории отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения.

Тема 1. Агрессия и агрессивное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «агрессия».

2. Рассмотреть признаки, проявляющиеся у агрессивной личности.

Тема 2. Условия формирования агрессивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности.

2. Разобрать специфику развития агрессивности индивида, учитывая возрастные его особенности.

3. Выявить различия между агрессией в норме и патологии.

Тема 3. Агрессия и делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.

2. Выявить взаимосвязь между делинквентным поведением и агрессией.

3. Охарактеризовать отношение общества к данным видам отклоняющегося поведения.

Раздел 4. Общая характеристика зависимого поведения.

Тема 1. Зависимое поведение и концептуальные модели.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятию «аддикция».

2. Определить что же такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки. Разобрать в чем состоит отличие зависимого поведения от вредной привычки.

3. Озвучить наиболее распространенные виды зависимого поведения в настоящее время.

Тема 2. Факторы зависимого поведения личности.

Тема 3. Феномен со-зависимости.

Тема 4. Химическая зависимость.

Тема 5. Пищевые аддикции и их причины

Тема 6. Алкоголизм.

Тема 7. Наркомания: история развития, виды, этапы и стадии протекания.

Раздел 5. Концепции формирования суицидального поведения.

Тема 1. Биогенетические концепции.

Тема 2. Социологизаторские концепции.

Тема 3. Абстрактно-социологический подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть особенности имеющихся концепций и привести на их основе наиболее яркие примеры.

Раздел 6. Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика.

Тема 1. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

Тема 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить основные виды социальных отклонений.

2. Предложить свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

Тема 3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Тема 4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулировать основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.

Раздел 7. Система профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

Тема 2. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция зависимости от психоактивных веществ.

Тема 3. «Работа с семьей»: специфика профилактической работы с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявить формы работы с родителями.

Раздел 8. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

Тема 1. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть базовые стратегии профилактического воздействия.
2. Выделить основные формы психо-социальной работы.

Тема 2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Указать цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Рассмотреть методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции и методы и условия формирования позитивного поведения.

4.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Контролируемая дидактическая единица	Коды формируемых компетенций	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1	Раздел 1	ПК –14, 24		-Комплект презентаций (программ); -комплект карточек основных понятий и положений	1 1
2	Раздел 2	ПК – 14, 24		-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;	1 1
3	Раздел 3	ПК – 14, 24		- Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии, - деловая игра: «Профилактические мероприятия по борьбе с различными проявлениями девиантного поведения»,	1 1

				- индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения», - кейс-стади: «Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов девиантного поведения г. Краснодар», - деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения».	1 1 1
4	Раздел 4	ПК –14, 24		-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; - презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения	2 2 1
5	Раздел 5	ПК –14, 24		-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; - презентация социальной рекламы одного из видов	2 2 1

				девиантного поведения	
6	Раздел 6	ПК – 14, 24		-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; - презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения	2 2 1
7	Раздел 7	ПК – 14, 24		-комплект диагностических методик	1
8	Раздел 8	ПК – 14, 24		-комплект диагностических методик	1
	Всего				26

Вопросы к зачету по курсу «Профилактика девиантного поведения молодежи»

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Профилактика: ее сущность, виды и типы. Уровни профилактики.
3. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
4. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
5. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
8. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной

ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

10. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

11. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

12. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

14. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление. Классификация асоциальных явлений.

15. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

16. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).

17. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).

18. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

19. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).

21. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

22. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).

23. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

24. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

25. Агрессия и источники ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

26. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

27. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

28. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

29. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

30. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824

3. Самыгин, Петр Сергеевич. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов. М., 2008.

2. Добренков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 767 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 735-767. - ISBN 9785160034577.

3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Психологическая диагностика».

- Интернет ресурсы:

1. <http://search.epnet.com> - EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

2. <http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. <http://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. <http://ibooks.ru/> - электронная библиотечная система «Айбукс».

5. <http://www.scopus.com/> - Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. <http://grebennikon.ru> – электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ).

8. <http://online.sagepub.com> – коллекция научных электронных журналов издательства Sage.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование метакогнитивных способностей обучаемых, их готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, разработку

рефератов, написание эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Тематика заданий для самостоятельной работы

Теоретическая часть предполагает подготовку к семинарским занятиям, согласно учебного плана.

Тематика рефератов:

1. Подростки как социальный объект девиантного поведения.
2. Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.
3. Социальный портрет подростка-девианта.
4. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
5. Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.
6. Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
7. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях кризисного состояния общества.
8. Интернет-зависимость: причины и условия формирования.
9. Духовная деградация российского общества как одна из важнейших причин девиаций различных групп населения в сфере морали.
10. Криминальные субкультуры как фактор распространения девиантного поведения.
11. Технологии профилактики девиантного поведения в современных условиях.
12. Профилактика по предотвращению и извлечению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
13. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного поведения личности.
14. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.
15. Ошибки семейного воспитания как причина возникновения девиантного поведения.
16. Формирование ценностных ориентаций как средство профилактики отклоняющегося поведения.
17. Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма.
18. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения молодежи: достижения, проблемы и перспективы.
19. Проблемы социального и психологического здоровья населения России.
20. Опыт зарубежных стран в борьбе с различными видами девиантного поведения.
21. Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних.
22. Взаимосвязь социальных институтов и девиантности в обществе.
23. Социальные сети как фактор формирования девиантного поведения.
24. Проблемы кадрового обеспечения профилактики девиаций.
25. Формирование нравственных качеств у подростков с девиантным поведением.
26. Нравственное воспитание современных трудных подростков.
27. Агрессивное поведение подростков: состояние проблемы и пути решения.
28. Игровая зависимость: факторы и проблемы.
29. Причины формирования и способы профилактики противоправного поведения молодежи.
30. Трудоголизм как форма проявления девиантного поведения.
31. Спортивная зависимость (зависимость от упражнений) как социально поощряемая зависимость.

Тематика эссе:

1. Роль СМИ в формировании сознания молодежи.
2. СМИ и система работы по профилактике отклонений в поведении.
3. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
4. Социальное поведение: реальность и парадоксы.

5. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
6. Молодежная наркомания: цена расплаты.
7. Проституция как социальный феномен.
8. Проституция и наркомания в студенческой среде.
9. Самоубийство в зеркале статистики.
10. Преступность в XX и XXI вв.
11. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.
12. Молодежные движения и субкультуры.
13. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.
14. Микросфера и ее влияние на отклоняющееся поведение.
15. Социальное самочувствие как фактор отклоняющегося поведения.

Практическая часть:

1. Подготовка комплекса социально-психологических, диагностико-коррекционных и профилактических методик.
2. Подготовка комплекса методических материалов для ролевых и деловых игр.
3. Подготовка программы (проекта) по профилактике девиантного поведения молодежи.
4. Подготовка программы (проекта) по коррекции отклоняющегося поведения у молодых людей.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предусмотрено использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.