

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 «Семейное воспитание детей с речевым нарушением»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подгот «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

1.1. Целью дисциплины теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс.

1.2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогика - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

1.4. Требования к результатам усвоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.
Уметь	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.
Владеть	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профорientации, социальной адаптации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	12,3	12,3	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8	-/-
Иная контактная работа	0,3	0,3	
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	87	87	-/-
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-	-/-
	-/-	-/-	

Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	-/-
Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы семействедения: генезис брачно-семейных отношений.	12	1	1			13
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	22	1	1			14
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	24	1	2			20
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	24	1	2			20
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	22		2			20
6.	Контроль	4					
	Итого:	108	4	8			87

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы семействедения: генезис брачно-семейных отношений.	1.Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах. История развития общественной мысли о семье. Различия подходов и понимания семьи в различных странах. Особенности семейного права в различных странах и в различные исторические эпохи. Исторические перемены в	С. Р, К

		функционировании семьи. Истоки научного знания о семье и браке. Понятия «брак» и «семья», виды браков, типология семей. Психологический и философский аспекты понятия «любовь», «брак», «семья». Любовь как «первичная способность» (по Н. Пезешкиану). 2. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья как ценность. Типология семейных структур и их основные разновидности. Культура и быт семьи. Общение в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ на период года. Сущность государственной семейной политики, проблем семьи. 3. Структура семьи. Функции семьи, характеристика основных функций. Циклы развития семьи и динамика жизнедеятельности. Внутрисемейные функции и роли. Особенности функционирования современной семьи. Стадии супружеских и семейных взаимоотношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Основные подсистемы семьи. Современная семья в социологических и социально-психологических исследованиях. Причины одиночества и пути разрешения проблемы.	
2	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	1. Социально-психологические особенности супружеских отношений. Супружеские отношения как подсистема семьи: формирование супружеской пары, специфика добрачного ухаживания. Мотивы вступления в брак. Факторы неоптимального выбора партнера. Семья как источник психологической травматизации личности. Причины семейного неблагополучия. 2. Социально-психологические причины конфликтов в семье. Супружеский конфликт как таковой и его функции, разрешение конфликтных ситуаций. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений. 3. Развод в семье как социально-психологический феномен. Разводы, стадии разводов. Семья как психотерапевт. Самосознание личности как фактор семейного счастья. 4. Психология интимных отношений. Динамика сексуальных отношений в семье. Понятие сексуальной дисгармонии в семье, и ее причины. Идеальная модель семейного общения (семейных взаимоотношений). «Три кита» японской семейной этики.	С,Р,К
3	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики	1. Воспитание как основная социально-психологическая функция семьи. Психосоциальное развитие ребенка. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Периодизация социального развития Э. Эриксона. Развитие полоролевой идентичности. Социально-психологическая готовность к рождению ребенка. Внебрачные дети.	С,Р,К

	семейных отношений.	2. Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка. Психологические синдромы детского неблагополучия. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. Родительские установки и стили воспитания.	
4	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	1. Сотрудничество педагога с семьей ребенка с особыми нуждами как условие его дальнейшей социализации. Социально-психологическая характеристика семьи как основной фактор успешного взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Цели и задачи диагностики семьи в педдеятельности. Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений. Методики диагностики семьи. Методики выявления психологического неблагополучия детей и подростков. Методика РОП (Рольевые ожидания и притязания в браке) А.Н. Волковой и ее практическое значение. 2. Основные психологические модели помощи семье. Виды психотерапевтической помощи семье. Основы первичной коррекции семейного неблагополучия (консультирование, психопрофилактика). Сущность профилактики семейного неблагополучия. Основы семейного консультирования. Этика и процедура проведения педагогической беседы (консультирования) с родителями. Алгоритм составления беседы для родителей дошкольников с нарушениями речи.	С,Р,К
5	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Цели, задачи, принципы, положения сотрудничества педагогов и родителей, стадии взаимодействия. Роль семьи в продвижении коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения. Об оказании помощи родителям коррекционно-воспитательного учреждения в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. 2. Организация (формы, методы и приемы) работы логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя, установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.	

Обозначения в таблице: К- коллоквиум, С- собеседование, Т – тестирование, Р - реферирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п\п	Тема	Вопросы для обсуждения
-------	------	------------------------

1	Теоретические основы семейного генозиса брачно-родительских отношений.	Семинар №1. Подготовка реферата по теме. Публичное выступление на семинаре. Собеседование. Семинар №2. Вопросы для обсуждения: Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья как ценность. Типология семейных структур и их основные разновидности. Культура и быт семьи. Общение в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ на период года. Сущность государственной семейной политики, проблем семьи.
2	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	Семинар №3. Вопросы для обсуждения: Семья как источник психологической травматизации личности. Причины семейного неблагополучия. Социально-психологические причины конфликтов в семье. Супружеский конфликт как таковой и его функции, разрешение конфликтных ситуаций. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений. Развод в семье как социально-психологический феномен. Разводы, стадии разводов. Семинар №4. Вопросы для обсуждения: Семья как психотерапевт. Самосознание личности как фактор семейного счастья. Идеальная модель семейного общения (семейных взаимоотношений). «Три кита» японской семейной этики. Анализ и самоанализ выполнения индивидуальных творческих заданий.
3	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	Семинар №5. Вопросы для обсуждения: Психологические синдромы детского неблагополучия. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. Родительские установки и стили воспитания.

4	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	Семинар №6. Подготовка докладов-сообщений на темы, собеседование: Цели, задачи, принципы, положения сотрудничества педагогов и родителей, стадии взаимодействия. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Роль семьи в продвижении коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения. Об оказании помощи родителям коррекционно-воспитательного учреждения в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Семинар №7. Подготовка докладов-сообщений на темы, собеседование: Организация (формы, методы и приемы) работы логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя, установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
5	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	Семинар №8. Коллоквиум. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Формы и способы активного включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия. Социально-диагностический аспект на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Семинар №9. Вопросы для обсуждения: Специфика работы логопеда с родителями ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Семинар №10. Вопросы для обсуждения: Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии. Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обязательная:

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- работа с периодическими изданиями, анализ и аннотирование научных статей.
- составление глоссария (основных категорий и понятий).
- подготовка к участию в дискуссиях;
- подготовка к рецензированию и аннотированию продуктов деятельности оппонентов (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.)
- анализ психолого-педагогических явлений.
- конспектирование учебного материала.

Содержание контролируемой самостоятельной работы:

№	Тема	Содержание
1	Мотивы вступления в брак. Факторы неоптимального выбора партнера.	Эссе по теме.
2	Методы выявления семейных взаимоотношений.	Систематизация методов и методик (А4).
Всего часов:		

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания; - тестирование.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Сем естр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол- во час.
7	ПР. Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах.	Реферирование. Презентация.	2*
	ПР. Организационно-содержательный аспект взаимодействия логопеда с родителями.	Собеседование по докладам.	4*
	ПР. Способы и методы активизации участия родителей в коррекционном процессе.	Коллоквиум.	2*
	ПР. Способы и методы активизации участия родителей в коррекционном процессе.	Собеседование по докладам.	2*
Итого:			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проблемные темы рефератов/докладов для презентаций:

1. Зарождение семьи и брака, дифференциация понятий в историческом и транскультуральном аспектах.
2. Социально-психологическая характеристика семьи (христианской; католической; мусульманской; буддистской; протестанской; старообрядческой).
3. Современная семья в социологических и социально-психологических исследованиях.
4. Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация социального развития Э. Эриксона.
5. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
6. Ревность в семье как проблема.
7. Измены как феномен супружеской жизни.
8. Причины и проблемы одиночества.
9. Общение в семье. Барьеры общения в семье.
10. Самосознание личности как фактор семейного счастья.
11. Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье.
12. Психологические синдромы детского неблагополучия: психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка.
13. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка.
14. Родительские установки и стили воспитания. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей.
15. Проблема системы отношений «мать-ребенок».
16. Методы и средства выявления детского неблагополучия в семье.
17. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
18. Применение комплекса наглядных средств при работе с семьей ребенка с различными речевыми нарушениями (различные речевые нарушения).
19. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ФФН и ОНР.
20. Особенности общения родителей с ребенком с ОНР и с ФФН.
21. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим ринолалией.
22. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим заиканием.
23. Роль семьи в предупреждении задержки речевого развития у ребенка раннего возраста.
24. Помощь педагога в правильной организации жизни в семье с ребенком раннего возраста.
25. Схема (с перечислением принципов, задач и основных направлений) семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
26. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.
27. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
28. Практика использования компьютерных технологий для преодоления ФФН в домашних условиях. Обучение родителей (в т.ч. компьютерные программы) приемам работы с детьми, имеющими ФФНР.

29. Практика применения развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР. Обучение родителей (в т.ч. компьютерные программы) приемам работы с детьми, имеющими ОНР.

30. Особенности использования компьютерных программ в процессе закрепления и дальнейшего развития навыков правильного неречевого и речевого дыхания, голосообразования, произношения, самостоятельной устной и письменной речи.

Примерные задания к контрольной работе по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (для заочников):

I задание. Провести диагностику семейных взаимоотношений в семье (проективные рисуночные методики «Семья», «Кинетический рисунок семьи»). В интерпретации указать возраст, речевое нарушение, описание и ход беседы с ним, комментарии (сдаются в печатном виде на листе формата А4 в файле, технические нормы – см. *примечание* ниже).

II задание. Провести диагностику семьи, обработать результаты, сделать выводы, подготовиться к выступлению по методике РОП (Рольные ожидания и притязания в браке) А.Н. Волковой. Методический материал (обработанные бланки), пояснение к результатам проведенной диагностики и комментарии-рекомендации сдаются в файле в печатном виде на листе формата А4.

III задание. Современная семья в социологических и психологических исследованиях. Привести пример исследования (*социологического* или *социально-психологического*) семейной проблематики из любого научного периодического издания (указать *название, номер, год выхода*).

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации
Вопросы к зачету**

1. Характеристика социально-психологических проблем современной семьи (традиционной; молодой семьи с ребенком; расширенной и т.д.)
2. Типология семейных структур (браков) и их основные характеристики. Культура и быт семьи.
3. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ.
4. Политика государства в области семьи и брака, материнства и детства: нормативно-правовые акты, нацпроекты РФ.
5. Социально-психологический портрет современной семьи в России и за рубежом.
6. О выполнении воспитательной функции в семье (полная; неполная, нуклеарная, расширенная и т.д.).
7. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений.
8. Развод в семье как социально-психологический феномен.
9. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка.
10. Родительские установки и стили воспитания. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей.
11. Методы и средства диагностики семейных взаимоотношений.
12. Методики выявления детского неблагополучия в семье.
13. Методики выявления психологического неблагополучия в семье детей и подростков.
14. Этика проведения диагностики семьи и ведения консультативной беседы.
15. Психологические модели помощи семье. Психотерапевтическая помощь семье.
16. Сущность профилактики семейного неблагополучия.
17. Типология отношения семьи к детям с отклонениями в речевом развитии.
18. Модели семейного воспитания (стили семейного воспитания) и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи.

19. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.

20. Сотрудничество специального образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной практике.

21. Основные черты, характеризующие семейное воспитание как педагогическую систему. Варианты семейного воспитания, влияющие на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями.

22. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специальных педагогов и родителей (семьи) детей с речевыми нарушениями.

23. Цели, задачи, принципы, положения, подходы взаимодействия специального педагога и педагогического коллектива с семьей ребенка с речевым нарушением.

24. Типологии семей и отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

25. Роль семьи в организации коррекционной работы с детьми с речевым нарушением. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевыми нарушениями: методы и средства работы.

26. Идеальная модель семейных взаимоотношений в семье, имеющего различные нарушения в речевом развитии.

27. Формы, приемы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с речевыми нарушениями с целью создания оптимальных условий для полноценного развития.

28. Способы, приемы и методы активного включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

29. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и ее значение.

30. Использование логопедом метода активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение. Алгоритм ведения беседы.

31. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

32. Осуществление профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.

33. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.

34. Психологические основы проведения консультативной беседы с родителем ребенка с речевым нарушением.

35. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

36. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1994.

2. Винарская Е.Н. Задержки и дисгармонии развития при воспитании детей методами силового принуждения. — М., 1994.

3. Воронова Л.П. Логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. — СПб., 1993.

4. Дружинин В.Д. Психология семьи. М.: Изд-во «КСП», 1996.
5. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
6. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. М., 1993.
- Клушина. – М., 2006.
7. Йощенко В. О. Сборник примерных форм и документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар, 2007. Крапухин А.В., Шаховская С.Н., Ишимова О.А. Учись думать и говорить!: Пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет. М., 1992.
8. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 2003.
10. Минаваров А.К. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания. Ташкент, 1989.
11. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М., 1993.
12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
13. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2001.
14. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. М., 1990.
15. Семья в психологической консультации. Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. М., 1989.
16. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 1999.
17. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. М., 1999.
18. Фуреева Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в отечественной и зарубежной практике. Красноярск, 1994.
19. Худенко Е.Д. и др. Как научить ребенка думать и говорить (Упр-я по развитию памяти, внимания, мышления, речи и техники чтения). М., 1993.
20. Чистович Л.А., Кожевникова Е.В. Исследование раннего речевого развития и программы раннего вмешательства // Проблемы детской речи. СПб., 1994.
21. Этика и психология семейной жизни. Под ред. Воиновой К.А. и др. М., 1987.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы воспитания ребенка с речевыми нарушениями в семье.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры студента.

Рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением (решение творческого задания) на семинаре:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5-7 минут по основному сообщению.
2. При подготовке сообщения важно выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. В сообщении можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории, и предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

Рекомендации при подготовке презентации:

1. Презентация должна содержать до 10-12 слайдов (не менее пяти), раскрывающих представляемый вопрос (проблему). Первый слайд должен содержать информацию о его составителе (студент СДО, курс, отделение, ФИО), а также название сообщения (доклада).
2. На слайдах могут быть частично отражены комментарии к основному тексту сообщения (доклада), однако не заменять полностью предлагаемый студентом текст сообщения.
3. Лучшее решение при составлении слайда презентации – краткая схема, таблица, график, и т.п., которые иллюстрируют предлагаемый выступающим студентом текстовый материал.
4. Выступление не должно занимать более 10-12 минут (5-7 основного доклада, плюс комментарии, уточнения, обобщения и т.п.).

Рекомендации к написанию контрольной работы:

Задание к контрольной работе (далее – КР) дается на установочной сессии и сдается на кафедру лаборанту под роспись за 7-10 дней до начала сессии. Обычно формируется папка-скоросшиватель, при этом обязательны: титульный лист (образец – у лаборанта), содержание (план), основной текст КР, список использованных источников.

Рекомендации при составлении портфолио:

1. Структуру портфолио составляет ряд заданий – инвариантных (обязательных) и вариативных (дополнительных, которые выполняются по желанию студента).
2. В обязательные задания включается новый изучаемый материал, например: словарь терминов к разделу(ам), углубленное рассмотрение одного из вопросов (проблемы) дисциплины, конспектирование первоисточника. К вариативной части портфолио относится материал, относящийся косвенно, но являющийся концептуальной основой для нового материала изучаемой дисциплины (аннотирование статьи, обобщение ранее изученного материала на других дисциплинах и курсах).
3. Портфолио готовится в течение семестра и в полном варианте сдается на предпоследнем занятии (за неделю до зачета или за две недели перед сессией). Однако выполнение заданий в срок контролируется в течение всего периода изучения дисциплины.

Рекомендации при написании рефератов:

1. Содержание реферата должно раскрывать суть вопроса (проблемы). Объем – до 10 (не менее 3-х) страниц печатного текста 14 пт. («таймс нью румен»), 1-1,5 межстрочным интервалом, с расширением по всей странице.

2. Структура реферата: титульный лист (образец – у лаборанта), содержание (с указанием страниц), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников в алфавитном порядке. Для реферата их должно быть не менее 7-10, периодические издания – приветствуются.

3. При этом в тексте реферата дается ссылка на используемый в данной части текста источник. Источники должны быть представлены в списке с полными выходными данными.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

На занятиях используются электронных издания: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет и записи на диска, Организуются взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, индивидуальных и кафедральных сайты, скайпа, дистанционные занятия.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные мультимедиапроектором	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Компьютерные аудитории	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
3	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Ноутбуки	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется электронный каталог Научной библиотеки КубГУ, реализованный средствами НПО "Информ-система" (г. Москва).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория; доска, электронная доска, ПК. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов может обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических возможностей в рамках реализации индивидуального подхода.

