

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.13 «Исторические основы логопедии» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с историей становления логопедии как самостоятельной науки, ее теоретическими основами.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов ориентироваться в исторической последовательности представлений о нарушениях речи и путях ее преодоления;
- уметь определять теоретические и практические проблемы логопедии как науки на разных этапах ее исторического становления;
- познакомить с выдающимися учеными (отечественными и зарубежными), внесшим вклад в становление науки;
- дать представление о междисциплинарной взаимосвязи логопедии;
- познакомить с методологией логопедии, принципами, с проблемами классификации речевых нарушений, причинами данных нарушений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и теоретические основы логопедии» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания по истории, философии, основам высшей нервной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, роли в решении социальных проблем государства и общества;

	- уметь анализировать социально значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности.
Уметь	- корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями; - выстраивать траекторию общения и формировать межличностных отношений с лицами с речевыми нарушениями; - анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ.
Владеть	- навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	3	1	-	-	-	2

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Начало научных представлений о нарушениях речи	5	1	-	-	-	4
3.	Становление логопедии как самостоятельной науки	7	1	-	-	-	6
4.	Современный этап развития логопедии	11	1	-	-	-	10
5.	Междисциплинарные основы логопедии	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы логопедии	11	-	1	-	-	10
7.	Профессионально-личностные качества учителя-логопеда	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	9					
	Итого:	72	4	4	-	-	60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1. М., 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М., 2013.

3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие. Кемерово, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ