

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 «Семьеведение»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подгот «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
Программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

1.1. Целью дисциплины является формирование целостных системных знаний о семье как предмете профессиональной деятельности специалиста по социальной работе-педагога.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ семействования;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с ОВЗ, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается на базе уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика».

1.4. Требования к результатам усвоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Знать	- планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
ПК-6	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования; - особенности проектирования работы с родителями; - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями; - инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках; - отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов; - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями; - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в условиях образовательных учреждениях России.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования системы работы с родителями; - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	10,2		
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	-/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4	-/-
Иная контактная работа	0,2	0,2	
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	-/-
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-	-/-
	-/-	-/-	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	-/-
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1	Семья как социальный коллектив. Понятие брака в науке. Общие вопросы семействования.	21	1	2		18
2	Понятия брака и семьи в науке и современном праве. традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней; один из способов самосохранения и развития общества.	23	1	2		20

3	Виды взаимоотношений между мужем и женой. Место и роль детей в семье. Реализация родительских отношений: права и ответственность. Традиции семейных отношений у разных народов.					
4	Конфликтов в семейных отношениях. Семейный кодекс.	24	2	2		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Семья как социальный коллектив. Понятие брака в науке. Общие вопросы семейведения.	1.Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах. История развития общественной мысли о семье. Различие подходов и понимания семьи в различных странах. Особенности семейного права в различных странах и в различные исторические эпохи. Исторические перемены в функционировании семьи. Истоки научного знания о семье и браке. Понятия «брак» и «семья», виды браков, типология семей. Психологический и философский аспекты понятия «любовь», «брак», «семья». Любовь как «первичная способность» (по Н. Пезешкиану). 2.Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья как ценность. Типология семейных структур и их основные разновидности. Культура и быт семьи. Общение в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ на период года. Сущность государственной семейной политики, проблем семьи. 3.Структура семьи. Функции семьи, характеристика основных функций. Циклы развития семьи и динамика жизнедеятельности. Внутрисемейные функции и роли.	С. Р, К

		<p>Особенности функционирования современной семьи. Стадии супружеских и семейных взаимоотношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Основные подсистемы семьи. Современная семья в социологических и социально-психологических исследованиях. Причины одиночества и пути разрешения проблемы.</p>	
2	<p>Понятия брака и семьи в науке и современном праве. традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней; один из способов самосохранения и развития общества.</p>	<p>1. Социально-психологические особенности супружеских отношений. Супружеские отношения как подсистема семьи: формирование супружеской пары, специфика добрачного ухаживания. Мотивы вступления в брак. Факторы неоптимального выбора партнера. Семья как источник психологической травматизации личности. Причины семейного неблагополучия.</p> <p>2. Социально-психологические причины конфликтов в семье. Супружеский конфликт как таковой и его функции, разрешение конфликтных ситуаций. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений.</p> <p>3. Развод в семье как социально-психологический феномен. Разводы, стадии разводов. Семья как психотерапевт. Самосознание личности как фактор семейного счастья.</p> <p>4. Психология интимных отношений. Динамика сексуальных отношений в семье. Понятие сексуальной дисгармонии в семье, и ее причины. Идеальная модель семейного общения (семейных взаимоотношений). «Три кита» японской семейной этики.</p>	С,Р,К
3	<p>Виды взаимоотношений между мужем и женой. Место и роль детей в семье. Реализация родительских отношений: права и ответственность. Традиции семейных отношений у разных народов.</p>	<p>1. Воспитание как основная социально-психологическая функция семьи. Психосоциальное развитие ребенка. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Периодизация социального развития Э. Эриксона. Развитие полоролевой идентичности. Социально-психологическая готовность к рождению ребенка. Внебрачные дети.</p> <p>2. Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка. Психологические синдромы детского неблагополучия. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. Родительские установки и стили воспитания.</p>	С,Р,К
4	<p>Конфликтов в семейных отношениях. Семейный кодекс.</p>	<p>1. Сотрудничество педагога с семьей ребенка с особыми нуждами как условие его дальнейшей социализации. Социально-психологическая характеристика семьи как основной фактор успешного взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Цели и задачи диагностики семьи в педдеятельности. Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений. Методики диагностики семьи. Методики выявления</p>	С,Р,К

		<p>психологического неблагополучия детей и подростков. Методика РОП (Рольевые ожидания и притязания в браке) А.Н. Волковой и ее практическое значение.</p> <p>2. Основные психологические модели помощи семье. Виды психотерапевтической помощи семье. Основы первичной коррекции семейного неблагополучия (консультирование, психопрофилактика). Сущность профилактики семейного неблагополучия. Основы семейного консультирования. Этика и процедура проведения педагогической беседы (консультирования) с родителями. Алгоритм составления беседы для родителей дошкольников с нарушениями речи.</p>	
--	--	---	--

Обозначения в таблице: К- коллоквиум, С- собеседование, Т – тестирование, Р - реферирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Тема	Вопросы для обсуждения
1	<p>Семья как социальный коллектив. Понятие брака в науке. Общие вопросы семейведения.</p>	<p>Семинар №1. Подготовка реферата по теме. Публичное выступление на семинаре. Собеседование.</p> <p>Семинар №2. Вопросы для обсуждения: Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья как ценность. Типология семейных структур и их основные разновидности. Культура и быт семьи. Общение в семье. Социальный портрет молодой семьи. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ на период года. Сущность государственной семейной политики, проблем семьи.</p>
2	<p>Понятия брака и семьи в науке и современном праве. традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней; один из способов самосохранения и развития общества.</p>	<p>Семинар №3. Вопросы для обсуждения: Семья как источник психологической травматизации личности. Причины семейного неблагополучия. Социально-психологические причины конфликтов в семье. Супружеский конфликт как таковой и его функции, разрешение конфликтных ситуаций. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений. Развод в семье как социально-психологический феномен. Разводы, стадии разводов.</p> <p>Семинар №4. Вопросы для обсуждения: Семья как психотерапевт. Самосознание личности как фактор семейного счастья. Идеальная модель семейного общения (семейных взаимоотношений). «Три кита» японской семейной этики. Анализ и самоанализ выполнения индивидуальных творческих заданий.</p>

3	Виды взаимоотношений между мужем и женой. Место и роль детей в семье. Реализация родительских отношений: права и ответственность. Традиции семейных отношений у разных народов.	Семинар №5. Вопросы для обсуждения: Психологические синдромы детского неблагополучия. Психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей. Родительские установки и стили воспитания.
4	Конфликтов в семейных отношениях. Семейный кодекс.	Семинар №6. Подготовка докладов-сообщений на темы, собеседование: Цели, задачи, принципы, положения сотрудничества педагогов и родителей, стадии взаимодействия. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Роль семьи в продвижении коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения. Об оказании помощи родителям коррекционно-воспитательного учреждения в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Семинар №7. Подготовка докладов-сообщений на темы, собеседование: Организация (формы, методы и приемы) работы логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя, установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обязательная:

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- работа с периодическими изданиями, анализ и аннотирование научных статей.
- составление глоссария (основных категорий и понятий).
- подготовка к участию в дискуссиях;
- подготовка к рецензированию и аннотированию продуктов деятельности оппонентов (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.)
- анализ психолого-педагогических явлений.
- конспектирование учебного материала.

Содержание контролируемой самостоятельной работы:

№	Тема	Содержание
1	Мотивы вступления в брак. Факторы неоптимального выбора партнера.	Эссе по теме.
2	Методы выявления семейных взаимоотношений.	Систематизация методов и методик (А4).
Всего часов:		

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:
 - лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания; - тестирование.
Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Сем естр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол- во час.
7	ПР. Зарождение семьи в историческом и транскультуральном аспектах.	Реферирование. Презентация.	2*
	ПР. Организационно-содержательный аспект взаимодействия логопеда с родителями.	Собеседование по докладам.	4*
	ПР. Способы и методы активизации участия родителей в коррекционном процессе.	Коллоквиум.	2*
	ПР. Способы и методы активизации участия родителей в коррекционном процессе.	Собеседование по докладам.	2*
		Итого:	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проблемные темы рефератов/докладов для презентаций:

1. Зарождение семьи и брака, дифференциация понятий в историческом и транскультуральном аспектах.
2. Социально-психологическая характеристика семьи (христианской; католической; мусульманской; буддистской; протестанской; старообрядческой).
3. Современная семья в социологических и социально-психологических исследованиях.
4. Психосоциальное развитие ребенка. Периодизация социального развития Э. Эриксона.
5. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
6. Ревность в семье как проблема.
7. Измены как феномен супружеской жизни.

8. Причины и проблемы одиночества.
9. Общение в семье. Барьеры общения в семье.
10. Самосознание личности как фактор семейного счастья.
11. Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье.
12. Психологические синдромы детского неблагополучия: психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка.
13. Влияние семьи на развитие личности и «Я»-концепции ребенка.
14. Родительские установки и стили воспитания. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей.
15. Проблема системы отношений «мать-ребенок».
16. Методы и средства выявления детского неблагополучия в семье.
17. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
18. Применение комплекса наглядных средств при работе с семьей ребенка с различными речевыми нарушениями (различные речевые нарушения).
19. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ФФН и ОНР.
20. Особенности общения родителей с ребенком с ОНР и с ФФН.
21. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим ринолалией.
22. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим заиканием.
23. Роль семьи в предупреждении задержки речевого развития у ребенка раннего возраста.
24. Помощь педагога в правильной организации жизни в семье с ребенком раннего возраста.
25. Схема (с перечислением принципов, задач и основных направлений) семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
26. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.
27. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
28. Практика использования компьютерных технологий для преодоления ФФН в домашних условиях. Обучение родителей (в т.ч. компьютерные программы) приемам работы с детьми, имеющими ФФНР.
29. Практика применения развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР. Обучение родителей (в т.ч. компьютерные программы) приемам работы с детьми, имеющими ОНР.
30. Особенности использования компьютерных программ в процессе закрепления и дальнейшего развития навыков правильного неречевого и речевого дыхания, голосообразования, произношения, самостоятельной устной и письменной речи.

Примерные задания к контрольной работе по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (для заочников):

- I задание.** Провести диагностику семейных взаимоотношений в семье (проективные рисуночные методики «Семья», «Кинетический рисунок семьи»). В интерпретации указать возраст, речевое нарушение, описание и ход беседы с ним, комментарии (сдаются в печатном виде на листе формата А4 в файле, технические нормы – см. *примечание* ниже).
- II задание.** Провести диагностику семьи, обработать результаты, сделать выводы, подготовиться к выступлению по методике РОП (Ролевые ожидания и притязания в браке) А.Н. Волковой. Методический материал (обработанные бланки), пояснение к результатам

проведенной диагностики и комментарии-рекомендации сдаются в файле в печатном виде на листе формата А4.

III задание. Современная семья в социологических и психологических исследованиях. Привести пример исследования (*социологического* или *социально-психологического*) семейной проблематики из любого научного периодического издания (указать *название, номер, год выхода*).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Характеристика социально-психологических проблем современной семьи (традиционной; молодой семьи с ребенком; расширенной и т.д.)
2. Типология семейных структур (браков) и их основные характеристики. Культура и быт семьи.
3. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Концепция демографического развития РФ.
4. Политика государства в области семьи и брака, материнства и детства: нормативно-правовые акты, нацпроекты РФ.
5. Социально-психологический портрет современной семьи в России и за рубежом.
6. О выполнении воспитательной функции в семье (полная; неполная, нуклеарная, расширенная и т.д.).
7. Причины дестабилизации семьи, последствия нарушений семейных отношений.
8. Развод в семье как социально-психологический феномен.
9. Нарушение семейных отношений и его влияние на психическое развитие ребенка.
10. Родительские установки и стили воспитания. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей.
11. Методы и средства диагностики семейных взаимоотношений.
12. Методики выявления детского неблагополучия в семье.
13. Методики выявления психологического неблагополучия в семье детей и подростков.
14. Этика проведения диагностики семьи и ведения консультативной беседы.
15. Психологические модели помощи семье. Психотерапевтическая помощь семье.
16. Сущность профилактики семейного неблагополучия.
17. Типология отношения семьи к детям с отклонениями в речевом развитии.
18. Модели семейного воспитания (стили семейного воспитания) и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи.
19. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
20. Сотрудничество специального образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной практике.
21. Основные черты, характеризующие семейное воспитание как педагогическую систему. Варианты семейного воспитания, влияющие на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями.
22. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специальных педагогов и родителей (семьи) детей с речевыми нарушениями.
23. Цели, задачи, принципы, положения, подходы взаимодействия специального педагога и педагогического коллектива с семьей ребенка с речевым нарушением.
24. Типологии семей и отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
25. Роль семьи в организации коррекционной работы с детьми с речевым нарушением. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевыми нарушениями: методы и средства работы.

26. Идеальная модель семейных взаимоотношений в семье, имеющего различные нарушения в речевом развитии.

27. Формы, приемы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с речевыми нарушениями с целью создания оптимальных условий для полноценного развития.

28. Способы, приемы и методы активного включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

29. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и ее значение.

30. Использование логопедом метода активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение. Алгоритм ведения беседы.

31. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

32. Осуществление профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.

33. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.

34. Психологические основы проведения консультативной беседы с родителем ребенка с речевым нарушением.

35. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

36. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие
Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1994.
2. Винарская Е.Н. Задержки и дисгармонии развития при воспитании детей методами силового принуждения. — М., 1994.
3. Воронова Л.П. Логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. — СПб., 1993.
4. Дружинин В.Д. Психология семьи. М.: Изд-во «КСП», 1996.
5. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
6. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. М., 1993.
Клушина. – М., 2006.
7. Йощенко В. О. Сборник примерных форм и документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар, 2007. Крапухин А.В., Шаховская С.Н., Ишимова О.А. Учись думать и говорить!: Пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет. М., 1992.
8. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 2003.

10. Минаваров А.К. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания. Ташкент, 1989.
11. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М., 1993.
12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
13. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2001.
14. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. М., 1990.
15. Семья в психологической консультации. Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. М., 1989.
16. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 1999.
17. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. М., 1999.
18. Фуреева Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в отечественной и зарубежной практике. Красноярск, 1994.
19. Худенко Е.Д. и др. Как научить ребенка думать и говорить (Упр-я по развитию памяти, внимания, мышления, речи и техники чтения). М., 1993.
20. Чистович Л.А., Кожевникова Е.В. Исследование раннего речевого развития и программы раннего вмешательства // Проблемы детской речи. СПб., 1994.
21. Этика и психология семейной жизни. Под ред. Воиновой К.А. и др. М., 1987.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы воспитания ребенка с речевыми нарушениями в семье.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры студента.

Рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением (решение творческого задания) на семинаре:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5-7 минут по основному сообщению.
2. При подготовке сообщения важно выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.

3. В сообщении можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории, и предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

Рекомендации при подготовке презентации:

1. Презентация должна содержать до 10-12 слайдов (не менее пяти), раскрывающих представляемый вопрос (проблему). Первый слайд должен содержать информацию о его составителе (студент СДО, курс, отделение, ФИО), а также название сообщения (доклада).
2. На слайдах могут быть частично отражены комментарии к основному тексту сообщения (доклада), однако не заменять полностью предлагаемый студентом текст сообщения.
3. Лучшее решение при составлении слайда презентации – краткая схема, таблица, график, и т.п., которые иллюстрируют предлагаемый выступающим студентом текстовый материал.
4. Выступление не должно занимать более 10-12 минут (5-7 основного доклада, плюс комментарии, уточнения, обобщения и т.п.).

Рекомендации к написанию контрольной работы:

Задание к контрольной работе (далее – КР) дается на установочной сессии и сдается на кафедру лаборанту под роспись за 7-10 дней до начала сессии. Обычно формируется папка-скоросшиватель, при этом обязательны: титульный лист (образец – у лаборанта), содержание (план), основной текст КР, список использованных источников.

Рекомендации при составлении портфолио:

1. Структуру портфолио составляет ряд заданий – инвариантных (обязательных) и вариативных (дополнительных, которые выполняются по желанию студента).
2. В обязательные задания включается новый изучаемый материал, например: словарь терминов к разделу(ам), углубленное рассмотрение одного из вопросов (проблемы) дисциплины, конспектирование первоисточника. К вариативной части портфолио относится материал, относящийся косвенно, но являющийся концептуальной основой для нового материала изучаемой дисциплины (аннотирование статьи, обобщение ранее изученного материала на других дисциплинах и курсах).
3. Портфолио готовится в течение семестра и в полном варианте сдается на предпоследнем занятии (за неделю до зачета или за две недели перед сессией). Однако выполнение заданий в срок контролируется в течение всего периода изучения дисциплины.

Рекомендации при написании рефератов:

1. Содержание реферата должно раскрывать суть вопроса (проблемы). Объем – до 10 (не менее 3-х) страниц печатного текста 14 пт. («таймс нью румен»), 1-1,5 межстрочным интервалом, с расширением по всей странице.
2. Структура реферата: титульный лист (образец – у лаборанта), содержание (с указанием страниц), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников в алфавитном порядке. Для реферата их должно быть не менее 7-10, периодические издания – приветствуются.
3. При этом в тексте реферата дается ссылка на используемый в данной части текста источник. Источники должны быть представлены в списке с полными выходными данными.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

На занятиях используются электронные издания: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет и записи на диска, Организуются взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, индивидуальных и кафедральных сайты, скайпа, дистанционные занятия.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные мультимедиапроектором	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Компьютерные аудитории	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
3	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Ноутбуки	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется электронный каталог Научной библиотеки КубГУ, реализованный средствами НПО "Информ-система" (г. Москва).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория; доска, электронная доска, ПК. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов может обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических возможностей в рамках реализации индивидуального подхода.

