

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.08 Психология**

Направление подготовки/специальность «42.03.02 Журналистика»

Направленность (профиль):

« Электронные средства массовой информации и новые медиа»,

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

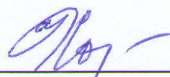
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Электронные СМИ и новые медиа»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии  
личности и общей психологии,  
канд.психол.наук, доцент \_\_\_\_\_



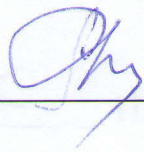
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности  
и общей психологии  
Протокол № 9 от 19 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры электронных СМИ и  
новых медиа  
Протокол № 9 от 18 апреля 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Мальцева Р.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 12 от 19 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол. наук, доцент, научный консультант АНОО  
ДПО УИЦ «Селена»  
Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели изучения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности и групповом взаимодействии.

### 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- представлений о природе психических явлений
- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность и др.
- понимание естественно-научных основ психики
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании и социально- психологических особенностях группы и личности
- умений дифференцирования и анализа основных психических явлений и группового взаимодействия

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью гуманитарного цикла ООП по направлению подготовки «Журналистика»). Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очного обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце пятого семестра.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов части компетенций ОКЗ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОКЗ	Способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	Понятийно категориальный аппарат; методы исследований; Специфику применения психологических практик в том числе в молодежной среде; психические сферы личности; социально-психологическую характеристику групп	Анализировать происходящие в современном обществе закономерности социальных процессов; выделять в поведении основные свойства личности и специфику межличностных отношений в группе	Навыками интерпретации событий и явлений жизни общества и отдельной личности; приемами саморегуляции; способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере

## 2. Структура и содержание дисциплины .

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице ( для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>40,2</b>	5	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>31,8</b>	<b>31,8</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		8	8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№ п.п	Разделы	Всего часов	Виды подготовки			
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
	1. Психология как наука	8	2	2		4
	2. Возникновение и развития психики.	8	2	2		2
	3. Человек как личность, индивид, индивидуальность.	8	2	2		4
	4. Индивидуальные свойства личности	8	2	2		4
	5. Познательная сферы личности.	8	2	2		4
	6 Эмоционально-волевая сферы личности.	8	2	2		4
	7. Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	8	2	2		4

	8. Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	8	2	2		2
	9 .Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	8	2	2		4
	Всего		18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	.Возникновение и развития психики.	Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Психика и эволюция нервной системы. Раздражимость. Инстинктивные формы поведения. Индивидуально приобретенные формы поведения. Общение и «язык» животных. Мозг и психика. Психика и среда. Функции психики. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
3.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

4.	Индивидуальные свойства личности	<p>Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.</p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
5.	Познавательная сферы личности.	<p>Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов.</p> <p>Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.</p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
6.	Эмоционально-волевая сферы личности.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Групповая аналитическая работа.
7.	Понятие о деятельности и ее роль в формировании личности.	<p>Активность и социальный характер деятельности человека. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Роль деятельности в формировании личности. Понятие ведущей деятельности. Структура действия и формирование навыков.</p> <p>Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание.</p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

		Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.	
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	Предмет психологии. История развития социально-психологических идей. Возникновение и развитие социальной психологии за рубежом. Развитие отечественной социальной психологии. Методология и методы социально- психологического исследования. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности и социальные группы. Общее понятие о группах и коллективах. Виды групп и их классификация. Психологическая характеристика малой группы. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Коллектив как высший уровень развития группы. Влияние группы на личность. Явление конформизма и неконформизма.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
9.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	Социально- психологические проблемы больших групп. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Социально- психологическое изучение национальных особенностей. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как социально – психологический феномен. Механизмы формирования солидарности. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Эталоны восприятия. Привлекательность человека для человека. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	1.Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2.Объект и предмет психологии. 3.Методы психологии. 4.Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в психологии.	Обсуждение вопросов семинара, Рефератов, презентаций
2.	.Возникновение и развития психики.	1. Природа психического отражения. Уровни развития психики.	Обсуждение вопросов

		<p>2. Предпосылки возникновения сознания.</p> <p>3. Сознание как высший уровень развития психики.</p> <p>4. Самосознание человека, его структура и свойства.</p> <p>5. Неосознаваемые психические явления.</p> <p>6. 6. Обсуждение результатов практического задания «Самооценка личности»</p>	<p>семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Самооценка личности»</p>
3.	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	<p>1. Индивидуальные характеристики человека.</p> <p>2. Интегрирующий характер личности.</p> <p>3. Развитие личности.</p> <p>4. Индивидуальность личности.</p> <p>5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Направленность личности»</p>	<p>Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Направленность личности»</p>
4.	Индивидуальные свойства личности	<p>1. Понятие характера и его формирование.</p> <p>2. Классификация черт характера. Акцентуации характера</p> <p>3. Понятие о темпераменте.</p> <p>4. Способности и условия их формирования.</p> <p>6. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам: «Темперамент», «Характер».</p>	<p>Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания «Темперамент», «Характер»</p>
5.	Познавательная сферы личности.	<p>1. Сенсорный уровень познавательных процессов.</p> <p>2. Мышление как высший уровень познания.</p> <p>3. Характеристика процессов памяти.</p> <p>4. Роль воображения в познавательной деятельности.</p> <p>7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление»</p>	<p>Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания</p>
6.	Эмоционально-волевая сферы личности.	<p>1. Функции эмоций.</p> <p>2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.</p> <p>3. Понятие о воле и волевом усилии.</p> <p>4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний</p> <p>8. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,</p>	<p>Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания</p>
7.	Понятие о деятельности и ее роль в	<p>1. Понятие о деятельности.</p> <p>2. Виды деятельности</p> <p>3. Личность и деятельность.</p>	<p>Обсуждение вопросов семинара,</p>



	формировании личности.	4. Понятие о ведущей деятельности . 5. Понятие об общении. Средства общения	рефератов, презентаций
8.	Предмет и методы социальной психологии. Психологические особенности группы.	1. Понятие о группах. 2. Виды групп. 3. Психологические характеристики малой группы 4. Влияние и взаимодействие в группе. Явление конформизма 5. Понятие о лидерстве. Стили лидерства.	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций
9.	Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.	1. Влияние и взаимодействие в группе. 2. Социометрия, как метод изучения межличностных отношений. 3. Конфликты в группе и способы их угашения. 4. Коммуникативные навыки и их формирование	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методическое пособие: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014

### **3. Образовательные технологии**

Лекционный материал излагается с использованием видеоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Усвоение содержания данной программы организуется через реализацию семинаров, работу в микрогруппах

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ( в форме теста), выполнения практических работ в соответствии с темой занятия, обозначенном в методическом пособии и оцениваемой работы на семинарских занятиях.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар ( написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи.

*Примеры тестов по темам дисциплины.*

*Примерные вопросы теста по теме 1.*

1. Психология – это наука о...:

- а) душе;
- б) психике;
- в) поведении;
- г) сознании.

2. Житейскую психологию характеризуют:

- а) конкретные знания;
- б) понятия и обобщения;
- в) осознанность и рациональность;
- г) аккумулированное знание.

3. Научная психология стремится к ...:

- а) обобщениям;
- б) конкретным знаниям;
- в) интуитивному познанию;
- г) наблюдениям и размышлениям.

4. Психология впервые была признана наукой в...

- а) 17 веке;
- б) 18 веке;
- в) 19 веке;
- г) 20 веке.

5. К основным методам психологии относят:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) тест.

6. К психическим явлениям относят:

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства;
- г) все.

7. К психическим свойствам личности относят:

- а) темперамент и характер ;
- б) способности;
- в) направленность;
- г) все.

*Примерные вопросы теста по теме по теме 3,4*

1. Основа темперамента - это совокупность ... характеристик:

- а) физиологических;
- б) индивидуально-психологических;
- в) психологических;
- г) интеллектуальных.

2. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:

- а) сила, возбуждение, подвижность;
- б) сила, уравновешенность, возбуждение;
- в) сила, уравновешенность, подвижность;
- г) уравновешенность, торможение, подвижность.

3. Направленность личности – это ...:

- а) потребности личности;
- б) мотивы личности;
- в) совокупность устойчивых мотивов личности;
- г) интерес личности.

4. К направленности личности не относятся ...

- а) интересы;

- б) установки;
  - в) интеллектуальные качества;
  - г) мировоззрение.
5. Способности - это ...
- а) уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
  - б) легкость и скорость овладения знаниями, умениями и навыками;
  - в) эффективность выполнения деятельности;
  - г) биологические, генетически передаваемые качества.
6. Характер - это качество, которое не ...
- а) формируется в процессе самовоспитания
  - б) передается по наследству
  - в) воспитывается
  - г) формируется в процессе обучения

#### *Темы рефератов для самоподготовки*

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25. Стилль семейного воспитания как фактор формирования личности.
26. Психология современной семьи.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для итоговой аттестации качество освоения теоретического материала проверяется по ответам на контрольные вопросы.

#### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Психология как наука.
2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические теории.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологии.

6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений.
8. Развитие психики и сознания.
9. Характеристика сознания.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Самооценка и уровень притязаний личности.
15. Характеристика направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента.
19. Понятие в характере. Формирование характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Способности: уровни и виды способностей.
22. Условия развития способностей.
23. Эмоции и чувства.
24. Понятие о воле.
25. Ощущения, их классификация.
26. Восприятие. Свойства восприятия.
27. Память. Основные процессы и виды памяти.
28. Мышление. Виды и формы мышления.
29. Внимание. Виды и свойства внимания.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Понятие о деятельности.
32. Структура деятельности.
33. Психологическая характеристика видов деятельности.
34. Понятие об общении.
35. Средства общения.
36. Предмет социальной психологии.
37. Основные периоды в истории развития социальной психологии.
38. Методы и методологические вопросы социальной психологии.
39. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
40. Понятие о группах. Характеристика и классификация групп.
41. Социально – психологическая характеристика больших групп.

43. Структура группы, уровни развития групп.
44. Влияние группы на личность.
45. Характеристика межличностных отношений.
46. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
47. Конфликты и их социально-психологическая природа

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0](http://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14](http://www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14).
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085](http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085)

### **5.2 Дополнительная**

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
3. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс] : монография / В.В. Знаков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109007>.
4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>
5. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108980>.
6. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771>.
7. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108784>.

### **5.3. Периодические издания**

Не предусмотрены.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
6. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
8. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.