

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.05 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) /специализация

Общественно-педагогическое
образование.

Дополнительное образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов **знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей, возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ, основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых культур, уровень их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, места и значения данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории, **умений** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории, **навыков** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

1.2. Задачи дисциплины:

- **сформировать у студентов знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей; возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ; хронологических периодов, основных дат исторических событий; основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых культур, уровня их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, географических названия в рамках дисциплины; места и значения данных археологии для различных эпох,

исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории

- сформировать у студентов **умения** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории

- сформировать у студентов **навыки** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» (Б1.В.О3.05) относится к дисциплинам модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение таких дисциплин модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Изучение дисциплины «Археология» сопутствует изучению дисциплины «Методика преподавания истории» того же модуля

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы	Задачи, источники, методы	осуществлять эффективный	навыками поиска и работы с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисципли нарные связи; возможности использования археологически х источников в реконструкции исторического прошлого; этапы развития первобытного человека и его производственн ой деятельности; основные этапы этно- и культурогебеза древних обществ; хронологически е периоды, основные даты исторических событий; основн ые методы археологически х исследований; географическое расположение изучаемых культур, уровень их духовности и культуры, уровень их экономического	поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутир овать археологические источники; критичес ки анализировать источники информации;	археологичес кой литературой (исследовани ями) и источниками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и социального развития; термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины;		
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Место и значение данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательн ых программ по истории	Использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории	Необходимы ми для успешной реализации образователь ных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии ,визуального ряда археологичес ких памятников, объектов, артефактов для их демонстраци и и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	—			
Контактная работа, в том числе:	38	38				
Аудиторные занятия (всего):	34	34				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-	
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:	-	-				
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38	38			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	8	2	2	<i>Не предусмотрены</i>	4
2	Каменный век на территории СНГ	8	2	2		4
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	8	2	2		4
4	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	10	2	4		4
5	Античные государства Северного Причерноморья.	10	2	4		4
6	Средневековые кочевники евразийских степей.	8	2	2		4
7	Восточные славяне в V – XIII вв. Археология Древней Руси.	16	2	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	14	20		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), семинар (С) тестирование (Т) и т.д.

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологии как науки. Специфика развития отечественной археологии.	С

		<p>Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.</p>	
2	Каменный век на территории СНГ	<p>Палеолит. Характеристика и периодизация палеолита. Хозяйство эпохи палеолита. Развитие каменной индустрии. Материальная культура палеолита. Время и пути заселения человеком территории Северной Евразии. Палеолитические памятники на территории нашей страны. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Палеолит Нижнего Поволжья.</p> <p>Мезолит. Характеристика мезолита. Памятники мезолитической эпохи на территории Северной Евразии. Этнокультурные области. Хозяйство эпохи мезолита. Возникновение зачатков производящей экономики. Формирование племенных объединений. Техника изготовления орудий труда материальной культуры.</p> <p>Неолит. Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита. Неолитическая революция. Производящие формы хозяйства. Неолит Средней Азии и Кавказа. Неолитические культуры Северного Причерноморья. Охотничье-рыболовецкие племена лесной полосы Евразии. Формирование культурно-хозяйственных зон. Неравномерность развития разных регионов Евразии и роль природно-географического фактора.</p>	С

3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	<p>Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири.</p> <p>Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Metallургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская и майкопская культуры. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).</p> <p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных..</p>	С
4	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p>Ранний железный век. Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития. Хронологические рамки раннего железного века. Государство Урарту. Проблема становления</p>	С

		<p>государственности в Средней Азии.</p> <p>Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.). Проблема происхождения и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. Савроматы и сарматы. Саки Приаральч. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. Исторические судьбы и культурное наследие скифо-сарматских племен.</p>	
5	<p>Античные государства Северного Причерноморья.</p>	<p>Роль античных государств в истории Восточной Европы. Колонизация Северного Причерноморья. Античные памятники: Ольвия, города Боспорского царства, Херсонес, Танаис, сельские поселения, усадьбы. Ремесла, сельское хозяйство, искусство. Рим и Северное Причерноморье. Эпиграфические памятники. Значение античной культуры.</p>	С
6	<p>Средневековые кочевники евразийских степей.</p>	<p>Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. Печенеги и половцы в южнорусских степях. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.</p>	С
7	<p>Восточные славяне V – XIII вв. Археология Древней Руси</p>	<p>Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. Появление городов. Ремесла.</p>	С

		<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Древнерусское государство в археологических исследованиях. Археология Киева. Новгород и его культурно-историческое значение. Старая Рязань. Владимир. Археология Москвы. Сельские поселения. Замки. Архитектура и искусство Древней Руси. Значение и роль древнерусской культуры.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	<p>Определение археологии и ее место среди исторических наук.</p> <p>2. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества.</p> <p>3. Предмет археологии и ее задачи.</p> <p>4. Археологические источники.</p> <p>5. Методы, применяемые в современной археологии.</p> <p>6. Зарождение и становление археологии как науки.</p> <p>7. Специфика развития отечественной археологии.</p> <p>8. Этапы развития отечественной археологии.</p> <p>9. Современное состояние археологии.</p>	С
2	Каменный век на территории СНГ	<p>1. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Древнейшая стоянка на Тамани.</p> <p>2. Ашельская эпоха. Пещеры Кударо, Цона, Азыхская.</p>	С

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ареал ашельских памятников. 4. Социальная организация человеческих коллективов в ашеле. Мустьерские стоянки Кавказа. 5. Верхний палеолит. 6. Общая характеристика мезолита. 7. Характерные черты неолита. 8. Неолит Средней Азии и Кавказа 9. Неолит Средней Азии и Кавказа 	
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энеолит. Общая характеристика 2. Энеолитические культуры Средней Азии, Закавказья и Восточной Европы 3. Куро-аракская и майкопская культуры. 4. Дольменная культура. 5. Поздняя бронза Кавказа (кобанская ур) <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. 2. Проблема возникновения кочевого скотоводства. 3. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). 4. Индоиранская проблема в свете археологических данных. 	С
4	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ранний железный век: общая характеристика. 2. Проблема происхождения и ранняя история скифов. 3. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. 4. Савроматы и сарматы. 5. Меоты Прикубанья. 6. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. 	С
5	Античные государства Северного Причерноморья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колонизация Северного Причерноморья. 2. Ольвия 	С

		<p>3. Города Боспорского царства</p> <p>4. Херсонес</p> <p>5. Рим и Северное Причерноморье.</p>	
6	Средневековые кочевники евразийских степей.	<p>1. Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты.</p> <p>2. Печенеги и половцы в южнорусских степях.</p> <p>3. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.</p>	С
7	Восточные славяне V – XIII вв. Археология Древней Руси.	<p>1. Концепции этногенеза славян.</p> <p>2. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв.</p> <p>3. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы.</p> <p>4. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.</p> <p>5. Древнерусское государство в археологических исследованиях.</p> <p>6. Археология Киева.</p> <p>7. Новгород и его культурно-историческое значение.</p> <p>8. Старая Рязань. Владимир.</p> <p>9. Археология Москвы.</p> <p>10. Сельские поселения. Замки</p>	С

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.</p> <p>Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.</p> <p>Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.</p> <p>Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011.</p> <p>Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.</p> <p>Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.</p>
2	Каменный век на территории СНГ	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Палеолит СССР // Археология СССР М., 1984.</p>
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Кореневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.</p> <p>Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.</p> <p>Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.</p> <p>Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994.</p>
4	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977.</p> <p>Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.</p> <p>Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996.</p> <p>Смирнов К.Ф. Сарматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964.</p> <p>Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984.</p> <p>Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.</p>
5	Античные государства Северного Причерноморья.	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997</p> <p>Античное наследие Кубани: В 3 т. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина, В.Д. Кузнецова. М., 2010.</p>

		<p>Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984.</p> <p>Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986.</p> <p>Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967.</p> <p>Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002.</p> <p>Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.</p>
6	Средневековые кочевники евразийских степей.	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV –V в.). СПб., 1994.</p> <p>Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981.</p> <p>Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.</p> <p>Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966.</p> <p>Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.</p>
7	Восточные славяне V – XIII вв. Археология Древней Руси.	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. // Археология СССР. М., 1982.</p> <p>Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.</p> <p>Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985.</p> <p>Каргер М.К. Новгород. Л., 1980.</p> <p>Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (14 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет проводится в устной форме. Самостоятельная работа студента (34 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям в форме семинаров; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	4	-
2.	Каменный век на территории СНГ	4	2
3.	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	4	2
4.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	6	2
5.	Античные государства Северного Причерноморья.	6	2
6.	Средневековые кочевники евразийских степей.	4	-
7.	Восточные славяне в V – XIII вв. Археология Древней Руси.	6	2
<i>Итого по дисциплине:</i>		34	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

Вопросы для проведения текущей аттестации в ходе устного опроса:

1. Археологическая периодизация
2. Методы естественных наук в археологии
3. Полевые методы в археологии
4. Кабинетные методы в археологии
5. Виды археологических памятников
6. Палеолитические памятники Северо-Западного Кавказа
7. Мезолит как исторический период
8. Неолит как исторический период
9. Энеолит как исторический период
10. Техника обработки камня в палеолите
11. Майкопская культура
12. Дольменная культура
13. Катакомбная историко-культурная общность
14. Срубная культурно-историческая общность
15. Меотская археологическая культура
16. Сарматская культура
17. Скифы на Северном Кавказе
18. Ранняя история скифов
19. Погребальные памятники скифов в Северном Причерноморье
20. Греческая колонизация Северного Причерноморья
21. Античные города Азиатского Боспора
22. Ольвия в догетский период
23. Херсонес в доримскую эпоху
24. Северное Причерноморье в римское время
25. Кочевники южнорусских степей в гуннскую эпоху
26. Печенеги, торки, половцы в евразийских степях
27. Салтово-маяцкая культура
28. Проблема происхождения славян по археологическим данным
29. Археологические памятники восточных славян VI – XIII вв.
30. Древнерусские города в 9-13 вв.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы к зачету

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма
11. Неолитические культуры Северного Причерноморья
12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры

19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная историко-культурная общность
22. Срубная культурно-историческая общность
23. Бронзовый век Кавказа (куро-аракская, триалетская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время
35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

5.2 Дополнительная литература:

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. Археология: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

<http://centant.spbu.ru/> Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, семинару, аттестации, зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: семинары дискуссии, Сроки выполнения – 6-й семестр, форма контроля – зачет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 23, ул. Сормовская, 173.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию, ул. Сормовская, 173.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.