

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.01.01(У) Учебная практика.
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень)
выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1. Цель учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи учебной практики:

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

5. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
-----	--------------------------

ОПК-1	«готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
Знать	- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
Уметь	- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,
Знать	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.
Уметь	- анализировать нормативно-правовые документы.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
Уметь	- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения).
Владеть	- приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i> 1. Знакомство с учреждением и контингентом. 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 4. Изучение и анализ специальной литературы	2 недели/ 12 дней
		<i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i> 6. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 7. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. 8. Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы. 9. Подготовка дневника-отчета по учебной практике	2 недели/ 12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ;

под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия,
2008