

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А.Г.
_____ подпись _____
«30» июня 2017 г.

Краснодар 2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социально-экономической мысли» является формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отражение значимости этого знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение курса позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у студентов знание об основных этапах становления и развития экономической мысли, основных теоретических школ для формирования научного мировоззрения;
- заложить основы систематизированных теоретических и практических знаний экономической науки для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области образования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социально-экономической мысли» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-11

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные категории экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики для формирования научного мировоззрения	- ориентироваться в системе экономических знаний для формирования научного экономического мировоззрения; - анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы по вопросам дисциплины	-навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы современной экономики; - навыками оценивания социально-экономических проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности.
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные экономические школы; - преподаваемый предмет и методы исследования социально-экономических процессов.	- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		34,2	34,2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю социально-экономической мысли	8	2	2	-	4
2.	Социально-экономические учения эпохи дорыночной экономики	10	2	2	-	6
3.	Социально-экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	17,8	6	4	-	7,8
4.	Социально-экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	22	6	6	-	10
5.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой социально-экономической мысли	10	2	2	-	6
	Итого по дисциплине:		18	16		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю социально-экономической мысли	Тема 1. Предмет истории социально-экономической мысли История социально-экономической мысли как наука о процессе возникновения и развития научной экономической мысли. Предмет истории социально-экономической мысли. Методы истории социально-экономической мысли. Место истории экономических учений в системе общественных наук	Контрольные вопросы 1- 4
2	Социально-экономические учения эпохи дорыночной экономики	Тема 2. Зарождение экономической мысли Экономическая мысль восточных цивилизаций II-I тыс. до н.э. (Египет, государства Месопотамии, то есть «Междуречья», Индия, Китай): основные черты. Экономическая мысль древней Греции: экономические учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономические идеи философов древнего Рима. Социально-экономические учения средневековья.	Контрольные вопросы 5-15
3	Социально-экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	Тема 3. Возникновение и развитие меркантилизма и физиократии Общая теория меркантилизма и ее этапы: ранний и поздний меркантилизм. Французский меркантилизм. Английский меркантилизм и его представитель Томас Манн. Меркантилизм в России. Общие положения учения физиократов. Франсуа Кенэ и его «Экономическая таблица» Тема 4. Классическая политическая экономия Классическая политическая теория – зарождение: экономические взгляды Уильяма Петти. Становление политической экономии как науки: экономические взгляды Адама Смита. Экономические взгляды Давида Рикардо. Тема 5. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19-го века Марксистская политическая экономия. Социальная школа и ранний институционализм. Маржинализм как направление социально-экономической мысли. Базовые идеи теории предельной полезности. Теория потребления и ценности. Маржинальная революция А. Маршалла.	Контрольные вопросы 16-29

4	Социально-экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики	Тема 6. Развитие экономической мысли в 20-м веке Теория рыночных структур (несовершенной конкуренции). Теория монополистической конкуренции. Экономические взгляды Дж. Мейнарда Кейнса. Теории трансформации капитализма. Социально-экономические взгляды представителей неолиберального направления экономической науки. Монетаризм как развитие неоклассической теории.	Контрольные вопросы 30-38
5	Российские ученые и их вклад в развитие мировой социально-экономической мысли	Тема 7. Эволюция экономической мысли в России Особенности развития меркантилизма в России. Ордин-Нащекин и его новоторговый устав. Оригинальность экономических идей И. Т. Посошкова. Экономическая мысль России после отмены крепостного права. Российская экономическая мысль XX века. Экономическая мысль советского и постсоветского периодов.	Контрольные вопросы 39-47

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю социально-экономической мысли	Тема 1. Предмет истории социально-экономической мысли 1. История социально-экономической мысли как наука о процессе возникновения и развития научной экономической мысли. 2. Предмет истории социально-экономической мысли. 3. Методы истории социально-экономической мысли. 4. Место истории экономических учений в системе общественных наук	Контрольные вопросы 1-4 Реферат 1-4
2	Социально-экономические учения эпохи дорыночной экономики	Тема 2. Зарождение экономической мысли 1. Экономическая мысль восточных цивилизаций II-I тыс. до н.э. (Египет, государства Месопотамии, то есть «Междуречья», Индия, Китай): основные черты. 2. Экономическая мысль древней Греции: экономические учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 3. Экономические идеи философов древнего Рима. 4. Социально-экономические учения средневековья.	Контрольные вопросы 5-15 Рефераты 5-14 Тесты
3	Социально-экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной	Тема 3. Возникновение и развитие меркантилизма и физиократии 1. Общая теория меркантилизма и ее этапы: ранний и поздний меркантилизм. 2. Французский меркантилизм. 3. Английский меркантилизм и его представитель То-	Контрольные вопросы 16-29 Рефераты 15-29 Тесты

	экономики	мас Манн. 4. Общие положения учения физиократов. Франсуа Кенэ и его «Экономическая таблица» Тема 4. Классическая политическая экономия 1. Классическая политическая теория – зарождение: экономические взгляды Уильяма Петти. 2. Становление политической экономии как науки: экономические взгляды Адама Смита. 3. Экономические взгляды Давида Рикардо. Тема 5. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19-го века 1. Марксистская политическая экономия. 2. Социальная школа и ранний институционализм. 3. Маржинализм как направление социально-экономической мысли. Базовые идеи теории предельной полезности. Теория потребления и ценности. 4. Маржинальная революция А. Маршалла	
4	Социально-экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики	Тема 6. Развитие экономической мысли в 20-м веке 1. Теория рыночных структур (несовершенной конкуренции). 2. Теория монополистической конкуренции. 3. Экономические взгляды Дж. Мейнарда Кейнса. 4. Теории трансформации капитализма. 5. Социально-экономические взгляды представителей неолиберального направления экономической науки. 6. Монетаризм как развитие неоклассической теории	Контрольные вопросы 30-38 Рефераты 28-35 Тесты
5	Российские ученые и их вклад в развитие мировой социально-экономической мысли	Тема 7. Эволюция экономической мысли в России Особенности развития меркантилизма в России. Ордин-Нащекин и его новоторговый устав. Оригинальность экономических идей И. Т. Посошкова. Экономическая мысль России после отмены крепостного права. Российская экономическая мысль XX века. Экономическая мысль советского и постсоветского периодов	Контрольные вопросы 15-29 Рефераты 36-41

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, учебного материала	Документ: Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ:

	ной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261 2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38 3. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 784 с.
2	Подготовка рефератов (презентаций).	Документ: Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 Документ: Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются сле-

дующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ОК-1)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.1. Примеры контрольных вопросов (ОК-1)

1. Какую роль играет экономическая наука в жизни общества?
2. Чем отличается история экономической мысли от истории экономики?
3. Что выступает предметом истории экономической мысли?
4. В чем заключается основная задача истории экономической мысли?
5. В какой последовательности осуществляется рассмотрение эволюции экономических взглядов историей экономической мысли?
6. В чем заключаются особенности хозяйствования в Древней Индии?
7. Чем хозяйственная политика Древней Индии отличается от хозяйствования Древней Греции?
8. В чем заключается основное содержание экономической концепции Аристотеля?
9. Почему идея Платона об идеальном государстве является утопической?

10. В чем причины развития новых идей в Древнем Риме?
11. Какую роль сыграло раннее христианство в развитии экономических идей древности?
12. В чем заключаются особенности феодальной формы собственности?
13. Чем отличается раб от крепостного крестьянина?
14. Почему Ф. Аквинский выступает сторонником частной собственности?
15. Какое практическое значение имело сочинение «Домострой» в России?
16. В чем заключаются различия между ранним и поздним меркантилизмом?
17. В чем заключается основная идея физиократов?
18. Почему физиократизм не был распространен в России?
20. В чем заключается экономическая сущность «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
21. Какова роль У. Пети в развитии идей классической школы?
22. Какие важные идеи были выдвинуты А. Смитом?
23. В чем заключается принцип невидимой руки?
24. Как определяется рыночная цена труда, согласно Д. Риккардо?
25. Какой вклад был осуществлен К. Марксом в развитие теории трудовой стоимости?
26. Какой вклад внес в науку А. Курно?
27. В чем заключается основная идея австрийской школы маржинализма?
28. Сформулируйте законы Госсена.
29. В чем заключается вклад А. Маршалла в развитие экономической теории?
30. В чем заключаются основные идеи Кларка?
31. К каким выводам пришла Джоан Робинсон при исследовании несовершенной конкуренции?
32. Что является предметом исследования Дж. М. Кейнса?
33. В чем заключается принцип эффективного спроса?
34. Какова роль государства в достижении эффективного спроса, согласно Д. М. Кейнсу?
35. В чем заключается основная идея теории конвергенции?
36. Что понимал Гэлбрейт под категорией «техноструктура»?
37. Каково содержание концепции постиндустриального общества Д. Белла?
38. В чем заключаются основные противоречия супериндустриального общества Э. Тоффлера?
39. Вклад Ордин-Нащекина в практику торговых отношений России.
40. Основная идея И. Посошкова о достижении «всеобщего обогащения».
41. Какое влияние на экономические воззрения в России оказало учение К. Маркса?
42. В чем особенность экономической мысли М.И. Туган-Барановского?
43. Охарактеризуйте круг научных интересов русского экономиста А.В. Чаянова.
44. Какое влияние на современную экономическую мысль оказала теория длинных волн Н.Д. Кондратьева?
45. Каковы особенности развития экономической теории в советский период?
46. Какие этапы можно выделить в развитии теории политической экономии социализма?
47. В чем особенность экономической мысли России в постсоветский период ?

4.1.2. Примерные темы рефератов (ОК-1)

1. Место истории экономической мысли в системе общественных наук.
2. Конкретно-исторические условия формирования экономических идей.
3. Объективность истории экономических учений как науки.
4. Основные методы научного исследования.
5. Экономические идеи в законах царя Хаммурапи.
6. Экономические мысли в Древней Индии.
7. Экономические идеи Древнего Китая.
8. Экономическое учение Ксенофонта.
9. Утопизм экономического учения Платона.
10. Особенности экономического учения Аристотеля.
11. Особенности экономического развития древнего Рима.

12. Экономическое учение раннего христианства.
13. Особенности экономического учения, изложенного в Коране.
14. Учение Фомы Аквинского, особенности и причины.
15. Экономические предпосылки зарождения меркантилизма.
16. Антуан Монкретьен – основоположник меркантилизма.
17. Экономические идеи Ф. Кенэ.
18. Экономическая теория Ж. Тюрго.
19. Экономические идеи экономистов-утопистов.
20. Экономические идеи У. Пети.
21. Особенности теории разделения труда по А. Смиту.
22. Содержание теории «невидимой руки» А. Смита.
23. Особенности экономических идей Д. Риккардо.
24. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ классической школы.
25. Вклад Маркса в развитие теории трудовой стоимости.
26. Экономическая концепция А. Маршалла.
27. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл.
28. Экономические идеи Эд. Чемберлина.
29. Теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон.
30. Общие положения теории Дж. М. Кейнса.
31. Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса.
32. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.
33. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
34. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
35. Теория супериндустриального общества или общества «третьей волны» Э. Тоффлера.
36. «Домострой» – памятник экономической культуры России.
37. Особенности развития меркантилизма в России.
38. Ордин-Нащекин и его новоторговый устав.
39. Оригинальность экономических идей И. Т. Посошкова
40. Особенности российской экономической мысли: Богданов, Чаянов, Ленин, Бухарин
41. Основная концепция экономической мысли советского периода.

4.1.3. Образцы тестов (ОК-1)

1. Как назывался трактат Ксенофонта?
 - 1) «Законы»
 - 2) «Государство»
 - 3) «Экономикос»
 - 4) «Политика»
2. В Древнем Риме экономическая мысль была ориентирована, в основном, на решение:
 - 1) политических проблем рабовладельческого государства;
 - 2) задач мировой торговли;
 - 3) аграрных проблем, связанных с рациональной организацией латифундий;
 - 4) проблемы богатства и ростовщичества.
3. Верны ли следующие утверждения?

А. Экономическая мысль средневековья имела антирелигиозную окраску

Б. В период классического Средневековья экономическая мысль Западной Европы развивалась под влиянием канонической доктрины и христианской идеологии.

Ответы: 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
4. Идеи социалистов-утопистов эпохи средневековья представлены в трудах:
 - 1) А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна
 - 2) Т. Мора, Т. Кампанеллы
 - 3) Вольтера, Г. Гегеля
 - 4) К. Маркса, Ф. Энгельса.

5. Какая идея является общей для всех социалистов-утопистов?
 - 1) идея диктатуры пролетариата;
 - 2) идея равенства и справедливости;
 - 3) идея социалистической революции;
 - 4) идея отрицания частной собственности.
6. Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:
 - 1) «Город Солнца»
 - 2) «Политика»
 - 3) «Утопия»
 - 4) «Сумма теологии»
7. Т. Кампанелла под влиянием Т. Мора написал книгу:
 - 1) «Политика»
 - 2) «Два трактата об управлении»
 - 3) «Город Солнца»
 - 4) «О граде Божием»
8. Кто из социалистов-утопистов полагал, что переход к новому обществу возможен через трудовые ассоциации – фаланги?
 - 1) А. Сен-Симон
 - 2) Т. Кампанелла
 - 3) Р. Оуэн
 - 4) Ш. Фурье
9. Назовите имя социалиста-утописта, который на практике попытался реализовать свои идеи:
 - 1) Т. Кампанелла
 - 2) Р. Оуэн
 - 3) Д. Риккардо
 - 4) Ш. Фурье
10. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
 - 1) Марксизм
 - 2) Физиократы
 - 3) Меркантилизм
 - 4) Классическая политэкономия
 - 5) Кейнсианство
11. Для раннего меркантилизма характерно:
 - 1) Доминирует идея «торгового баланса»;;
 - 2) Система монометаллизма;
 - 3) Всестороннее ограничение импорта товаров;
 - 4) Разрешение вывоза денег за границу.
12. Характерная черта позднего меркантилизма:
 - 1) Система биметаллизма (фиксированное соотношение между золотыми и серебряными монетами);
 - 2) Вывоз золота и серебра карался смертной казнью;
 - 3) Доминирует теория денежного баланса;
 - 4) Использование системы активного торгового баланса.
13. Верны ли утверждения?

А. Меркантилистами в наиболее законченном виде была разработана металлистическая теория денег.

Б. Меркантилистами была предложена политика протекционизма, или политика защиты национального рынка.

Ответы: 1) верно А 2) верно Б
3) верно А и Б 4) нет верного ответа
14. Наиболее известным меркантилистом в Англии был:
 - 1) Ж. Кольбер
 - 2) А. Монкретьен
 - 3) Т. Манн
 - 4) У. Петти
15. Автором «Трактата политическая экономия» является
 - 1) А. Смит
 - 2) А. Монкретьен
 - 3) А. Смит
 - 4) Ф. Кенэ
16. Как назывался труд российского меркантилиста И. Посошкова:
 - 1) «Исследование о природе и причинах богатства народов»

- 2) «Книга о скудости и богатстве»
- 3) «Слово мудрым»
- 4) «Разное о деньгах»

17. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства:

- 1) меркантилизм
- 2) физиократы
- 3) классическая политэкономия
- 4) марксизм

18. Кому принадлежит высказывание: «Труд есть отец богатства, а земля – его мать»?

- 1) К. Марксу
- 2) У. Петти
- 3) А. Смит
- 4) Д. Рикардо

19. Верны ли утверждения?

А. Центральное место в физиократической доктрине занимает учение о чистом продукте.

Б. «Физиократия» – это учение о классах, о производительном и бесплодном труде, о капитале, о воспроизводстве.

Ответы: 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба неверны

20. Основоположителем школы физиократов является:

- 1) П. Буагильбер
- 2) У. Петти
- 3) Ф. Кенэ
- 4) А. Тюрго

21. Центральными идеями теории физиократии являются:

А. Увеличение производства товаров для экспорта.

Б. Источник богатства есть сфера производства материальных благ – земледелие.

В. Необходимо всячески поддерживать торговлю и регулировать денежное обращение.

Г. Промышленность и торговля – это бесплодные сферы, а лица, занятые в промышленности и купцы – бесплодный класс.

Д. Погоня за прибылью и свободная торговля – это деятельность выгодная всему обществу.

Е. Чистый продукт – это разница между суммой всех благ и затратами на производство продукта.

Ж. Деньги сами по себе бесплодны, главная их функция – служить обмену товаров.

З. Земледелие – это единственный источник прибавочного продукта.

Ответы: 1) АВГЖЗ 2) ВГЕДЗ 3) АБДЗ 4) БГЕЖЗ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (ОК-1, ПК-11)

1. Предмет и основные методы исследования истории экономических учений.
2. Основные этапы развития истории экономических учений.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Формирование экономических воззрений Древнего Китая.
5. Экономическое учение Ксенофонта.
6. Экономическое учение Платона в сочинении «Государство».
7. Основные экономические взгляды Аристотеля. Сочинение «Никомахова этика».
8. Экономические идеи философов древнего Рима. Сочинения древнеримских философов – аграриев.
9. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского.
10. Экономическая система меркантилизма. Особенности экономических взглядов представителей раннего меркантилизма.
11. Экономические воззрения представителей позднего меркантилизма.

12. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды А.Л. Ордина-Нащекина и И.Т. Посошкова.
13. Теоретическое учение физиократов. Экономическая таблица Франсуа Кенэ.
14. А. Тюрго как яркий представитель физиократии и его экономические воззрения в работе «Размышления о создании и распределении богатства» (1776 г.).
15. Зарождение классической школы политической экономии. Уильям Петти и Пьер Буагильбер.
16. Экономическое учение Адама Смита. Краткая характеристика его главного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
18. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
19. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
20. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
21. Основные экономические идеи Д. Рикардо и его вклад в развитие классической политической экономии.
22. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
23. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
24. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы и теория прибыли.
25. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
26. Теория К. Маркса и ее значение в развитии экономической науки
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
29. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
30. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
31. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
32. Основоположники школы маржинализма: А. Курно, Г. Госсен, И. Тюнен
33. Австрийская школа маржинализма и ее представители: Карл Менгер, Фридрих фон Визер, Эйген фон Бем-Баверк.
34. Математическая школа и ее представитель Вильфредо Парето
35. Историческая школа политической экономии Германии. Экономические исследования Фридриха Листа.
36. Неоклассическая школа в экономической теории. Основоположник неоклассического направления: Альфред Маршалл.
37. Теория социальной школы в работах В. Зомбарта и М. Вебера
38. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл
39. Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса
40. Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса.
41. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
42. Некейнсианство как развитие теории государственного регулирования
43. Маржинальные теории XX века английских экономистов
44. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен
45. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина
46. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон

47. Неоклассическая теория благосостояния Артура Сесила Пигу
48. Российская экономическая мысль начала XX века
49. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
50. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюнктуры.
51. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств.
52. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции
53. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.
54. Экономическая мысль советского периода
55. Современная российская экономическая мысль

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*:

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261>
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38>
3. История экономических учений/Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб.пособие. — М.:ИНФРА-М, 2013. - 784 с.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 492 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3168-6. Электронный ресурс: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009555491.pdf
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 480 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003559-8. Электронный ресурс: http://www.pseudology.org/business/Yadgarov_Ist_Ekon_Ucheniy2.pdf

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance
12. International Economic Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.aup.ru/books/> – библиотека экономической литературы.
2. <http://gallery.economicus.ru> – «Галерея экономистов» является собранием электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.
3. <http://econteor.ru/hste> — сайт по истории экономических учений
4. <http://www.eshet-web.org/> — европейское общество истории экономической мысли
5. <http://homepage.newschool.edu/het> — своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных текстов работ экономистов (в отличие от McMaster Archive), но содержит информацию о более чем 800 экономистах и почти 70 школах или направлениях экономической мысли.
6. <http://www.marxists.org/> — обширный сайт по истории экономической мысли и теории марксизма. Marxist writers – представлены основные персоналии, сгруппированные по эпохам развития марксистской мысли (более 50 человек). Для каждой персоналии представлены биография, работы, фотоальбом. Marxist History – материалы по различным периодам развития марксизма в различных странах. Есть раздел по Советскому Союзу.
7. https://elibrary.ru/query_results.asp - По запросу «История экономических учений» можно получить множество источников в виде учебников, пособий, статей и монографий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

- первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;
- изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;
- рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала, которые предлагаются преподавателем;
- для более глубокого понимания студенты должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания рефератов и эссе по предлагаемым проблемам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника

(дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.