

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.03(Н) Производственная
практика: научно-исследовательская работа, направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование
программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3(108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

1.Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках подготовки курсового проекта.

2.Задачи практики:

1. Формировать у обучающихся навыки организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме курсового проекта;
2. Формировать у обучающихся практические навыки общения с детьми, имеющими нарушения в развитии, с педагогическим коллективом и с родителями;
3. Формировать у обучающихся умение работать с медицинскими картами, личными делами детей с ОВЗ;
4. Формировать у обучающихся умение применять полученные теоретические знания на практике .

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП. Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста. Научно-исследовательская практика проводится после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. На теоретических курсах студенты получают задания для данного вида практики от научного руководителя. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»
Знать	- способы использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
Уметь	- подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с научно-исследовательскими задачами.

Владеть	- навыками использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с научно-исследовательской деятельностью; – подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности.
Владеть	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
ПК-9	«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»
Знать	знать: – методы психолого-педагогического исследования; – пути и способы поиска информации для решения научных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	–использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования.
Владеть	– приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками представления данных исследования.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной

работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	А) Научно-исследовательская деятельность студента: 1. Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме курсового проекта; 2. Изучение научной литературы и другой научной информации (в том числе интернет- источников); 3. Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 4.Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; 5. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительном анализе; учреждения	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

7.Вид аттестации: дифференцированный зачет

8.Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008