

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 комбинированного вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.

ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	- организацию деятельности ПМПк, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПк образовательных учреждений.
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПк; - составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПк; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	10,2		
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	-/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4	-/-
Иная контактная работа	0,2	0,2	
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	-/-
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-	-/-
	-/-	-/-	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	-/-
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР

1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	9	1			8
2	Форма взаимодействия специалистов - ПМПК	11	1			10
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	11	1			10
4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	11	1			10
5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	13		3		10
6	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	13		3		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), , практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.	Э
2.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-	ПМПК – понятие, функции, задачи. Цели, задачи, функции ПМПК. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК. Должностные	Л

	медико-педагогической комиссии.	обязанности олигофренопедагога входящего в состав ПМПК, его профессиональные функции.	
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Организация деятельности консилиума. Нормативная база. Состав консилиума. Должностные обязанности олигофренопедагога входящего в состав ПМПК, его профессиональные функции.	Л
4	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК. Структура и содержание заключения олигофренопедагога. Документация олигофренопедагога. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях образовательной организации.	ПЗ
5	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с рамках сотрудничества в условиях ПМПК и ПМПк. Модели взаимодействия специалистов. Этапы работы. Комплексная программа сопровождения ребенка - как результат совместной работы специалистов.	К
6	Взаимодействие олигофренопедагога с родителями воспитанников.	Цель, задачи, формы взаимодействия олигофренопедагога с родителями воспитанников.	Л

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия	Организационные вопросы взаимодействия специалистов.	Р

	специалистов.		
2	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Содержание деятельности дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения дефектолога по результатам диагностики в условиях ПМПК.	ПЗ
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Содержание деятельности дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения дефектолога по результатам диагностики в условиях ПМПК.	ПЗ
4	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации олигофренопедагогом, как ведущим специалистом.	ПЗ
5	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПК.	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях VIII вида. Модель кабинета дефектолога в СКОУ.	ПЗ
6	Взаимодействие олигофренопедагога с родителями воспитанников.	Направления консультативной работы с родителями	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Модель взаимодействия специалистов в рамках ПМПк.
2. Реализация комплексного подхода в процессе комплектования специальных образовательных организаций VIII вида.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические аспекты профессиональных коммуникаций	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
2	Форма взаимодействия специалистов - ПМПк	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
6	Взаимодействие смежных специалистов с	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

	родителями воспитанников.	стр.
7	Теоретико-методологические аспекты профессиональных коммуникаций	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по проведению психолого-педагогической диагностики.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;
- экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Кейс-задача по теме №3 "Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии"

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с умственной отсталостью".

Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;
- в карте должны быть заполнены все пункты;
- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

- 1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;

- 2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:
 - нарушенные функции;
 - функции сформированные частично;
 - несформированные функции.
- 3) Оформить текст дефектологического заключения;
- 4) Сформулировать общий вывод.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.
2. Модель взаимодействия специалистов ПМПк.
3. Функции и основные направления деятельности ПМПк.
4. Функции и основные направления деятельности ПМПк.
5. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк и ПМПк.
6. Основная документация ПМПк.
7. Основная документация ПМПк.
8. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.
9. Содержание деятельности олигофренопедагога при обследовании ребенка на ПМПк.
10. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПк.
11. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.
9. Содержание деятельности олигофренопедагога при обследовании ребенка на ПМПк.
10. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПк.
11. Основная документация олигофренопедагога работающего в ПМПк.
12. Основная документация олигофренопедагога работающего в ПМПк.
15. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях образовательной организации..
16. Модель кабинета дефектолога в образовательной организации..
17. Цель, задачи, формы взаимодействия олигофренопедагога с родителями воспитанников.
18. Направления консультативной работы с родителями.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бейсова В. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе. М., 2008.(электронная версия).
2. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей. Клинические аспекты. Пособие для специалистов ПМПк. М., 2006. (электронная версия).

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.

3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические задания	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Эссе	Эссе – это самостоятельная письменная работа на заданную тему по проблематике читаемого курса. Структура эссе: 1. титульный лист; 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. введение; 4. основную часть, включающую 1-2 параграфа; 5. заключение; 6. список использованной литературы (библиографию). Эссе может быть анализом отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале). Требования к оформлению и содержанию эссе Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 1 - 15 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. 1. Введение Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы. 2. Основная часть Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Примеры ссылок Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

	Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника. Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения. 3. Заключение Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике. 4. Литература Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях. 1. Критерии оценивания эссе: • самостоятельность выполнения работы – 10 баллов; • творческий подход к осмыслению предложенной темы – 18 баллов; • способность аргументировать основные положения и выводы – 18 баллов; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы – 18 баллов; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей – 18 баллов; • использование литературных источников и их грамотное оформление – 18 баллов. «отлично» - от 85 баллов; «хорошо» - от 70 до 84 баллов; «удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов; «неудовлетворительно» - менее 55 баллов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

На занятиях используются электронных издания: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет и записи на диска, Организуются взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, индивидуальных и кафедральных сайты, скайпа, дистанционные занятия.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные мультимедиапроектором	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных

		видеоматериалов.
2	Компьютерные аудитории	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
3	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Ноутбуки	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется электронный каталог Научной библиотеки КубГУ, реализованный средствами НПО "Информ-система" (г. Москва).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория; доска, электронная доска, ПК. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов может обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических возможностей в рамках реализации индивидуального подхода.