

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

10 » 07 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.15.01 ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация – «История». «Обществознание»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика как наука и учебная дисциплина» является усвоение студентами фундаментального понятийного аппарата и важнейших теоретических основ экономической науки для понимания тенденций мировой и отечественной экономики, формирования научного мировоззрения и реализации полученных знаний, умений и навыков в программах учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 1.2. Задачи дисциплины

Изучение курса позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных понятий экономической теории, экономических законов развития общества для формирования научного мировоззрения;
- заложить знания основных положений экономической теории; показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- научить принципам и методам разработки рабочей программы учебной дисциплины, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в разделе «Экономика».

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика как наука и учебная дисциплина» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные категории экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики для формирования научного мировоззрения	- ориентироваться в системе экономических знаний для формирования научного экономического мировоззрения; - анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы по вопросам дисциплины	-навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы современной экономики; - навыками оценивания социально-экономических проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные экономические школы; - преподаваемый предмет и методы исследования социально-экономических процессов.	- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 2. Содержание и структура дисциплины:

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-
Реферат	15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Экономика как наука и как учебная дисциплина (общие понятия)	6	2	2	-	2
2.	Микроэкономика	32	8	12	-	12
3.	Макроэкономика	28	6	12	-	10
4.	Мировая экономика	18	2	6	-	10
5.	Формирование методического обеспечения дисциплины	20	-	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Экономика как наука и как учебная дисциплина (общие понятия)	<b>Тема 1. Экономика как наука и учебная дисциплина</b> Экономика как хозяйственная система и как наука. Зарождение и развитие экономической науки: основные экономические школы. Предмет исследования и принципы экономической теории. Методология и методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы. Функции экономической теории, ее место и роль в общественном производстве. Экономика как учебная дисциплина: цели, задачи, методология.	Контрольные вопросы
2	Микроэкономика	<b>Тема 2. Общественное производство и его факторы</b> Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей. Потребности и потребление. Рациональное поведение потребителей. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от использования факторов производства. Рациональное поведение производителей. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Граница производственных воз-	Контрольные вопросы

		<p>возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей)</p> <p><b>Тема 3. Сущность и содержание собственности. Экономические системы общества</b></p> <p>Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности.</p> <p>Юридическое содержание собственности: право владения, пользования, распоряжения и ответственность субъекта.</p> <p>Типы и формы собственности. Разгосударствление и приватизация.</p> <p>Экономические системы. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная и регулируемая рыночная.</p> <p><b>Тема 4. Рынок и рыночный механизм</b></p> <p>Понятие рынка и его виды. Субъекты рыночных отношений. Функции рынка.</p> <p>Товар и деньги: экономическая природа. Происхождение денег, их виды. Функции денег в экономике. Рыночный механизм и его элементы. Понятие спроса и величины спроса. Закон спроса.</p> <p>Понятие предложения и величины предложения. Закон предложения.</p> <p>Конкуренция как элемент рыночного механизма: понятие, виды, методы.</p> <p><b>Тема 5. Предпринимательство и формы его реализации</b></p> <p>Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности. Модели экономического поведения предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Результативность предпринимательской деятельности и факторы ее определяющие. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Менеджмент.</p> <p>Понятие издержек производства. Виды издержек производства. Прибыль и ее виды.</p>	
3	Макроэкономика	<p><b>Тема 6. Экономическая политика государства и государственное регулирование</b></p> <p>Экономическая политика государства. Цели экономической политики государства. Основные направления и методы экономической политики.</p> <p>Экономические циклы: понятие, причины и основные виды</p> <p>Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.</p> <p>Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики.</p> <p><b>Тема 7. Денежно-кредитная система и денежно-</b></p>	Контрольные вопросы

		<p><b>кредитная политика</b>  Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.  Банковская система государства. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.  Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.  Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов</p> <p><b>Тема 8. Бюджетно-налоговая система</b>  Налоги и их функции в экономике. Виды налогов. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения.  Государственный бюджет и его структура.</p> <p><b>Тема 9. Социальная политика государства</b>  Социальная дифференциация: понятие, причины, виды и измерение.  Нестабильность на рынке труда: понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  Направления социальной политики и особенности ее реализации</p>	
4	Мировая экономика	<p><b>Тема 10. Мировая экономика и глобальные проблемы экономики</b>  Понятие мировой экономики. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  Глобальные проблемы экономики.</p>	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Экономика как наука и как учебная дисциплина (общие понятия)	<p><b>Тема 1. Введение в экономическую теорию</b>  1. Экономика как хозяйственная система: понятие и структура.  2. Экономика как система научных знаний. Объект и предмет исследования экономической науки.  3. Этапы формирования и развития экономической науки.  4. Основные функции экономической науки. Место и роль экономической теории в системе экономических наук.  4. Методологии экономической науки, методы и приемы экономического анализа.  5. Экономика как учебная дисциплина: цели, задачи, методика преподавания.</p>	Контрольные вопросы Реферат
2	Микроэконо-	<b>Тема 2. Общественное производство и его факторы</b>	Контрольные

мика	<p>1. Процесс производства и воспроизводства.  2. Потребности: понятие и их взаимосвязь с производством благ.  3. Потребности и потребление. Рациональное поведение потребителей.  4. Понятие и виды благ. Классификация экономических благ.  5. Понятие «экономических ресурсов» и «факторов производства»: общие и отличительные признаки, их структура. Доходы от использования факторов производства. Рациональное поведение производителей.  6. Проблема ограниченности ресурсов. График производственных возможностей. Понятие альтернативных издержек и альтернативной стоимости.</p> <p><b>Тема 3. Сущность и содержание собственности. Экономические системы общества</b></p> <p>1. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности.  2. Юридическое содержание собственности: право владения, пользования, распоряжения и ответственность субъекта.  3. Типы и формы собственности.  4. Разгосударствление и приватизация.  5. Понятие экономических систем общества.  6. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная и регулируемая рыночная система.  7. Модели современных экономических систем.</p> <p><b>Тема 4. Рынок и рыночный механизм</b></p> <p>1. Понятие рынка и субъектов рыночных отношений. Классификация рынков.  2. Функции рынка. Положительные и негативные его проявления.  3. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.  4. Происхождение денег, их виды.  5. Экономическая природа денег. Функции денег в экономике.  6. Природа современных денег.  7. Рыночный механизм и его элементы. Понятие спроса и величины спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.  8. Понятие предложения и величины предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.  9. Конкуренция как элемент рыночного механизма: понятие, виды, методы.</p> <p><b>Тема 5. Предпринимательство и формы его реализации</b></p> <p>1. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности. Модели экономического поведения предпринимателя.  2. Организационно-правовые формы предпринима-</p>	<p>вопросы  Реферат</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестирование</p>
------	--	--

		<p>тельской деятельности.</p> <p>3. Результативность предпринимательской деятельности и факторы ее определяющие. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Менеджмент.</p> <p>4. Капитал как фактор производства. Виды капитала. Структура производственного капитала и эффективность его использования.</p> <p>5. Понятие издержек производства. Виды издержек производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.</p> <p>6. Прибыль и ее виды</p>	
3	Макроэкономика	<p><b>Тема 6. Экономическая политика государства и государственное регулирование</b></p> <p>Экономическая политика государства. Цели экономической политики государства. Основные направления и методы экономической политики.</p> <p>Экономические циклы: понятие, причины и основные виды</p> <p>Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.</p> <p>Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики.</p> <p><b>Тема 7. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика</b></p> <p>Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.</p> <p>Банковская система государства. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.</p> <p>Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов</p> <p><b>Тема 8. Бюджетно-налоговая система</b></p> <p>Налоги и их функции в экономике. Виды налогов. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения.</p> <p>Государственный бюджет и его структура.</p> <p><b>Тема 9. Социальная политика государства</b></p> <p>Социальная дифференциация: понятие, причины, виды и измерение.</p> <p>Нестабильность на рынке труда: понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Направления социальной политики и особенности ее реализации</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Рефераты</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестирование</p>
4	Мировая экономика	<p><b>Тема 10. Мировая экономика и глобальные проблемы экономики</b></p> <p>1. Понятие мировой экономики.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Рефераты</p>



		2. Международная торговля. Теории международной торговли. 3. Государственная политика в области международной торговли. 4. Глобальные проблемы экономики	
5	Формирование методического обеспечения дисциплины	<b>Тема 11. Общие основы методики преподавания экономики</b> 1. Предмет и основные задачи методики преподавания экономики 3. Основные методы преподавания экономической дисциплины 4. Методика разработки учебной программы по экономике 5. Методика написания мини-сочинения (эссе) на экономическую тему	Контрольные вопросы Мини-сочинение (эссе)

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям).	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119</a> 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a>
2.	Написание рефератов, докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120</a>
3.	Выполнение тестов	. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a>
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ОК-1)**

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

#### **4.1.1. Примеры контрольных вопросов (ОК-1)**

1. Какие подходы к определению содержания экономики вы знаете?
2. В чем состоит экономическая сущность отношений общества и природы?
3. Какова роль человека и какие функции он выполняет в экономике?
4. Что такое инфраструктура и какова ее роль в экономике? В чем отличие производственной, социальной и рыночной инфраструктур?
5. Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики как хозяйственной системы. Какие две сферы общественного хозяйства она включает?
6. Какие факторы определяют региональную структуру экономики?
7. Что изучает экономическая теория?
8. Какие уровни экономического анализа выделяют исследователи? Что изучает микро-, макро- и мировая экономики?
9. Дайте определение экономического закона. Какие экономические законы вы знаете?
10. Чем отличаются экономические законы от юридических?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные методы экономического анализа.
12. В чем заключаются особенности экономического мышления и отличие его от обыденного, практического знания?

13. В чем отличие «Экономики» как науки от «Экономики» как учебной дисциплины?
14. Что такое воспроизводство?
15. Какие критерии классификации экономических систем общества вы знаете?
16. Какие признаки использует К. Маркс для характеристики общественно-экономических формаций?
17. Какой критерий лежит в основе деления общества на доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное?
18. В чем состоит особенность цивилизационного подхода к анализу развития общества?
19. Какие три фундаментальных вопроса экономики вы знаете? Раскройте их содержание.
20. Какие четыре вида основных систем организации экономической жизни общества выделяют экономисты?
21. Что общего и отличительного в таких экономических системах, как рыночная экономика и смешанная экономика?
22. Какие определения рынка вы знаете?
23. Какие условия необходимы для формирования рыночных отношений?
24. Сформулируйте понятие «рыночный механизм» и охарактеризуйте его элементы.
25. Какие функции выполняет рынок в экономике?
26. Исходя из анализа функций рынка, охарактеризуйте позитивные и негативные черты рынка.
27. Под воздействием каких факторов сформировалось современное рыночное хозяйство?
28. В чем состоит отличие понятий «спрос» и «величина спроса»?
29. Чем отличаются понятия «спрос» и «потребность», «абсолютный спрос» и «действительный спрос»?
30. Какие факторы влияют на смещение кривой спроса?
31. В чем сущность закона спроса? Почему кривая спроса имеет отрицательный наклон?
32. Что означает «эластичный спрос»? Что означает «неэластичный спрос»? Спрос на какие товары является неэластичным?
33. Почему кривая предложения имеет положительный наклон?
34. Назовите главные факторы, изменяющие положение кривой предложения?
35. Каким является предложение в краткосрочном периоде?
36. Почему предложение эластично в долгосрочном периоде?
37. Назовите и охарактеризуйте функции цены в рыночной экономике.
38. Какие факторы влияют на уровень цен в современной экономике?
39. Что означает монопольная цена? Почему государство контролирует цены монополий?
40. Как формируются цены на общественные блага?
41. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?
42. Чем несовершенная конкуренция отличается от совершенной? Каковы причины эволюции конкуренции и ее современные тенденции?
43. Какие элементы включает в себя неценовая конкуренция?
44. На какие виды подразделяется несовершенная конкуренция?
45. Какие факторы обусловили появление первых монополий?
46. Какие организационные формы монополий вы знаете?
47. Охарактеризуйте наиболее важные барьеры, которые создают монополии, чтобы не допустить на рынок (в отрасль) потенциальных конкурентов.
48. Опишите процесс возникновения естественных монополий.
49. Какими методами монополии осуществляют контроль над ценами?
50. Какие акты антитрестовского законодательства вы знаете? Как называется российский анти-монопольный закон?
51. Назовите основные направления демополизации российской экономики.
52. Как разные экономисты определяют понятие денег?
53. Какова история происхождения денег?
54. Какие виды денег преобладали до появления в качестве денег золота и серебра?

55. Благодаря каким свойствам драгоценных металлов они стали использоваться в качестве всеобщего эквивалента в рыночном обмене?
56. Какие пять функций денег выделяет марксистская теория?
57. Почему функцию меры стоимости золото выполняет как идеальные деньги?
58. Какой смысл вкладывают современные экономисты в содержание функции денег как меры стоимости?
59. Как выполняется функция денег как средства обращения? Какие деньги используются для ее реализации?
60. В чем сущность функции образования сокровищ? Какие деньги требуются для ее выполнения?
61. Почему в современной экономике данная функция трансформировалась в функцию накопления?
62. Когда деньги осуществляют функцию платежа? Почему данная функция выступает основой для образования и развития кредитной системы?
63. В чем состояла функция денег быть мировыми деньгами? Какие изменения произошли в денежном обращении с середины XIX в.?
64. Выполняет ли золото функцию мировых денег в современной экономике?
65. Что означает процесс демонетизации золота?
66. Что такое денежная система? Какие элементы ее образуют?
67. Какие этапы можно выделить в эволюции денежных систем?
68. Как вы понимаете процесс демонетизации золота? Какова роль золота в современной экономике?
69. Какие тенденции в соотношении двух форм денежной массы (наличных и безналичных денег) существуют в экономике западных стран и России?
70. Какие признаки лежат в основе формирования денежных агрегатов M0, M1, M2, M3?
71. Что понимается под покупательной способностью денег?
72. Каким образом Центральный банк может влиять на объем денежной массы?
73. Что такое инфляция?
74. В чем состоит отличие инфляции открытой от инфляции подавленной?
75. Как проявляется подавленная инфляция? Каковы ее признаки?
76. Какие существуют способы измерения открытой инфляции?
77. В чем отличие умеренной инфляции от галопирующей и гиперинфляции?
78. Какие причины вызывают инфляцию?
79. Каковы экономические и социальные последствия инфляции?
80. Почему кредит является важнейшим институтом рыночной экономики? Какие он выполняет функции?
81. Какие виды кредита вы знаете? Охарактеризуйте их.
82. Какова роль банковской системы в экономике? Что и как она призвана регулировать?

### **Критерии оценки:**

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с

ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

#### **4.1.2. Примерные темы рефератов (ОК-1)**

1. Философия и экономическая теория.
2. Экономические законы: понятие и виды.
3. Трактовки предмета экономической науки различными школами экономистов.
4. Позитивный и нормативный методы в экономическом анализе.
5. Модели современной рыночной экономики.
6. Приватизация: опыт Западной Европы и США.
7. Приватизация: опыт Восточной Европы.
8. Влияние редкости благ на эффективность производства.
9. Информация как фактор современного производства.
10. Исторический процесс формирования и развития рынка.
11. Современная рыночная инфраструктура.
12. Принцип «невидимой руки» и государственное вмешательство в рыночную экономику.
13. Рыночные реформы и развитие конкурентной среды в России.
14. Глобализация и проблемы конкурентоспособности отечественного производства.
15. Формы монополий и их эволюция.
16. Антимонопольное законодательство – история становления.
17. Монополистическая конкуренция как форма современного рынка.
18. Методы конкурентной борьбы.
19. Современные олигополии.
20. Товарное хозяйство: история становления и развития.
21. Происхождение денег.
22. Электронные деньги и их роль в современной экономике.
23. Малый бизнес и его роль в рыночной экономике.
24. Предприниматель как личность.
25. Национальный стиль менеджмента.
26. Проблемы становления российского предпринимательства.
27. Акционерные общества: история становления и развития.
28. Государственная политика стимулирования предпринимательства.
29. Роль коммерческих банков в современной экономике.
30. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
31. Инфляция и антиинфляционная политика.
32. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
33. Экономическая роль семьи в рыночной экономике.
34. Мировая экономика на современном этапе развития.

#### ***Критерии оценки реферата:***

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;  
«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;  
«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;  
«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, докладе, презентации).

### 4.1.3. Образцы тестов и примеры задач (ОК-1)

#### 1. *Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?*

- а) Рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей.
- б) Образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государством верхнего предела платы за аренду жилья.
- в) Влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России.
- г) Рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Госдумой России Закона «О Банкротстве».

#### 2. *В чем отличие нормативной экономики от позитивной экономики?*

- а) Позитивная экономика изучает положительные результаты экономической деятельности, а нормативная экономика изучает влияние принятия нормативных актов на экономику страны.
- б) В отличие от нормативной экономики, позитивная экономика не изучает незаконные виды деятельности.
- в) Позитивная экономика изучает «то, что есть»; нормативная экономика исследует «то, что должно быть» (т.е. то, какой должна быть экономика и какая конкретно мера экономической политики целесообразна в той или иной экономической ситуации).
- г) Позитивная экономика — это раздел макроэкономики, а нормативная экономика — это раздел микроэкономики.

#### 3. *Какое из приведенных определений лучше отражает суть экономической теории?*

- а) Экономическая теория разрабатывает рекомендации, непосредственно применяемые в хозяйственной практике.
- б) Экономическая теория описывает и изучает рыночные отношения.
- в) Экономическая теория изучает различные формы организации бизнеса и предпринимательства.
- г) Экономическая теория имеет дело с анализом и принятием решений для наилучшего удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

#### 4. *Проблему ограниченности можно решить...*

- а) если люди будут экономить ресурсы;
- б) если все добровольно ограничат свои потребности;
- в) в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров.
- г) нет верного ответа.

#### 5. *Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...*

- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
- б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
- в) может быть произведено только при общем снижении цен;
- г) не может быть произведено.

#### 1. *К факторам производства относятся:*

- а) деньги в сейфе кассира банка;
- б) конвейерная линия;
- в) рабочая сила;
- г) время, затраченное на производство товара;
- д) месторождение урановых руд.

#### 2. *Ограниченность ресурсов означает, что:*

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

#### 3. *Кривая производственных возможностей показывает:*

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

**4. *Вещество природы является экономическим благом, если:***

- а) может быть употреблено без процесса производства;
- б) процессу его потребления предшествует процесс переработки, т.е. воздействие человека.

**5. *Какое из следующих понятий представляет производительный экономический ресурс:***

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) процент;
- г) прибыль;
- д) потребительские товары.

**6. *Найдите вариант, в котором перечислены все три фактора производства:***

- а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
- б) каменный уголь, сталевар, деньги;
- в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
- г) бухгалтер, компьютер, земля.

**7. *Альтернативные издержки нового стадиона – это:***

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

**8. *Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:***

- а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения;
- б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности;
- в) расходы на питание;
- г) плату за обучение.

**9. *Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объем производства какого-то продукта:***

- а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных;
- б) только в условиях роста цен;
- в) невозможно ни при каких условиях;
- г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

**10. *Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банкира:***

- а) равна нулю, так как деньги не являются факторами производства;
- б) растет, если растет процент по вкладам в банках;
- в) падает, если растет процент по банковским вкладам;
- г) падает, если растет процент по ссудам.

**11. *Собственность как экономическая категория – это:***

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

**12. *Выделите объекты и субъекты собственности:***

- а) земля;
- б) государство;
- в) производственные здания и сооружения;
- г) акционерное общество;
- д) Иван Иванович Иванов;
- е) прогулочный катер;



- ж) автомобиль;
- з) костюм.

**13. Права собственности – это:**

- а) право применения полезных свойств блага для себя;
- б) право обладать результатами от использования блага;
- в) право на отчуждение блага;
- г) право на передачу блага по наследству;
- д) все ответы верны.

**14. Что Вы понимаете под экономической категорией «собственность»:**

- а) обладание человеком материальными или духовными благами;
- б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
- г) собственность – это комплекс прав владельца благ.

**15. Дайте определение правоимущественных отношений собственности:**

- а) совокупность материальных благ, принадлежащих одному человеку или группе лиц;
- б) процесс владения, пользования и распоряжения принадлежащими материальными благами;
- в) экономическая основа присвоения продукта производства.

**16. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:**

- а) только к административно-командной системе;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любой экономической системе.

**17. Экономическими потоками товаров, денег и доходов в смешанной экономике «управляют»:**

- а) рынки потребительских товаров, поскольку это товары конечного потребления продуктов;
- б) рынки ресурсов и факторов производства, поскольку без них в смешанной экономике невозможен выпуск качественных товаров;
- в) рынки, указанные в пунктах а), б), и финансовые рынки;
- г) все предыдущие ответы не верны, так как в смешанной экономике преобладает централизованное плановое ценообразование на все товары и ресурсы.

**18. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе:**

- а) централизованное планирование;
- б) свобода частного предпринимательства;
- в) установление государством цен на подавляющее большинство товаров и услуг.

**19. Какие факторы обусловили неизбежность дефицита ресурсов в административно-командной экономике:**

- а) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;
- б) отсутствие безработицы;
- в) конкуренция товаропроизводителей.

**20. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной системы:**

- а) конкуренция;
- б) частная собственность на землю, предприятия;
- в) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
- г) свобода предпринимательского выбора.

**21. Функционирование современной рыночной системы можно представить:**

- а) в виде экономических потоков товаров, денег и доходов, циркулирующих в экономике;
- б) в виде механизмов конкурентного рыночного ценообразования по законам спроса и предложения;

- в) в виде такой экономической системы, при которой государство на законных основаниях защищает мотив получения дохода и, распределяя этот доход через налоги, гарантирует социальную защиту различных слоев населения;
- г) все предыдущие ответы приемлемы

**22. Рынок – это:**

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

**23. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:**

- а) общественное разделение труда;
- б) экономическая обособленность субъектов экономики;
- в) самостоятельность субъектов экономики;
- г) жесткая система управления производством и распределением;
- д) частная собственность на средства производства

**24. Какова цель обмена:**

- а) извлечение выгоды путем неэквивалентного обмена;
- б) удовлетворение потребностей в тех благах, которые производитель определенных благ сам не создает.

**25. Что включается в инфраструктуру рынка:**

- а) банки;
- б) ярмарки;
- в) валютные биржи;
- г) биржи труда;
- д) магазины розничной торговли;
- е) аукционы;
- ж) аудиторские фирмы.

**26. Закон спроса предполагает, что:**

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

**27. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:**

- а) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
- б) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

**28. Совершенствование технологии сдвигает:**

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и вправо;
- в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

**29. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:**

- а) цена повысится;
- б) увеличится общее количество товара;
- в) цена останется стабильной;
- г) благосостояние общества возрастет.

**30. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый, вызовет:**

- а) падение спроса на второй товар;

- б) рост спроса на второй товар;
- в) увеличение объема спроса на второй товар;
- г) падение величины спроса на второй товар.

**31. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:**

- а) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось;
- б) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

**32. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:**

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения национального дохода;
- в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

**33. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:**

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

**34. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:**

- а) в росте предложения;
- б) в снижении предложения;
- в) в росте объема предложения;
- г) в падении объема предложения.

**35. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:**

- а) избыток;
- б) дефициты;
- в) растет безработица;
- г) все варианты неверны.

**36. Ценовая эластичность спроса будет выше:**

- а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
- б) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;
- в) чем больше альтернативные издержки производства товаров;
- г) чем менее необходим товар потребителю;
- д) ни в одном из перечисленных случаев.

**37. Заполните таблицу, характеризующую конкурентные ситуации рынка.**

Признаки	Конкурентная структура рынка		
	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция	
		монополия	олигополия
Число фирм			
Тип продукции			
Контроль над ценой			
Барьеры входа в отрасль			
Неценовая конкуренция			

38. Какие из перечисленных ниже признаков можно отнести к характерным для монополюсво высокой цены?

- 1) Равенство предельных издержек и цены.
- 2) Скрытое повышение цены в целях компенсации необоснованных затрат.
- 3) Преднамеренное сокращение объемов производства и реализации при неизменном качестве.
- 4) Рост цены реализации товара в результате разрыва хозяйственных связей.
- 5) Рост цены в результате повышения платежеспособного спроса.

39. Составьте таблицу сравнительных характеристик внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции:

Признаки	Вид конкуренции	
	Внутриотраслевая	Межотраслевая
Субъекты	?	?
Объекты	?	?
Предпосылки	?	?
Результат	?	?

45. В стране имеются три фирмы, обеспечивающие потребность общества в товаре X.

Производители	А	Б	В
Индивидуальное рабочее время $t$ , затрачиваемое на производство 1 ед. товара X (час.)	4	5	6
Количество производимых товаров X (ед.)	300	250	280

Рассчитать величину стоимости товара X (или общественно - необходимое время, затрачиваемое на производство товара X).

46. У потребителей имеются 4 бутылки яблочного сока. Условно полезность каждой бутылки определяется:

- 1-й – 12 единиц;
- 2-й - 10 единиц;
- 3-й – 8 единиц;
- 4-й – 6 единиц.

Определите общую и предельную полезность запаса напитка, изобразите графически кривую общей и предельной полезности.

34. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, составляет 300 тыс. ден. ед. Сумма цен товаров, проданных в кредит – 200 тыс. ед. Сумма цен товаров, срок уплаты по которым наступил, – 10 тыс. ед., а взаимопогашающиеся платежи – 15 тыс. ден. ед. Одна денежная единица совершает в среднем 25 оборотов в год. Найдите количество денег, необходимых для обращения. Что произойдет в экономике, если в обращение будет выпущено 15 тыс. ден. единиц?

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка

### **4.1.4. Примерные темы мини-сочинений (эссе) (ОК-1, ПК-1)**

1. «Быть информированным означает иметь много денег» (Ж. Аттали).

2. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции; маркетинг и инновации» (П. Друкер)
3. «Правительство должно держаться подальше от бизнеса до тех пор, пока бизнес будет нуждаться в правительственной помощи» (В. Роджерс)
4. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создает конкурентное преимущество» (Д. Гуднайт)
5. «Если бы все цены и доходы росли в равной мере, то никто бы не пострадал. Но этот рост не одинаков. Многие теряют, и лишь немногие выигрывают» (И. Фишер)
6. «лично я люблю землянику со сливками, но рыба почему-то предпочитает червяков. Вот почему, когда я иду на рыбалку, я думаю не о том, что люблю, а о том, что любит рыба» (Д. Карнеги)
7. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам)
8. «Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком» (Р. Хейлбронер)
9. «Значение непроизводственных активов сегодня растет. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания» (А.М. Веббер)
10. «Люди, работающие сидя, получают больше, чем люди, работающие стоя» (О. Нэш)
11. «Бизнес, не производящий ничего, кроме денег – бедный бизнес» (Г. Форд)

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы к экзамену (ОК-1, ПК-1)***

1. Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структуры экономики. Понятие инфраструктуры.
2. Экономика как наука. Предмет экономической теории. Генезис экономической теории.
3. Понятие экономического закона и характеристика его признаков. Общие, особенные и специфические экономические законы. Понятие экономической категории
4. Методология и методы исследования в экономической теории. Позитивный и нормативный экономический анализ. Метод графических изображений.
5. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Субъекты и объекты экономической деятельности.
6. Экономика как учебная дисциплина: цели, задачи, методология.
7. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Характер присвоения и его исторические формы.
8. Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения. Передача прав собственности и согласование обязанностей. Субъекты и объекты правовых отношений собственности.
9. Типы и формы собственности. Роль трансформации отношений собственности в реформировании российской экономики. Разгосударствление и приватизация: понятие и этапы.
10. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство и определяющие их факторы.
11. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
12. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
13. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства. Кругообороты благ и доходов.
14. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. График производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и альтернативная стоимость.
15. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.
16. Функции рынка в экономике. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
17. Виды рынков (классификация по различным признакам) и характеристики типов рыночных структур (рынки совершенной и несовершенной конкуренции)

18. Понятие спроса. Закон спроса. Индивидуальный, рыночный, совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на изменение спроса. Эластичность спроса по цене.
19. Понятие предложения. Закон предложения. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
20. Цена и ее формирование в рыночной экономике. Законы рыночного ценообразования. Функции цены в общественном воспроизводстве.
21. Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции. Функции конкуренции в современной рыночной экономике.
22. Основные виды и методы конкурентной борьбы. Формы современной конкуренции.
23. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика: цели, задачи, методы.
24. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.
25. Происхождение и сущность денег. Функции денег в экономике.
26. Виды денег, их эволюция. Особенности современных кредитно-бумажных денег. Показатель ликвидности денег.
27. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
28. Стадии предпринимательского процесса. Функции предпринимательской деятельности.
29. Модели экономического поведения предпринимателя. Результативность предпринимательской деятельности и факторы, ее определяющие.
30. Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.
31. Акционерные общества: особенности организации и управления. Виды акционерных обществ.
32. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: виды и особенности формирования и функционирования.
33. Капитал и инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование.
34. Физический и моральный износ основного капитала: понятие и виды. Амортизация. Норма амортизации. Понятие ускоренной амортизации.
35. Общее понятие издержек. Трансакционные издержки. Экономические, бухгалтерские и временные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
36. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
37. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования: институциональные, административные, денежно-кредитные и бюджетно-налоговые.
38. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП и НД.
39. Методы измерения ВВП (ВВП). ВВП-номинальный и ВВП-реальный. ВВП-дефлятор.
40. Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.
41. Инфляция: сущность, измерение и виды. Открытая и подавленная инфляция.
42. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.
43. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Центральный банк и его функции.
44. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции и услуги.
45. Кредит: сущность, принципы, источники формирования и виды.
46. Государственный бюджет: понятие, структура, источники формирования. Государственный долг: причины формирования.
47. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
48. Проблемы дифференциации доходов населения и ее измерение: «лук Лоренца» и коэффициент Джини. Социальная политика государства: цели и методы реализации.
49. Предмет и основные задачи методики преподавания экономики
50. Основные методы преподавания экономической дисциплины

51. Методика разработки учебной программы по экономике

52. Методика написания мини-сочинения (эссе) на экономическую тему

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература\*:**

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. - <https://biblio-online.ru/book/7BV07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>

3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

\*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **1.2 Дополнительная литература**

1. Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 459 с. : ил. - (Бакалавриат).

2. Макконнелл, Кэмпбелл Р. Экономикс = Economics : principles, problems, and policies : принципы, проблемы и политика : учебник : пер. с англ. / Макконнелл, Кэмпбелл Р., Брю, Стэнли Л., Флинн, Шон М. ; К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн. - 19-е изд. - Москва : ИНФРА-М,

3. Цветков, В. А. Циклы и кризисы : теоретико-методологический аспект / Цветков, Валерий Анатольевич ; В. А. Цветков ; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки, Ин-т проблем рынка Рос. акад. наук (ИПР РАН). - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. - 503 с.

4. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов. Под ред. д.э.н., проф. Сидорова В.А. / Научно-исследовательский институт экономики Южного федерального округа. Краснодар, 2010.

5. Боброва О.С. Основы бизнеса: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D027A8AB-D145-480E-AC3D-A66959DC9D70#page/1>

6. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A4301055-AC42-4A6E-9457-3CC7884C9FE0#page/1>

7. Экономика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С.А. Смирнова, А.В. Колышкина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F563B09F-8B0E-497A-9B33-FB60CD0C9D8E#page/1>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.aup.ru/books/> – библиотека экономической литературы.

2. <http://gallery.economicus.ru> – «Галерея экономистов» является собранием электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.
3. <http://econteor.ru/hste> — сайт по экономической теории
4. <http://www.eshet-web.org/> — европейское общество истории экономической мысли
5. <http://www.marxists.org/> — обширный сайт по истории экономической мысли и теории марксизма. Marxist writers – представлены основные персоналии, сгруппированные по эпохам развития марксистской мысли (более 50 человек). Для каждой персоналии представлены биография, работы, фотоальбом. Marxist History – материалы по различным периодам развития марксизма в различных странах. Есть раздел по Советскому Союзу.
6. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) - По запросу «Экономика/ Экономическая теория» можно получить множество источников в виде учебников, пособий, статей и монографий.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

- первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;
- изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;
- рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала, которые предлагаются преподавателем;
- для более глубокого понимания студенты должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания рефератов и эссе по предлагаемым проблемам.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

#### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

#### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»

(<http://www.biblioclub.ru>) Электронная библиотечная система издательства «Лань»

(<https://e.lanbook.com>) Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

И иные, представленные на сайте КубГУ в разделе «Библиотека КубГУ»

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующей



		щим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257

### **9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.