

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов
«28» 03 2014 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Система коррекционно- развивающего обучения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 7 от « 26» марта 2014 г..



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214 комбинированного вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации процессов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- образование, развитие, социальная адаптация детей с задержкой психического развития как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ЗПР;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ЗПР;
- консультирование членов их семей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР;

	-методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; -осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.
Уметь	- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - структуру нарушения и потенциальные возможности детей с ЗПР; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР;

	- современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.
Уметь	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.
Владеть	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР .
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудовоемкость часов	
	курс	Всего
	4	
Общая трудоёмкость		144
Аудиторная работа	12,3	12,3
Лекции	4	
Практические занятия	8	
Лабораторные работы	-	
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	123	123

Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа	-	-
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная Работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	16	1				15
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	19	1				18
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	19	1				18
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	21	1	2			18
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	21	1	2			18
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	21	1	2			18
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	20		2			18
	Подготовка к экзамену:	7					
	Всего	144	6	8			123

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как	Причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР (М.С.Певзнер, Т.А.Власова, К.С. Лебединская) Классификация пограничного состояния	Конспекты

	специфический вид дизонтогенеза	интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. Вариативность обозначения, проблемы определения границ данного нарушения и градаций степеней его выраженности. Связь ММД с ЗПР. Динамика проявлений ММД на протяжении онтогенеза ребенка. Направления психокоррекционной работы. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения. Перспективы преодоления.	
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	Клинический аспект ЗПР. Патогенетическая основа ЗПР. Клинико-нейрофизиологические механизмы ЗПР. Нейрофизиологические исследования А.О. Дробинской и М.Н.Фишман Клинико-психологические синдромы ЗПР: психический инфантилизм, церебрастенический синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром. Психолого-педагогический аспект. Исследования П.В, Шохина, Л.И. Переслени. Исследования У.В. Ульенковой. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста. Дефицитарность восприятия: замедление переработки информации, снижение скорости, пассивность восприятия. Нарушение ориентировки в пространстве. Дефицитарность внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, избирательность, повышенная отвлекаемость. Дефицитарность памяти: снижение активности, снижение объема запоминания, медленный прирост	Конспект Устный опрос

		результативности, сниженная помехоустойчивость. Дефицитарность мышления: отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, неразвитость словесно-логического мышления, несформированность мыслительных операций. Дефицитарность речевого развития: нарушения экспрессивной и импрессивной речи, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. Этапы развития игровой деятельности у детей с ЗПР. Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей.	
3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	Рассмотрение понятия готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию школьной деятельности в качестве ведущей.	Конспект
5	Особенности формирования готовности к	Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как	Конспект

	обучению в школе	прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Школьная дезадаптация детей с ЗПР. Признаки школьной дезадаптации. Расстройства эмоциональной сферы как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации. Депрессивные и маниакально-депрессивные состояния у детей. Причины изменений эмоционального фона у детей. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.	
4	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Перслени; - возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); - использование игры в качестве диагностического метода; - другие подходы.	Коллоквиум
5	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с	Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. Дети с трудностями обучения. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.	Анализ нормативно-правовой документации

	ЗПР		
6	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко). Программа по ФЭМП (Г.М.Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д.Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г.Шевченко), ознакомлению с художественной литературой (И.Н.Волкова). Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г.Неретина). Система ранней коррекционной помощи. Интеграция детей с ЗПР. Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий.	Конспекты
7	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Организация работы в специальной (коррекционной) школе VII вида. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Комплектование классов для детей с ЗПР. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида». Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися классов КРО. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации	Конспект

		детей с ЗПР.	
--	--	--------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	1. Подобрать и составить альбом заданий, комплекса игровых упражнений для психомоторного развития дошкольников с СДВГ. 2. Изучить следующие темы, подготовить ответы на данные вопросы: 1). Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. 2). Связь ММД с ЗПР. Динамика развития детей с ММД. 3). Направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими ММД. 4). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: этиология, патогенез, общие проявления. 5). Психологическая характеристика детей с СДВГ. 3. Разработать рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции СДВГ.	Практические задания
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	1. Выделить основные направления работы по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и мелкой моторики рук у детей с ЗПР. Подобрать игры в соответствии с выделенными направлениями. 2. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1). Этапы развития игровой деятельности у детей с нормой в развитии и детей с ЗПР. 2). Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей. 3). Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР. 4). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая	Практические задания

		регуляция, нравственное развитие. 5). Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. 6). Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.	
3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». 3. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению. 4. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР. 5. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.	Практические задания
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Охарактеризуйте наиболее типичные черты мотивационно-волевой сферы школьников с ЗПР. 2. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 3. Расстройства эмоциональной сферы как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации. 4. Причины изменений эмоционального фона у детей. Депрессивные и маниакально-депрессивные состояния у детей. 5. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.	Практические задания
5	Психолого-педагогическое обследование	1. Составить примерный план психологического обследования детей дошкольного возраста, разработать	Практические задания

	детей с ЗПР	протокол обследования детей с ЗПР, подобрать стимульный материал. 2. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация ЗПР от сходных состояний» 3. Заполнение представления на ПМПК на дошкольника с ЗПР. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ЗПР. 5. Составить индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка.	
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	1. Разработать конспект занятия для группы дошкольников с ЗПР (на выбор по следующим предметам: по развитию представлений об окружающем мире, ФЭМП, обучению грамоте. 2. Подобрать и составить картотеку игр по развитию познавательных процессов на материале одной из предложенных лексических тем. 3. Разработать по каждому психологическому процессу (внимание. память, мышление, восприятие) по одной дидактической игре.	Практические задания
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	1. Подготовить ответы на следующие вопросы: <i>Вопросы:</i> 1. Организация работы школы VII вида: режим работы, сетка занятий, нормативно-правовая база. 2. Комплектование специальных образовательных школ VII вида. 3. Внеклассная форма работы и профессиональная ориентация в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР. 4. Функциональные обязанности специалистов в учреждении VII вида. 2. Подготовить конспект: Особенности работы учителя-дефектолога в школе VII вида: 1) Режим работы специалиста. 2) Диагностическая деятельность 3) Коррекционно-развивающее направление деятельности. 4) Документация специалиста. 5) Оборудование кабинета специалиста. 3. Составить протокол обследования младших школьников с ЗПР 4. Подобрать стимульный материал для проведения дефектологического	Практические задания

		обследования детей младшего школьного возраста с ЗПР. 5. Составить психолого-педагогическое представление на диагностируемого ребенка. 6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемым ребенком. 7. Изучить самостоятельно и составить конспект по следующим темам: 1) Нормативно-правовая база ПМПк; 2) Цель, задачи, принципы работы ПМПк; 3) Функции ПМПк; 4) Состав консилиума и основные направления деятельности его членов; 5) Направления работы ПМПк; 6) Формы организации консилиума; 7) Порядок проведения ПМПк. 8. Провести на выбор анализ программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида: 1) Русский язык. 2) Литературное чтение. 3) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 4) Математика. 5) Трудовое обучение. 6) Физическая культура. 7) Ритмика. 9. Составить конспект занятия по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». 10. Составить конспект занятия по разделу программы «Математика». 11. Составить план работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ЗПР.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

-
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Тема	Содержание
1.	Тема 2. Этиология, патогенез, классификация ЗПР	1. Подобрать и составить альбом заданий, комплекса игровых упражнений для психомоторного развития дошкольников с СДВГ. 2. Изучить следующие темы, подготовить ответы на данные вопросы: 1). Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД), патогенез, вариативность проявления нарушения. 2). Связь ММД с ЗПР. Динамика развития детей с ММД. 3). Направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими ММД. 4). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: этиология, патогенез, общие проявления. 5). Психологическая характеристика детей с СДВГ. 3. Разработать рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции СДВГ.
2.	Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	1. Выделить основные направления работы по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие, речь) и мелкой моторики рук у детей с ЗПР. Подобрать игры в соответствии с выделенными направлениями. 2. Подготовить ответы на следующие вопросы: 1). Этапы развития игровой деятельности у детей с нормой в развитии и детей с ЗПР. 2). Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей. 3). Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР. 4). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие. 5). Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. 6). Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.
3.	Тема 4. Особенности формирования готовности к обучению в школе	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». 3. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению. 4. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок

		учебной деятельности у детей с ЗПР. 5. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
4.	Тема 5. Психические и социальное развитие школьников с различными формами задержки психического развития	Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Охарактеризуйте наиболее типичные черты мотивационно-волевой сферы школьников с ЗПР. 2. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 3. Расстройства эмоциональной сферы как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации. 4. Причины изменений эмоционального фона у детей. Депрессивные и маниакально-депрессивные состояния у детей. 5. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.
5.	Тема 6. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	1. Составить примерный план психологического обследования детей дошкольного возраста, разработать протокол обследования детей с ЗПР, подобрать стимульный материал. 2. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация ЗПР от сходных состояний» 3. Заполнение представления на ПМПК на дошкольника с ЗПР. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ЗПР. 5. Составить индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка.
6.	Тема 8. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	1. Разработать конспект занятия для группы дошкольников с ЗПР (на выбор по следующим предметам: по развитию представлений об окружающем мире, ФЭМП, обучению грамоте. 2. Подобрать и составить картотеку игр по развитию познавательных процессов на материале одной из предложенных лексических тем. 3. Разработать по каждому психологическому процессу (внимание, память, мышление, восприятие) по одной дидактической игре.
7.	Тема 9. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	1. Подготовить ответы на следующие вопросы: Вопросы: 1. Организация работы школы VII вида: режим работы, сетка занятий, нормативно-правовая база. 2. Комплектование специальных образовательных школ VII вида. 3. Внеклассная форма работы и профессиональная ориентация в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР. 4. Функциональные обязанности специалистов в учреждении VII вида. 2. Подготовить конспект: Особенности работы учителя-дефектолога в школе VII вида: 1) Режим работы специалиста. 2) Диагностическая деятельность 3) Коррекционно-развивающее направление деятельности. 4) Документация специалиста. 5) Оборудование кабинета специалиста. 3. Составить протокол обследования младших школьников с ЗПР

		4. Подобрать стимульный материал для проведения дефектологического обследования детей младшего школьного возраста с ЗПР. 5. Составить психолого-педагогическое представление на диагностируемого ребенка. 6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемым ребенком. 7. Изучить самостоятельно и составить конспект по следующим темам: 1) Нормативно-правовая база ПМПк; 2) Цель, задачи, принципы работы ПМПк; 3) Функции ПМПк; 4) Состав консилиума и основные направления деятельности его членов; 5) Направления работы ПМПк; 6) Формы организации консилиума; 7) Порядок проведения ПМПк. 8. Провести на выбор анализ программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VII вида: 1) Русский язык. 2) Литературное чтение. 3) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 4) Математика. 5) Трудовое обучение. 6) Физическая культура. 7) Ритмика. 9. Составить конспект занятия по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». 10. Составить конспект занятия по разделу программы «Математика». 11. Составить план работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ЗПР.
--	--	---

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	4	Консультирование по вопросам содержания и процесса обследования ребенка с ЗПР	Протокол обследования Представление на ребенка Психолого-педагогическая характеристика

				стика Индивидуальный план работы
--	--	--	--	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Практические задания: - Протокол обследования; - Представление на ребенка; - Психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с.
2	Практические задания: - Конспекты; - Картотека игр; - Разработки дидактических игр.	1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе обучения по предмету используются следующие педагогические технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

Лекции: бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция-дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тест

Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется

- А) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- Б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- В) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- А) Аналитико-синтетический метод
- Б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- В) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- А) Предметно-практическая деятельность
- Б) Игровая деятельность
- В) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- А) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- Б) Задержка речевого развития
- В) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

- А) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития
- Б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- В) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- А) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- Б) Классы коррекционно-развивающего обучения
- В) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- А) Недоразвитие высших форм мышления
- Б) Замедленное формирование мыслительных операций
- В) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

- А) Характеристика развития психических функций ребенка
- Б) Особый вид нарушенного развития
- В) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

- А) Нарушения речи системного характера
- Б) Патологическое формирование личности
- В) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

- А) Грубая недифференцированность восприятия
- Б) Несформированность зрительного гнозиса
- В) Нарушение константности восприятия

11. Память детей с ЗПР характеризуется

- А) Возможностью использования логических опор при запоминании
- Б) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- В) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

- А) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ
- Б) Энцефалопатические расстройства
- В) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстает формирование

- А) Операций наглядно-действенного мышления
- Б) Операций наглядно-образного мышления
- В) Операций словесно-логического мышления

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

- А) Неблагоприятной микросоциальной средой
- Б) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- В) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- А) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- Б) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- В) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- А) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим
- Б) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- А) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- Б) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- В) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

18. Основной целью деятельности ПМПК является

- А) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

В) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

А) Компенсирующей направленности

Б) Комбинированной направленности

В) Компенсирующей и комбинированной направленности

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

А) 10 детей

Б) 12 детей

В) 6 детей

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

А) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом

Б) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом

В) Всеми специалистами детского сада

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

А) Институтом коррекционной педагогики РАО

Б) Министерством образования и науки РФ

В) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

А) Ознакомление с окружающим и развитие речи

Б) Подготовка к обучению грамоте

В) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

А) Физического воспитания

Б) Сенсорного воспитания

В) Трудового воспитания

25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

А) Задержанное формирование фонематического слуха

Б) Задержка в формировании всех этапов речевого развития

В) Нарушения слоговой структуры слова

26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

А) недостатками координации движений

Б) нарушениями мелкой моторики

В) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

А) Запоздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности

Б) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие

В) Конфликты со сверстниками во время игры

28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

А) В коррекционной школе

Б) В школе надомного обучения

В) В общеобразовательной школе

29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

А) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению

Б) Нарушения интеллектуального развития

В) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

30. Целевое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

А) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида

Б) Продолжения образования после окончания школы VII вида

В) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида

Ключ к тесту

1. В	2. А	3. Б	4. А	5. А	6. В	7. Б	8. Б	9. А	10. В
11. А	12. А	13. В	14. Б	15. Б	16. А	17. В	18. А	19. В	20. В
21. В	22. А	23. А	24. Б	25. Б	26. В	27. Б	28. В	29. А	30. Б

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Итоговый контроль: предполагает проверку отчета по КСР и сдачу экзамена.

Вопросы к экзамену по курсу «Обучение и воспитание детей с ЗПР»

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Принципы существующих классификаций ЗПР.
13. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР

16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
17. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
26. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
27. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Особенности организации работы группы ДОУ для детей с ЗПР: режим работы, контингент, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов.
30. Организация работы учителя-дефектолога в группе ДОУ для детей с ЗПР: документация, направления деятельности, оборудование кабинета.
31. Анализ программы С.Г.Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Анализ программы Р.Д.Тригера по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте.
33. Анализ программы Г.М.Капустиной по формированию элементарных математических представлений.
34. Анализ программы И.Н.Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
35. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
36. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
37. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
38. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися классов КРО.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачёв, 2007. - 78 с.

Б) дополнительная литература

1. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.
2. Кумарина Коррекционная педагогика в начальных классах – М., 2001.
- Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. –М., 2004.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 7 ; 10

Microsoft office : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;