

Аннотация

к дисциплине **Б1.В.03 «Система коррекционно-развивающего обучения»**
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации процессов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

2.Задачи дисциплины:

- образование, развитие, социальная адаптация детей с задержкой психического развития как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ЗПР;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ЗПР;
- консультирование членов их семей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в

	условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; - методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.
Уметь	- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - структуру нарушения и потенциальные возможности

	детей с ЗПР; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.
Уметь	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.
Владеть	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР .
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная Работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС

1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	16	1				15
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	19	1				18
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	19	1				18
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	21	1	2			18
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	21	1	2			18
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	21	1	2			18
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	20		2			18
	Подготовка к экзамену:	7					
	Всего	144	6	8			123

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

8.Основная литература

1.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачёв, 2007. - 78 с.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент