

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.13.02 Технологии совершенствования педагогического мастерства

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 37 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20ч., лабораторных 3ч., 35 часов самостоятельной)

### **Цель дисциплины**

Оказать помощь студентам и педагогам при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Технологии совершенствования педагогического мастерства», направленным на развитие личности будущего педагога и их творческую самореализацию в ходе обучения.

### **Задачи дисциплины**

1. Помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых общеучебных умений: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.
3. Способствовать развитию у студентов необходимых общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки студентов в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В высших учебных заведениях «Технологии педагогического мастерства» представлена как специальная учебная дисциплина в системе ВПО и педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища: цель, мотивы, условия, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитание преподавателя, имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры понятие, основные пути овладения педагогическое творчество и авторитет преподавателя. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Культура и режиссура современного учебного занятия.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование  
следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать индивидуальный образовательный маршрут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной культурой,</li> <li>навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
2.	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности и преимущества разных методик использования педагогических технологий в современном образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы</li> </ul>
3.	ПК-10	Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики.</li> <li>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательской культурой,</li> <li>навыками рефлексии.</li> </ul>

**Основные разделы дисциплины:**

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Педмастерство учителя как комплекс свойств личности педагога</b>		14	20	3	35
2.	<b>Мастерство педагогического взаимодействия</b>					
3.	<b>Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом -</b>					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72				

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Скакун В.А. основы педагогического мастерства М., ФОРУМ ИНФРА-М 2013.

2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений издательский центр «Академия» 2010

3. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2011

4.. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2012.