

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13.02 Технологии совершенствования педагогического мастерства

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 37 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20ч., лабораторных 3ч., 35 часов самостоятельной)

Цель дисциплины

Оказать помощь студентам и педагогам при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Технологии совершенствования педагогического мастерства», направленным на развитие личности будущего педагога и их творческую самореализацию в ходе обучения.

Задачи дисциплины

1. Помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых общеучебных умений: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.
3. Способствовать развитию у студентов необходимых общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки студентов в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В высших учебных заведениях «Технологии педагогического мастерства» представлена как специальная учебная дисциплина в системе ВПО и педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища: цель, мотивы, условия, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитание преподавателя, имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры понятие, основные пути овладения педагогическое творчество и авторитет преподавателя. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Культура и режиссура современного учебного занятия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-6 | Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования | <ul style="list-style-type: none"> проектировать индивидуальный образовательный маршрут. | <ul style="list-style-type: none"> коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. |
| 2. | ПК-4 | Способен использовать возможности образовательной среды в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> особенности и преимущества разных методик использования педагогических технологий в современном образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы |
| 3. | ПК-10 | Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | <ul style="list-style-type: none"> исследовательской культурой, навыками рефлексии. |

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

| № раз дел а | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------------------|--|------------------|----------------------|----|----|----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельн ая работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Педмастерство учителя как комплекс свойств личности педагога | | 14 | 20 | 3 | 35 |
| 2. | Мастерство педагогического взаимодействия | | | | | |
| 3. | Мастерство учителя в управлении учебно воспитательным процессом - | | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | | | | |
| | | | | | | |

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Скакун В.А. основы педагогического мастерства М., ФОРУМ ИНФРА-М 2013.

2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений издательский центр «Академия» 2010

3. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2011

4.. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2012.