

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.П.

подпись

« 29 » _____ мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) Б1.Б.08 – История стран Азии и Африки.

Программу составил:

Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 9 от 12 марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №5 8 апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Кузнецов И.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – получение будущими востоковедами базовых представлений о предмете, методах и целях востоковедной науки, а также об основных этапах развития отечественного и зарубежного востоковедения.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами востоковедной науки, ее предметом и методами исследования;
- познакомить студентов с историей востоковедения и африканистики, основными этапами развития востоковедной науки, главными школами;
- ознакомить с концепциями, подходами и методами современных востоковедных исследований;
- рассмотреть основные теории исторического процесса в связи с историей стран Азии и Африки;
- ознакомить студентов с этнической историей народов Азии и Африки;
- изучить языковую классификацию народов Азии и Африки;
- дать базовые представления об основных религиях Востока;
- выявить этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки;
- научить студентов базовой терминологии востоковедной науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в востоковедение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- история мировых цивилизаций;
- история стран Азии и Африки;
- история изучаемого региона;
- культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций (ПК/ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки	ориентироваться в концепциях, подходах методах современных востоковедных исследований восточковедческой тематики: применять полученные зна-	основным методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ния для обработки, анализа, синтеза информации.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,4	44,4			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Востоковедение как комплексная наука	8	2	2		4
2.	Основные этапы развития востоковедения	8	2	2		4
3.	Этнос и язык	8	2	2		4
4.	Хозяйственно-культурные типы	6	2	2		2
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	8	2	2		4
6.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	8	2	2		4
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	8	2	2		4
8.	Основные регионы Востока	6	2	2		2
9.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	7,8	2	2		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Востоковедение как комплексная наука	Региональные отрасли востоковедения. Специализация по отраслям. Африканистика как комплекс дисциплин. Исследовательские центры. Образовательные учреждения. Методы исторического востоковедения. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке.	Контрольные вопросы
2.	Основные этапы развития востоковедения	Возникновение интереса к странам Востока в раннекапиталистической Европе XVII в. Работы миссионеров, путеше-	Контрольные вопросы

		ственников, торговцев. Парадигмы востоковедения: деспотизм, госсобственность, застойность, косность. Европейское знание о Востоке в XVIII в. Монтескье, Дефо, Вольтер, Кенэ. Полевые исследования археологов. Гегель о Востоке. Возникновение востоковедения как науки в XIX в. Накопление и осмысление фактического материала. Отечественное востоковедение. Марксизм и Восток. Востоковедение в новейшее время. Концепция цивилизаций Тойнби. Анализ восточных структур Вебера. Советская историография Востока. Концепции современного отечественного востоковедения. Новейшие тенденции в востоковедении.	
3.	Этнос и язык	Понятие этноса и этнической истории. Язык как фактор формирования этноса. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи. Языковые контакты. Китайский язык: история, география.	Контрольные вопросы
4.	Хозяйственно-культурные типы	Место культуры в хозяйственной, общественной, политической и идеологической жизни общества. Понятия материальной и духовной культуры. Связь ХКТ со способом производства материальных благ. Группы ХКТ.	Контрольные вопросы
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	Способы построения теорий исторического процесса, взаимообусловленность теории и методологии истории. Объективное и субъективное в историческом познании. Объективность как принцип научного познания. Субъективно-индивидуальное в историческом познании. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.	Контрольные вопросы
6.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знаний. Национальный характер и ментальность. Структура менталитета. Ментальные особенности цивилизаций Востока. Социальная психология и культурный контекст. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм на Востоке. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Этнические стереотипы: ос-	Контрольные вопросы

		новные свойства	
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	Индуизм. Этапы становления индуизма. Мировоззренческие принципы индуизма. Философия и религиозная практика индуизма. Буддизм. Учение Будды. Первые общины буддистов. Монастыри и сангха. Основы философии буддизма. Этика буддизма. Буддизм Махаяны. Космология и мифология буддизма. Буддизм в Индии и за ее пределами. Ислам. Возникновение и распространение. Теория и практика ислама. Направления, течения, секты в исламе. Ислам: Традиции и современность.	Контрольные вопросы
8.	Основные регионы Востока	Ближний Восток: эволюция историко-культурного пространства в мире ислама. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Африка южнее Сахары. Центральная Азия.	Тест Контрольные вопросы
9.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	Пространственно временные характеристики. Хозяйственно-культурные особенности. Традиционные представления о месте региона в мире. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация. Восточная Азия – «сфера иероглифической культуры». Историко-культурная специфика разных стран региона.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Востоковедение как комплексная наука	1. Объект изучения в востоковедении. 2. Концепции Востока и книга В.Э. Саида «Ориентализм» 3. Методы исторического востоковедения.	Коллоквиум
2	Основные этапы развития востоковедения	1. Дореволюционное отечественное востоковедение. 2. Востоковедение после Октябрьской революции. 3. Развитие востоковедения во второй половине XX в.	Коллоквиум

		4. Востоковедение в России в начале XXI в.	
2.	Этнос и язык	1. Язык как фактор формирования этноса. 2. Языковая классификация народов мира. 3. Языки народов Восточной Азии: происхождение и особенности.	Коллоквиум
3.	Хозяйственно-культурные типы	1. Место культуры в хозяйственной, общественной, политической и идеологической жизни общества. 2. Хозяйственно-культурные типы и их связь со способом производства материальных благ. 3. Хозяйственно-культурные типы народов Азии	Коллоквиум
4.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	1. Формационный подход. 2. Цивилизационный подход. 3. Методологические проблемы отечественного востоковедения.	Коллоквиум
5.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	1. Этнокультурные особенности народов Азии и Африки. 2. Этнопсихологические особенности народов Азии и Африки. 3. Этнические стереотипы.	Эссе Коллоквиум
6.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	1. Ведийская религия и истоки буддизма. 2. Жизнь Будды в контексте учения. 3. Категории кармы и нирваны. 4. Буддизм Махаяны. (4 часа)	Коллоквиум Тест
7	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	1. Хозяйственно-культурные особенности стран Восточной Азии. 2. Особенности духовной культуры народов Восточной Азии. 3. Религиозная ситуация в регионе и странах. (4 часа)	Коллоквиум

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - умеет ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных востоковедных исследований востоковедческой тематики: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Востоковедение как комплексная наука	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
2	Основные этапы развития востоковедения	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
3	Этнос и язык	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
4	Хозяйственно-культурные типы	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
5	Мировоззренческие основы методологических парадигм	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
6	Этнопсихологические и этнокультурные особенности народов Азии и Африки	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Уч. пособие. Краснодар, 2007.
7	Восток как родина мировых религий	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. Пособие. М., 2006. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.
8	Основные регионы Востока	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

9	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
IT-методы	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов	Подготовка компьютерных презентаций
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о мировоззренческих основах религиозно-философских систем, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы
Поисковый метод	Подготовка информационных матери-	Выступление с результатами поиско-	Работа с информационными ресурса-

	алов по тематике лекций	вой самостоятель- ной работы на се- минаре	ми; сбор информа- ционного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и пере- дача навыков иссле- довательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по историко- религиозной тематике; выполнение рефератов

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Востоковедение как комплексная наука	4	
2.	Основные этапы развития востоковедения	4	
3.	Этнос и язык	4	2
	Хозяйственно-культурные типы	4	
	Мировоззренческие основы методологических па- радигм	4	2
	Особенности мировосприятия в восточных сооб- ществах	4	2
	Восток как родина мировых и основных нацио- нальных религий	4	
	Основные регионы Востока	4	2
	Восточная Азия: хозяйственно-культурные осо- бенности	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Образец теста

1. Назовите основные историко-культурные регионы Востока.
2. Российская Академия наук была создана в:
1. 1729 г. 2. 1724 г. 3. 1825 г. 4. 1863 г.
3. Российская духовная миссия в Пекине была организована в:
1. 1634 г. 2. 1725 г. 3. 1715 г. 4. 1794 г.
4. Назовите российские университеты, в которых в первой половине 19 в. началось преподавание восточных языков.
5. Назовите известные вам востоковедные периодические издания.
6. Назовите известные вам языковые семьи.
7. Почему многие исследователи называют буддизм не столько религией, сколько своеобразным духовным направлением?
8. В каких регионах мира распространен буддизм?
9. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?
 1. Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.
 2. Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.
 3. Богиня счастья, счастливого случая и удачи. Изображалась с рогом изобилия, колесом и рулевым веслом на катящемся или парящем шаре.
10. Расположите индийские варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
11. Как называется главный канонический текст даосизма?
12. Годы жизни пророка Мухаммада?
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6 - умеет ориентироваться в концепциях, подходах методах современных востоковедных исследований восточноведческой тематики: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 55-65 % правильных ответов;

«хорошо» - 66-79% правильных ответов;

«отлично» - свыше 80 % правильных ответов.

Темы эссе

1. Проблема разделения мировой цивилизации на Западную и Восточную.
2. Особенности восточного мышления.
3. Восточные цивилизации в контексте глобального мира.
4. Этнические стереотипы.

Эссе – это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 – знает этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Вопросы для зачета

1. Востоковедение и африканистика как комплекс дисциплин.
2. Понятие «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования.
3. Методы исторического востоковедения.
4. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
5. Изучение Востока в России XVIII в.
6. Востоковедение в России в XIX в.
7. Советское востоковедение и его центры.
8. Востоковедение в России в конце XX – начале XXI в.
9. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи.
10. Китайский язык: история, география.
11. Хозяйственно-культурные типы.
12. Объективное и субъективное в историческом познании.
13. Формационный подход в исторических исследованиях.
14. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
15. Новейшие тенденции в исторической науке.
16. Исторический факт и основные проблемы методологии.
17. Национальный характер и ментальность.
18. Ментальные особенности цивилизаций Востока.
19. Индивидуализм и коллективизм на Востоке.
20. Этнические стереотипы.
21. Буддизм как религия.
22. Буддизм как философия и этика.
23. Теория и практика ислама.
24. Ислам в современном мире.
25. Востоковедение как комплексная социально-экономическая дисциплина.
26. Регионализация в современном мире.
27. Ближневосточный регион: пространственные и социокультурные характеристики.
28. Юго-Восточная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
29. Южная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
30. Центральная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
31. Тропическая Африка: пространственные и социокультурные характеристики.
32. Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности.
33. Восточная Азия: особенности духовной культуры и религиозная ситуация.
34. Восточная Азия: историко-культурная специфика стран региона.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - знает этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки; умеет ориентироваться в концепциях, подходах методах современных востоковедных исследований востоковедческой тематики: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«не зачтено» - студент не усвоил предусмотренный программой основной материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.

Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046

5.2 Рекомендуемая литература:

1. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Проблемы Дальнего Востока
4. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Эссе – 20%. Тест – 20 % Устный зачет – 60%

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
11. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (все аудитории находятся в здании главного корпуса КубГУ (Краснодар, ул. Ставропольская, 149))
1.	A207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
2.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
6.	243 (лаборатория)	Лаборатория
7.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
8.	244а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
9.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
10.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

[illegible]

		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
--	--	--

