Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Б1.В.08 СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ___

Направление подготовки/специальность__41.03.04 __Политология_____

Направленность (профиль) / специализация___ «Российская политика»_____

Программа подготовки ___академическая_____

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины _ Б1.В.08 «СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»_____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки ____41.03.04 Политология _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
_____Т.Е.Телятник, преп. кафедры политологии и полит.управления, канд.полит.наук_____ _____
И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная и политическая экология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 14 «17» мая 2016г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 05 «27» мая 2016г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Док-р полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студента представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы, обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире; способных планировать, организовывать и участвовать в социально-политических, научных проектах.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение объекта и предмета социальной и политической экологии, его связей с другими дисциплинами, изучающими природу и общество;
- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности;
- определение существующих возможностей социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне;
- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная и политическая экология» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата «Политология» и ориентирована на формирование у студентов представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы; обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Концепции современного естествознания», «Введение в специальность», «Экономика».

Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Политическая география», «Политическая антропология», «Методика прикладных политических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных*компетенций (*ПК):*

ПК-9- способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	об основных этапах развития экологического знания и становления социально-политической экологии как науки; - о современных социально-экологических	- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на объект и предмет социально-политической экологии; - оценивать современную социально-экологическую	общими принципами и способами контроля и защиты окружающей среды; - основаниями экологической культуры, определением ее значимости для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			проблемах, многообразии форм и логике процесса социально-экологического взаимодействия; - об особенностях взаимодействия человека и природы, общества и природы, о сущности противоречий и кризиса существования человека в природе, их последствия для человечества и природы.	ситуацию и направления деятельности по ее улучшению; - понимать взаимосвязь социально-политической экологии с другими науками, знать ее методы и уметь использовать их в профессиональной деятельности.	формирования гармоничных отношений человека с природой, общества с природой; - способностью различать и анализировать разнородную социально-политическую экологическую информацию; способностью выполнять проекты по экологической тематике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_1_			
Контактная работа, в том числе:	**18,2**	**18,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**18**	**18**			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**89,8**	**89,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе)	30	30	-	-	-
Реферат	40	40	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8	-	-	-

Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**18,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы)дисциплины, изучаемые в _1_ семестре *(очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теоретические основы социальной и политической экологии					
1.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	8	2	-		6
2.	Становление предмета социальной и политической экологии. Основные категории социальной и политической экологии.	8	2	-		6
3.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	8	2	-		6
4.	Среда человека и ее элементы. Потребности человека в качественной окружающей среде.	8	-	2		6
5.	Экологическая психология. Экологическое сознание.	8	-	2		6
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды. Экологическая экспертиза.	8	-	2		6
7.	Экологическое право как основа экологического контроля.	8	-	2		6
	Раздел 2. Прикладные аспекты социальной и политической экологии. Основы организации и планирования политических, социально-экологических научных проектов.					
8.	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Социально-Экологический мониторинг.	8	2	-		6
9.	Социальная среда. Современное состояние социальной среды. Воздействие социальной среды на человека. Демэкология.	6	-	-		6
10.	Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.	6	-	-		6
11.	Экологизация социальной среды как условие безопасности социума. Методы экологизации социальной среды.	6	-	-		6
12.	История развития экологического движения в России. Типы экологического движения.	6	-	-		6
13.	Общая характеристика экологического движения в России на современном этапе. Становление организационных форм современного экологического движения в России.	8	-	2		6
14.	Международное экологическое движение.	11,8	-	-		11,8

	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	8	10	-	89,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем)дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	Понятие социальной и политической экологии, ее основные функции и цели - создание теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. Соотношение социальной и политической экологии с традиционными науками и сферами деятельности.	Устный опрос
2.	Становление предмета социальной и политической экологии. Основные категории социальной и политической экологии.	Подразделения современной экологии. Предмет социальной и политической экологии, процесс возникновения и оформления как самостоятельной отрасли знания, ее отношение к другим наукам и обособление от биоэкологии. Перечень решаемых задач, варианты интерпретации предмета.	Устный опрос
3.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	Защита окружающей среды и глобальные экологические проблемы как фактор мировой политики. Соотношение социальной и политической экологии и экологии человека. История появления понятий "экология человека" и "социальная и политическая экология".Экологические аспекты продовольственной проблемы. Колониальная политика как причина голода	Р
4.	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Социально-Экологический мониторинг.	Методы оценивания состояния окружающей среды. Возможности снижения количества бытовых отходов. Основные требования в области охраны окружающей среды.Экологический мониторинг. Биоиндикация и биотестирование. Природоохранная экспертиза. Экологическое нормирование. Оценка комбинированного действия факторов.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Среда человека и ее элементы. Потребности	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	Э

	человека в качественной окружающей среде.	Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Человек и окружающая среда. Понятие о природной окружающей среде с экологической точки зрения. Человечество и окружающая среда Природа - первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностейчеловека.Качественная оценка - показания отдельных компонентов: воздух, вода, почва.	
6.	Экологическая психология. Экологическое сознание.	1.Экопсихология как наука о психическом отражении природной, социальной и духовной жизни человека в реальных экологических условиях. 2.Экологическоесознание в трех основных аспектах: социогенез, онтогенез, функционалгенез.	Э
7.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды. Экологическая экспертиза.	Экологическийконтроль через наблюдение за состоянием окружающей природной среды и ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности; проверка выполнения планов имероприятийпоохране природы.Экологическаяэкспертизав установлении соответствия документов, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологическойэкспертизы хозяйственную и иную деятельность.	Р
8.	Экологическое право как основа экологического контроля.	1.Экологическоеправокак наука; как отрасль права. 2.Основы государственного управления охраной окружающей среды. 3.Конституционные основы экологического права.	Э
9.	Общая характеристика экологического движения в России на современном этапе. Становление организационных форм современного экологического движения в России.	*1. Алармистские* общественные организации, призванные бить тревогу, привлекая внимание общества к проблемам, важным для жизнедеятельности общества, но пока не попавшим в поле его зрения, либо уже осознанным, но оставленным властями без разрешения; 2.*Просветительские*; 3.*Конструктивные*, то есть ставящие своей целью решение конкретных экологических задач и проблем; 4.*Общественно-политические* движения и партии экологической направленности. Российский экологический союз (РЭС); Социально-экологический союз (СоЭС); Российский зеленый крест (РЗК); Общественное экологическое движение “Кедр” и др.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в

результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
– командная и групповая работа;
– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие характеристики можно отнести к антропоцентрическому экологическому сознанию, а какие к экоцентрическому?

2. Как влияет качество воды на здоровье человека?

3. В каких странах Европы наблюдается острый дефицит воды и загрязнение водных бассейнов?

4. Назовите задачи политической экологии.

Примерная тематика рефератов:

1.Функции таможенной службы в борьбе с незаконным ввозом экологически опасных товаров.

2. «Росатом» в обеспечении ядерной, радиационной и пожарной безопасности в ядерном комплексе.

3. Функции Министерства сельского хозяйства в вопросах экологического управления.

4. «Росгидромет» о прогнозах состояния окружающей среды и ее изменений.

5. МЧС России в прогнозировании и ликвидации экологических катастроф естественного и техногенного происхождения

Примерная тематика эссе:

1. Экологический кризис и экологическая катастрофа: понятие, примеры.
2. Ионизирующие излучения и защита от них.
3. Система экологического контроля в России.
4. Кислотные дожди и их вред для жизнедеятельности человека.
5. Защита бездомных животных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
5. Основные задачи социальной экологии.
6. Социальная экология в интерпретации Хаскина и Акимовой.
7. Биологический подход к интерпретации социальной экологии (Э.В.Гирусов).
8. Человек и общество, как субъекты социально-экологического взаимодействия.

9. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
10. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
11. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
12. Трудовая среда и ее компоненты.
13. Социальная среда и ее составные части.
14. Современное состояние социальной среды.
15. Воздействие социальной среды на человека.
16. Депривационные процессы в социальной среде.
17. Экологизация социальной среды и ее методы.
18. Экологическая ответственность, как основа экологической безопасности.
19. Экологическое движение России.
20. Мировое экологическое движение.
21. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
22. Экологическая идеология и экологическая политика.
23. Рекреационное природопользование.
24. Развитие заповедного дела в России. Природоохранные зоны России.
25. Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование природных ресурсов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Терешина М.В. Экологическая политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 97 с. 10 экз.

2. Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник для студентов / Б.Б. Прохоров. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 413 с. (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). ISBN 9785769576454. 10 экз. + 20 экз. 2009 г. изд. + 50 экз. 2008 г. изд.

3. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Г. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 208 с. (Высшее профессиональное образование.Социальная работа) (Бакалавриат). ISBN 9785769593826. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1.Ермолов Н.Г. Экологическая политика в современной России / Н.Г. Ермолов, М.В. Терешина, Е.В. Морозова. Краснодар: Перспективы образования, 2014. 187 с. 10 экз.

2. Экология: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.В. Денисова. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 414 с. 12 экз.

3. Колесников С.И. Экология: учебное пособие для студентов вузов. 5-е изд. М.: Дашков и К°, 2012; Ростов н/Д: Академцентр, 2012. 383 с. 10 экз.

4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 301 с. 10 экз.

5. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Изд. 19-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 602 с. 16 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (http://www.edu.ru)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.r HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

– содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой;
– логика и аргументированность изложения;
– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;
– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)

Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации.	доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.