

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение с профилем подготовки (Европейские исследования)

Программу составила:

О.Л. Бутко, к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 « 30 » мая 2017 г.

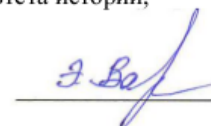
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.С. Евтушенко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 « 20 » июня 2017 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян



Рецензенты:

М.П. Блинова, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.В. Перечнев, директор компании ООО «Итал-Инвест»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» студентам факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является формирование у студентов теоретической и практической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному (итальянскому) языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания. Рассматриваются цели и задачи обучения иностранным языкам, основные подходы, методы и приемы, существующие в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам, а также подробно изучаются принципы и приемы, применяемые в рамках коммуникативного подхода при обучении аудированию, чтению, письму и говорению.

Дисциплина «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» предназначена для студентов IV курса ОДО дневной формы обучения.

Дисциплина «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» рассчитана на один семестр (VIII семестр), имеет итоговый контроль в форме зачета.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» являются:

1. Ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для интеграции обучаемых в систему мировой и национальных культур.
3. Обеспечение современными педагогическими технологиями с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
5. Изучение вопросов, связанных с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
6. Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по иностранному языку в свете современных требований.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» Б1.В.ДВ.06.01 относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины

«Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» оказывается необходимым в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональную лексику и основы научной дискуссии	демонстрировать навыки использования профессиональной лексики в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политическую ситуацию в Италии, основные параметры и тенденции развития	описывать общественно-политические реалии Италии с учетом ее лингвострановедческой специфики; применять лингвострановедческие знания	итальянским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		29,8	29,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранному языкам	15	2	7	-	6
2.	Тема 2 Методика обучения средствам общения и речевой деятельности на иностранном языке	15	2	7	-	6
3.	Тема 3 Обучение устному и	17	3			6

	письменному общению на иностранном языке			8	-	
4.	Тема 4 Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку	22,8	3	8	-	11,8
	Итого по дисциплине:	69,8	10	30	-	29,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам	Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современном учебном заведении.	Устный и письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса
2.	Тема 2 Методика обучения средствам общения и речевой деятельности на иностранном языке	Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике.	Устный и письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса
3.	Тема 3 Обучение устному и письменному общению на иностранном языке	Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности. Современные технологии обучения.	Устный и письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса
4.	Тема 4 Организация и	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	Промежуточный контроль

	обеспечение процесса обучения иностранному языку	Контроль в обучении иностранному языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.	(тестовое задание)
--	--	--	--------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина	Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение). Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.	Письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса Презентации
2.	Тема 2 Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.	Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Основные типы владения языком. Активное и пассивное владение языковым материалом.	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса Презентации Круглый стол
3.	Тема 3 Содержание и средства обучения	Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку Коммуникативная компетенция как	Устный опрос по теоретическому материалу

	итальянскому языку	результат обучения иностранному языку. Предметная сторона содержания обучения.	учебно го курса Презентации
4.	Тема 4 Современные подходы в обучении итальянскому языку	Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.	Письменный опрос по теоретическому материалу учебно го курса Круглый стол
5.	Тема 5 Обучение фонетике	Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем итальянского и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетическим навыкам итальянского языка.	Устный опрос по теоретическому материалу учебно го курса Презентации Круглый стол
6.	Тема 6 Обучение лексическим и грамматическим средствам языка. Обучение аудированию	Методика обучения лексическим навыкам итальянского языка. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи. Методика обучения грамматическим навыкам итальянского языка Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. Аудирование как средство обучения иностранному языку.	Письменный опрос по теоретическому материалу учебно го курса Презентации Круглый стол
7.	Тема 7 Обучение говорению.	Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов. Методика обучения иноязычной диалогической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке	Устный опрос по теоретическому материалу учебно го курса Презентации Круглый стол

8.	Тема 8 Обучение чтению.	Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.	Письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса Круглый стол
9.	Тема 9 Обучение письму и письменной речи.	Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения. Обучение технике письма. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.	Устный и письменный опрос по теоретическому материалу учебного курса Презентации Круглый стол
10.	Тема 10 Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование. Роль и место контроля в обучении иностранному языку. Объекты, виды, формы и приемы контроля. Тестовый контроль в обучении иностранному языку.	Презентации Круглый стол
11.	Тема 11 Новые технологии в обучении итальянскому языку. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов	Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология. Варианты обучения в сотрудничестве. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам. Метод проектов как педагогическая технология.	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса Презентации Круглый стол
12.	Тема 12 Внеклассная работа	Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по итальянскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.	Презентации Круглый стол

Тема 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Целью изучения темы «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, психологическими и лингвистическими особенностями и закономерностями овладения иностранным языком в сравнении с родным, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей темы является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения темы студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей речевой деятельности в современных образовательных учреждениях.

1.1 Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

«Иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранного языка», и «родного языка». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения.

Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

1.2 Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль

родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

1.3 Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.

Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по итальянскому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.

Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности.

Цель изучения темы – ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского – иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемых в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи темы: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (итальянской) речи; предложить методическую модель обучения италоязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания темы студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего

изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

2.1 Обучение фонетике.

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения итальянского языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

2.2 Обучение лексике.

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Формы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков. Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

2.3 Обучение грамматике.

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция.

Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа

грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 3. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.

Цель данной темы - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемых в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задача темы - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

3.1 Обучение устным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

3.2 Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения

разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

3.3 Современные технологии обучения.

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

Тема 4. Организация и обеспечение процесса обучения

Цель данной темы заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения темы студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по итальянскому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

4.1 Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план как методическая реализация

тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

4.2 Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

4.3 Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

Формы внеклассной работы по ИЯ. Требования к внеклассной работе. Основные принципы, на которых базируется построение факультативных занятий на школьном уроке. Использование интернет во внеклассной работе. Проектная деятельность учащихся как распространенный вид работы с использованием Интернет. Основные требования к использованию метода проектов в курсе иностранного языка. Этапы разработки и проведения проекта (его структуры). Массовые формы работы. Основные отличия внеклассной работы от учебной.

Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками
2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.
3. Методы исследования в методике.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.
3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

1. Компоненты содержания обучения.
2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.
3. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

Тема 4. Обучение аспектам языка.

1. Обучение фонетике.
2. Обучение лексике.
3. Обучение грамматике.

Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.
2. Обучение монологической речи.
3. Обучение диалогической речи.

Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.

1. Обучение письму.
2. Обучение чтению.
3. Виды чтения, их классификация.

Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 9. Современные технологии обучения.

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
2. Языковой портфель. Метод проектов.
3. Новые технологии в обучении.
4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).
3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.
4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Основные типы владения языком.
3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.

2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
3. Предметная сторона содержания обучения.

Тема 4. Современные подходы в обучении иностранному языку

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема 5. Обучение фонетике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем итальянского и родного языков в методических целях.
3. Методика обучения фонетическим навыкам итальянского языка.

Тема 6. Обучение лексическим и грамматическим средствам языка

1. Методика обучения лексическим навыкам итальянского языка.
2. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика обучения грамматическим навыкам итальянского языка
4. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 7. Обучение аудированию

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

Тема 8. Обучение говорению.

1. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
2. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
3. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи
4. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному.
5. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

Тема 9. Обучение чтению.

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи.

1. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения.
2. Обучение технике письма.
3. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

Тема 11. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.
4. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
5. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
6. Тестовый контроль в обучении иностранному языку.

Тема 12. Новые технологии в обучении иностранным языкам.

Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

1. Технологии обучения.
2. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
5. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
6. Метод проектов как педагогическая технология.

Тема 13. Внеклассная работа

1. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
2. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.
3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Лекции и практические занятия	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом (протокол №5 от 10.01.2017)
2.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (протокол №6 от 16.03.2018)
3.	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол №5 от 10.01.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- дискуссия;
- творческие задания;
- проектная деятельность (презентации);
- ролевые игры в рамках микропреподавания;
- разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;
- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;
- мастер класс специалиста

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема круглого стола

1. Основные характеристики коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.
- 2.Планирование и организация работы по аудированию.
3. Планирование и организация работы по говорению.
- 4.Планирование и организация работы над письменной речью.
- 5.Планирование и организация работы по чтению.
- 6.Планирование и организация работы над грамматикой итальянского языка.
- 7.Планирование и организация работы над лексикой итальянского языка.
- 8.Планирование и организация работы над фонетикой итальянского языка.
- 9.Стратегическое,тематическое и поурочное планирование.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Тема 1 Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам	10	2
2.	Тема 2 Методика обучения средствам общения и речевой деятельности на иностранном языке	10	2
3.	Тема 3 Обучение устному и письменному общению на иностранном языке	10	2
4.	Тема 4 Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку	10	2
	Итого по дисциплине:	40	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1 Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики.
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные для «методики обучения иностранным языкам» науки. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения «Методики обучения иностранным языкам».
8. В чем состоит разграничение понятий язык – речь - речевая деятельность в целях преподавания иностранного языка?
9. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
10. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в обучении всем видам речевой деятельности в условиях школьного обучения иностранному языку.
11. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.

12. Назовите классификацию речевых навыков и умений в иностранном языке.
13. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
14. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
15. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
16. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
17. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
18. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
19. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
20. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
21. Назовите средства обучения, входящие в УМК по итальянскому языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
22. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения, что входит в их состав? Какова их значимость для процесса обучения иностранному языку?
23. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
24. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по итальянскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
25. Дайте определение понятия «принцип обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
26. В чем отличие общедидактических от частнометодических принципов, назовите соответственно их составляющие в обучении иностранному языку.
27. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
28. Назовите особенности реализации принципа активности в обучении.
29. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.
30. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
31. Охарактеризуйте особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
32. Назовите собственно–методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
33. Обоснуйте необходимость реализации принципа «учета родного языка» в обучении иностранному.
34. Охарактеризуйте принципы «устно-речевой основы» обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
35. Проанализируйте один из учебников английского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.

36. Проанализируйте один из учебников английского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
37. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа «межкультурного взаимодействия»?
38. Что в методике понимается под термином «подход к обучению»? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
39. Дайте характеристику коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
40. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку
41. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
42. Охарактеризуйте «лично-ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

Тема 2 Методика обучения средствам общения и речевой деятельности на иностранном языке

1. Какова роль фонетики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Назовите классификацию итальянских фонем по степени трудности для овладения ими в иноязычной речи.
3. Какова типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении итальянского языка? Обоснуйте причины их появления.
4. Назовите последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Охарактеризуйте пути обучения фонетике, назовите упражнения.
6. Какова последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками?
7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком? Назовите цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Назовите принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Назовите этапы работы по формированию речевых лексических навыков и охарактеризуйте их содержание, целевую направленность.
10. Каковы приемы презентации и семантизации лексики? Назовите средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника итальянского языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
13. Каковы трудности в овладении грамматическими навыками итальянского языка в условиях билингвизма (родной - русский)?
14. Назовите типологию грамматических ошибок в итальянской речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
16. Каковы пути и приемы предъявления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.

17. Какова роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи?
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам итальянского языка.

Тема 3 Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

1. Дайте определение «аудированию» как виду речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования?
2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
3. Охарактеризуйте понятие «аудирование как цель», «аудирование как средство обучения».
4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
8. В чем отличие диалогической речи в сравнении с монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик.
9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.
10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащие овладению учащимися.
11. В чем отличие дедуктивного от индуктивного пути обучения иноязычной диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника итальянского языка для общеобразовательной школы.
13. Каковы функционально- смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения.
14. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
16. Дайте определение «чтению» как виду речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
17. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
18. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
20. Какова значимость обучения технике чтения? Назовите упражнения в обучении технике чтения.
21. Назовите виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, просмотрового, поискового чтения.

22. Каковы методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
23. Назовите навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
24. Каковы объекты и формы контроля умений в разных видах чтения?
25. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и включающую систему тестовых заданий.
26. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
27. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
28. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
29. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на итальянском языке и в чем их причина?
30. Назовите упражнения в обучении технике письма.
31. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений – изложение, реферат, сочинение.
33. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов, как одной из форм контроля письменной речи.

Тема 4 Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку». Назовите основные типы уроков иностранного языка. Какие подходы существуют в методике к их классификации?
2. Какова структура урока иностранного языка? Какова цель и содержание каждого из этапов урока?
3. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
4. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
5. Перечислите требования к современному уроку иностранного языка.
6. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по итальянскому языку.
7. Перечислите основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
8. Какова значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку и каковы его функции?
9. Назовите объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка. Дайте определение «тестированию». Какие виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранному языку, вы знаете?
10. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
11. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
12. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем отличие классной от внеклассной работы?

13. Назовите виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образец тестового задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Методика—это наука о _____.
А) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
В) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
С) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
D) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
А) обучением
В) образованием
С) учением
D) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от _____.
А) задач обучения
В) метода, содержания и средств обучения
С) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это _____.
А) способ существования учебного процесса
В) предметная поддержка учебного процесса
С) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
D) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это _____.
А) способ формирования и формулирования мысли
В) действие с языковыми явлениями
С) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? _____.
А) Орфография
В) Лингвострановедение
С) Фонетический минимум
D) Аудирование
7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным? _____.
А) Говорение
В) Чтение
С) Аудирование

8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается?

_____.

- A) Структурном
- B) Аспектном
- C) Функционально-структурном
- D) Коммуникативном

9. Знания – это _____.

A) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения

B) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания

C) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях

D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки

10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?

_____.

- A) Применение
- B) Ознакомление
- C) Тренировка
- D) Контроль

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Костина, Е. А.

Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Костина Е. А. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&sr=1.

Костина Е. А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

2.Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4495-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>

3.Салтыкова, М. В.

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В.

Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1.

4.Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] : методическое пособие / под общ. ред. М. К. Колковой. - СПб. : КАРО, 2011. - 200 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674&sr=1.

5.Стаценко А. С., Баскова Ю. С. Лингвокультурная компетенция : приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: монография - Москва: Прометей, 2015

Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>

5.2 Дополнительная литература

1. Бугакова Е. Ю. Итальянский для детей: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015

Бугакова, Е.Ю. Итальянский для детей : учебное пособие / Е.Ю. Бугакова ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0851-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461769>

2. Волкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3. Воскресенская И.В. Итальянский в диалогах и стихотворениях для детей: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2015 (Университетская библиотека ONLINE).

4. Дорофеева Н.С., Красова Т.А. Итальянский язык. 10 класс. Второй иностранный язык. Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

5. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. - 16 экз.
7. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
9. Шашкова А. Е., Иванченко А. И. Грамматика итальянского языка для младшего школьного возраста - Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Шашкова, А.Е. Грамматика итальянского языка для младшего школьного возраста / А.Е. Шашкова, А.И. Иванченко ; худож. И.Е. Степанов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1034-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462599>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017
2. Иностранные языки в школе 1948-2017
3. Иностранные языки в высшей школе
4. Педагогическое образование в России, 2014, №6 (Университетская библиотека ONLINE).
5. Педагогическое образование в России, 2015, №9 (Университетская библиотека ONLINE).
6. Педагогическое образование в России, 2016, №2 (Университетская библиотека ONLINE).
7. Педагогическое образование в России, 2016, №5 (Университетская библиотека ONLINE).
8. Педагогическое образование в России, 2017, №5 (Университетская библиотека ONLINE).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.html - Европейская система уровней владения ин яз

<https://www.kubsu.ru/ru/university/library-> Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<https://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ

www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<http://www.youtube.com/watch?v=AazPkAD-65w1>.- Communicative Language Teaching

<http://www.youtube.com/watch?v=ZvtR0WI4ukc&feature=relmfu> - The Direct Method

<http://www.youtube.com/watch?v=0g6hyZqrPnY> - Suggestopedia

Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.puntolingua.it> – Корпус итальянского языка

<http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери

<http://www.scudit.net> -Дидактические материалы по итальянскому языку

<http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti

<http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia

<http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии

<http://www.cepell.it> - Центр литературы и чтения Италии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (итальянского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала курса с использованием учебников (см. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) и конспектов, выполненных на практических занятиях.

Зачет проводится в виде беседы по предложенным заранее блокам учебного материала. На зачет по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект практических занятий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- реферат на одну из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.

6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника). Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

Требования к оформлению рефератов

Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балла; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5.

Достаточный уровень подготовки к зачету, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- в целом усвоение всего учебного материала по курсу соответствует объему знаний, полученных на практических занятиях;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Вопросы для зачета

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной образовательном пространстве. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по итальянскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.

15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.

16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?

17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?

18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем при подготовке заданий для практических занятий со студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами домашних заданий, проверка домашних заданий и консультирование по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

1. Итальянский язык. Учите слова. Vocabulary Builder. Euro Talk Interactive. ЗАО «Новый диск».
2. Курс итальянского языка «Italiano d'oro». ООО «МультиМедиа Технологии».
3. Мини-разговорник русско-итальянский. Серия «Путешествие без проблем». ЗАО «Новый диск».
4. Переводчик итальянско-русский X-Translator DIAMOND. ООО «ПРОМТ».
5. Учим итальянский язык. Учим дома, на работе и в дороге. Лучшие курсы для всех возрастов. ООО «Игромаркет».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com/>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
---	--	--

		здоровья
1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория 258 (36 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест). 4. Аудитория для проведения практических работ - компьютерный класс 257 (16 посадочных мест). 5. Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест). 6. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).	1. Компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" (15 компьютеров). 2. Проектор. 3. Интерактивная доска и проектор. 4. Мультимедийный стол. 5. Компьютерная техника (15 компьютеров).	Не приспособлено.

Материально-техническое обеспечение ООП факультета истории, социологии и международных отношений

№ п\п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт	

		для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
2.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537	
3.	243 (лаборатория)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул.	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008

		Ставропольская, 149)	СТ.раб ELcom 410B - 1шт.	PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
4.	257 (компьютерный класс)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

5.	Н114 (лингафонный кабинет)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016
6.	254а	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий се-минарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного», разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л. для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения)

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в ФГБОУ ВО «КубГУ» и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рамках курса студенты овладевают общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОПК-13, ПК-4), что необходимо для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, связанной с преподаванием итальянского языка как иностранного. Полученные знания, умения и навыки значительно расширяют категориальный и понятийно-терминологический аппарат студентов и формируют теоретическую и практическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному (итальянскому) языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания.

В точном соответствии с целью курса программа раскрывает содержание учебной дисциплины, предусматривающей объем знаний и умений студентов, необходимый для формирования компетенций, направленных на способность понимать сущность и значение дисциплины, владеть навыками и умениями в профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 40 часов аудиторных занятий (10 лекционных и 30 практических) и 29,8 часов самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определена тематика лекционных и практических занятий, сформулированы задания самостоятельной учебной деятельности студентов, указаны формы текущего и итогового контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование современных интерактивных технологий при изучении курса.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

М.П. Блинова, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного», разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л. для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения)

Предлагаемая О.Л. Бутто учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» представляется чрезвычайно важной для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методики преподавания иностранного языка. В теоретическом плане курс знакомит с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В практическом плане студенты приобретают умения планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка в свете современных требований, что, безусловно, положительно повлияет на эффективность будущей профессиональной деятельности.

Программа курса четко определяет место, роль и значение данной дисциплины в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-13, ПК-4) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Автором корректно определены цели и задачи изучения данной дисциплины, установлены внутри- и межпредметные логические связи.

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» оказывается необходимым в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

Правильно, на наш взгляд, описаны общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов после завершения этого курса. Распределение учебного времени по темам дисциплины и видам учебных занятий выглядит оптимальным. Темы лекционных и практических занятий направлены на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие их творческих способностей. Проведение занятий предполагает использование современных технологий обучения и инновационных подходов.

В рецензируемой программе должное внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» соответствует базовым требованиям ФГОС ВО. Ее содержание соответствует поставленным целям и современному уровню знаний.

Программа направлена на формирование заявленных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

_____С.В.Перечнев, директор компании
ООО«Итал-Инвест»