

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Курс - 4, семестр - 8, количество з.е. – 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

2. Задачи:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми нарушениями;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми нарушениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для изучения данного курса студенту необходимы знания в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего учителя-логопеда.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как: психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	методологию использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности

5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Общее представление о интонации и ее значении для устной речи.	1	-	2	-	5,8	8,8
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	1	-	4	-	10	15

3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	2	-	4	1	10	17
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	2	-	6	1	10	19
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи	2	-	10	1	10	23
6	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	2	-	12	1	10	25
		10	-	38	4	55,8	108

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ