

Аннотация

к рабочей программе Б1.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс - 4 , семестр - 7, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностями ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализу полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии» и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; – внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми нарушениями; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего часов
1	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	2	4	-	2	5
2	Логопедическая работа при акустико-Гностической (сенсорной) и	4	6	1	7	12

	акустико-мнестической афазиях.					
3	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	4	6	-	6	12
4	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	4	4	-	6	15
5	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	4	4	-	6	10
6	Логопедическая работа при динамической афазии.	2	4	1	4	7
	Итого	20	28	2	31	108

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие Лынская М. И. Издатель: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.