

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе прикладного бакалавриата) ЗФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10,3 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., ИКР – 0,3; 89 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 8,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин:

«Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ОПК – 2, ПК–8, ПК–11

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 2, ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся способность проектировать образовательные программы	– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – структуру и содержание основной образовательной программы начальной	– применять на практике приёмы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– способами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – основами проектирования и анализа учебной программы, урока,

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–8	готовность использовать систематизирован- ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	школы		внеклассного мероприятия, педагогичес- кой ситуации
3.	ПК–11		– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологи-ческий аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мысли-тельных опера-ций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи иссле-дования, выдви-гать гипотезы; – выбирать методы педаго-гическихисследо-ваний в соответст-вие с целью и гипотезой иссле-дования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ опре-делений, давае-мых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских	– навыками решения педа-гогических задач – основами мыслительных операций; –способностью делать корректные выводы при сопоставитель-ной характе-ристике образователь-ных техно-логий; – основами компетентнос-ногопостро-ения педагоги-ческого про-цесса; –способнос-тью анали-зировать миро-воззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				концепций.	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	14	1			13
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	1	1		13
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	1	1		12
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	14		1		13
5.	Педагогическое проектирование.	14		1		13
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	15	1	1		13
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	13		1		12
	<i>Всего</i>	99+ +8,7 ч на экза- мен + 0,3 ИКР	4	6		89
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108 ч				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Боротко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Боротко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Боротко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Боротко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Боротко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова