

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения»  
(по программе прикладного бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,2 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР – 0,2; 60 часов самостоятельной работы; контроль (зачёт) – 3,8 часа.

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

*Коды формируемых компетенций – ОПК–4; ПК–2.*

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                               |                                                         |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                         | знать                                                       | уметь                                                         | владеть                                                 |
| 1.     | ОПК–4              | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- | отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» | оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически | навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                       | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.        | ПК–2                       | правовыми актами<br>сферы образования                                                             | и «обучае-<br>мость»,<br>«диагностика и<br>«мониторинг»;<br>функции про-<br>верки и оценки<br>достижений<br>учащихся;<br>предмет и<br>параметры оце-<br>нивания лично-<br>стных, мета-<br>предметных и<br>предметных<br>планируемых<br>результатов<br>обучения<br>младших<br>школьников;<br>виды оценок;<br>тестов;<br>направления<br>диагностики. | проводить<br>диагностику<br>обученности<br>учащихся при<br>помощи «оце-<br>ночных листов»,<br>«листов дости-<br>жений»;<br>представлять<br>данные<br>мониторинга с<br>помощью<br>диаграмм и<br>графиков, таб-<br>лиц;<br>осуществлять<br>грамотное<br>педагогическое<br>оценивание,<br>мобилизующее<br>академическую<br>активность<br>учащихся.                             | нормативно-<br>правовыми<br>актами сферы<br>образования;<br>основами<br>составления<br>психолого-<br>педагогичес-<br>ких рекоменда-<br>ций по дости-<br>жению<br>качества<br>обученности и<br>воспитанности<br>младших<br>школьников.                                                                                                     |
|           |                            | способность<br>использовать<br>современные<br>методы и<br>технологии<br>обучения и<br>диагностики | стандартизиро-<br>ванные методы<br>оценки (устные<br>и письменные)<br>и<br>нестандартизи-<br>рованные<br>методы (само-<br>и<br>взаимооценку);<br>стандартизиро-<br>ванные методы<br>оценки (устные<br>и письменные)<br>и<br>нестандартизи-<br>рованные<br>методы (само-<br>и<br>взаимооценку);                                                     | использовать<br>персонифициро-<br>ванную и непер-<br>сонифицирован-<br>ную диагностику;<br>проводить<br>диагностику<br>развития<br>личности<br>ребенка в<br>образовательном<br>процессе:<br>тестирование<br>учебных<br>достижений,<br>диагностику<br>воспитанности,<br>диагностику<br>развития;<br>осуществлять<br>обратную связь с<br>родителями<br>учащихся при<br>помощи | накопительной<br>формой оценки<br>и отметочной<br>формой оценки<br>при<br>оценивании<br>достижений<br>учащихся<br>начальных<br>классов;<br>навыком<br>проверки<br>предметных и<br>метапредмет-<br>ных результа-<br>тов обучен-<br>ности младших<br>школьников с<br>помощью<br>комплексных<br>итоговых<br>работ;<br>навыком<br>составления |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                             | знать                                                          | уметь                                                                                                                               | владеть                                                                                                          |
|           |                            |                                             |                                                                | современных<br>средств<br>оценивания<br>(портфолио<br>младшего<br>школьника,<br>рефлексивного<br>дневника<br>младшего<br>школьника) | характеристик<br>достижений<br>обучающегося;<br>навыком<br>составления<br>«Портфелей<br>достижений»<br>учащихся» |

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ЗФО)

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                               | Количество часов |                      |    |    |                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|
|                   |                                                                                                                     | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятель-<br>ная работа |
|                   |                                                                                                                     |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                             |
| 1                 | 2                                                                                                                   | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                           |
| 1.                | Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.                                  | 13               | 1                    |    |    | 12                          |
| 2.                | Итоговая оценка в современной начальной школе.                                                                      | 14               | 1                    | 1  |    | 12                          |
| 3.                | Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.               | 14               | 1                    | 1  |    | 12                          |
| 4.                | Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.                           | 14               | 1                    | 1  |    | 12                          |
| 5.                | Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением. | 13               |                      | 1  |    | 12                          |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов       | Количество часов                                       |                      |     |    |                             |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-----|----|-----------------------------|
|                   |                             | Всего                                                  | Аудиторная<br>работа |     |    | Самостоятель-<br>ная работа |
|                   |                             |                                                        | Л                    | ПЗ  | ЛР |                             |
|                   | <i>Всего:</i>               | 68 ч<br>+3,8 ч.<br>на<br>конт-<br>роль +<br>0,2<br>ИКР | 4 ч                  | 4 ч |    | 60 ч                        |
|                   | <i>Итого по дисциплине:</i> | <b>72 ч.</b>                                           |                      |     |    |                             |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

**Основная литература:**

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова