

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «Теоретическая и практическая педагогика»  
(по программе прикладного бакалавриата) ЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10,3 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., ИКР – 0,3; 89 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 8,7 ч).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин:

«Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

*Коды формируемых компетенций – ОПК – 2, ПК–8, ПК–11*

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 2, ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p>– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– структуру и содержание основной образовательной программы начальной</p>	<p>– применять на практике приёмы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы</p>	<p>– способами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– основами проектирования и анализа учебной программы, урока,</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–8	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	школы	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских	внеклассного мероприятия, педагогической ситуации  – навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий; – основами компетентного построения педагогического процесса; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.
3.	ПК–11		– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				концепций.	

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	14	1			13
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	1	1		13
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	1	1		12
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	14		1		13
5.	Педагогическое проектирование.	14		1		13
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	15	1	1		13
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	13		1		12
	<i>Всего</i>	99+ +8,7 ч на экзамен + 0,3 ИКР	4	6		89
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108 ч</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности ). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова