

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ОД.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4 , семестр - 7, количество з.е. – 4 (144 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

2. Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работой по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения Б1.В.ОД.10.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие

	программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпо – ритмической стороны речи; приемы обследования темпо – ритмической стороны речи детей с заиканием; особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпо – ритмической стороны речи у детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	приёмами установления контакта с заикающимся ребенком; навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать план коррекционно - образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно - образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно - образовательную деятельность
Владеть	технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно - образовательной деятельности.

5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1	Исторический обзор проблемы заикания.	2	-	4	-	8	14

	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.						
2	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	2	-	4	-	8	14
3	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	2	-	4	-	8	14
4	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	2	-	6	-	8	16
5	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	2	-	8	4	8	22
6	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	2	-	8	2	8	20
7	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	2	-	6	-	9	17
	Контроль						26,7
	ИТОГО:	14	-	40	6	57	144

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. [Лалаева Р. И.](#) , [Парамонова Л. Г.](#) , [Шаховская С. Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.