

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.10 «Афазия» направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация  
(степень) выпускника: академический бакалавр  
Курс – 3 , семестр – 5, количество з.е. – 2 (72 час.)

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

### 2. Задачи:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.10 «Афазия» включена в обязательную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Общая психология», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии», «Логопсихология», «Дизартрия», «Алалия» и т.д.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul>
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию

	организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; – внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

### 5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы учения об афазии.	1	-	2	-	2	5
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	2	-	6	-	4	12
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	2	-	6	-	4	12

4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	2	-	6	1	6	15
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	2	-	4	-	4	10
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	1	-	2	-	4	7
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	2	-	4	1	4	11
	Всего:	12	-	30	2	28	72

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** проблемные лекции, проблемные семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Основная литература:**

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

**9. Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.