

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.8 «Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс – 4, семестр - 8 , количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели дисциплины: Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» направлена на расширение научного кругозора бакалавров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. **Целью** курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

2. Задачи дисциплины:

1. раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
2. познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
3. показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
4. повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели

	образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
---	-----------------------	------	------	-----	-----	-----	-------------

1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	2		4		12	18
2	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	2		4	1	16	23
3	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	2		10	1	14	27
4.	Обучение письменной речи в начальной школе.	2		4	1	10	17
5.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	2		4	1	16	23
	Итого:	10		26	4	68	108

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах, составление презентаций и др.

8. Основная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.

Книга для учителя-дефектолога. SBN: 978-5-691-01903-6. УДК: 376.1-056.264. ББК: 74.3.

М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС

«Университетская б-ка Online»

2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М.:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 376. Редактор: Селиверстов

В.И., Алмазова А.А. ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ