

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по программе: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация: бакалавр 2 курс, 3 семестр, 3 ус.ед.

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Является обязательной дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
Знать	Теоретические основы олигофренопедагогики; -систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; -сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ;
Уметь	-Применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; -анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; -планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; -планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	Строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и

	психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки. Уметь оказывать консультативную помощь родителями.
--	--

4.Содержание и структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Л	Сем	СРС	КСР	ВСЕГО
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	2	4	6		12
2.	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики	2	4	6		12
3.	Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	2	4	6		12
4.	Психологические особенности умственно отсталых детей.	2	4	6		12
5.	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ	2	4	6		12
6.	Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта	2	4	6	2	14
7.	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	2	2	6		10
8.	Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания		4	6		10
9.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.		4	8	2	14
	ИТОГО	14	34	56	4	108

5.Курсовые проекты или работы: предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

7.Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник. Стребелева Е. А. Издатель: Парадигма, 2012

8. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ