

## АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.09.02 «Возрастная психология и психология развития»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 35,7 часа контактной работы, лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 66 часов самостоятельной работы, ИКР-0,2; контроль - экзамен.

**Цель дисциплины:** учебная дисциплина «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с ФГОС ВО имеет своей целью формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Русский язык», «Литература» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

**Освоение дисциплины направлено на формирование** у бакалавров готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б. 09.02 «Возрастная психология и психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Общая психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знатъ	уметь	владеть
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать движущие силы и специфику потребностно-мотивационной сферы личности на разных возрастных этапах , а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности	использовать знания психологии развития и мотивационных составляющих для создания психологически безопасной комфортной среды	навыками, позволяющими использовать знания возрастных особенностей психического развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования.
ОПК-3	Готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательному процесса	основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе	Адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании	Навыками психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	144	144
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	18
КСР			2
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
<b>Иная контактная работа:</b>	42,3	42,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66	

В том числе:			
Курсовая работа		не предусмотрена	не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22	
Реферат	10	10	
Эссе			
Подготовка к текущему контролю	12	12	
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>			
Общая трудоемкость	Час.	144	144
	в том числе контактная работа	35,7	
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная / очная и заочная формы*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	20	4	2	-	14
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	22	4	4	-	12
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	30	4	4	-	22
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	30	6	8	-	16
<i>Итого по дисциплине:</i>		102	18	18	-	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

## Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8](http://www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8).

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна