

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 1, семестр 1, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации. На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения); идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; - нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; - правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; - фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; - применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; - применять знания об основных принципах и максиммах эффективного профессионального взаимодействия; - применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; - навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления; - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия; - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями; - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2	2	-	-	-	-
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	8	2	2	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	8	2	2	-	-	4
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	8	2	2	-	-	4
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	8	2	2	-	-	4
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	8	2	2	-	-	4
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	11	2	4	-	1	4
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	9	-	4	-	1	4
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	9	-	4	-	1	4
	Итого:	72	14	22	-	4	32

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. М., 2015.

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ