

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» (по программе прикладного бакалавриата)

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код Б1.Б.10.1 *Профессиональный цикл, Базовая (общепрофессиональная) часть.*

Коды формируемых компетенций – ПК–8, ПК–11

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образователь-	– проектировать рабочие программы на уровне учебных	– основами проектирования и анализа учебной прог-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК–11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ной программы начальной школы – о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	предметов начальной школы – определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	раммы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации – навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий; – основами компетентного построения педагогического процесса; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		38 час.		38		
Занятия лекционного типа (Л)		14 час.		14		
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20 час.		20		
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4 час.		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		34 час.		34		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10 час.		10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15 час.		15	-	-
Реферат		5 час.		5	-	-
Подготовка к текущему контролю		4		4	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	38,3		38,3		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	7	2			5
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	9	2	2		5
3.	Теории целостного педагогического процесса.	11	2	4		5
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	9	2	2		5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Педагогическое проектирование.	11	2	4		5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	11	2	4		5
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	10	2	4		4
	<i>Всего: 108 ч</i>	68+ КСР 4 +35,7 +0,3 ч на экза- мен	14	20		34
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108 ч				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	1. История возникновения и сущность понятия педагогика. 2. Структура педагогической науки. 3. Объект, предмет, функции педагогики. 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. <i>Основные понятия:</i> педагогика, педагогика как теоретико-практическая наука, объект, предмет, педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Глоссарий по теме «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики»
2	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	1. Понятие методологии. 2. Уровни методологии. 3. Философские основания педагогики. 4. Методологическая культура педагога-практика. 5. Методы педагогических исследований. 6. Принципы организации	Проверка конспектов

		практической деятельности. <i>Основные понятия:</i> методология, уровни методологии, методология науки, методология практической деятельности, философские учения, методы изучения педагогического опыта, теоретические методы, математические методы	
3	Теории целостного педагогического процесса.	1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения 2. Теории развивающего обучения. 3. Теории личностно-ориентированного обучения. 4. Теория индивидуализации обучения. 5. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 6. Теория коллективного воспитания. 7. Школы – комунны С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, система воспитания В.А. Сухомлинского. 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. 9. Антропологические требования к современному воспитателю. <i>Основные понятия:</i> теории обучения, теории воспитания, общение, стили педагогического общения.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов . Доклад с компьютерной презентацией
4	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	1. Понятия «компетенция», «компетентность». 2. Виды компетенций учащихся. 3. Понятие и виды универсальных учебных действий. 4. Понятие и структура педагогической деятельности. 5. Понятие и структура учебной деятельности. 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. <i>Основные понятия:</i> компетенция, компетентность, универсальные учебные действия, педагогическая деятельность, учебная деятельность.	Проверка конспектов.
5	Педагогическое проектирование.	1. Понятие и этапы педагогического проектирования. 2. Педагогическая ситуация, педагогическая задача. 3. Виды педагогических задач. 4. Технология решения педагогических задач. <i>Основные понятия:</i> педагогическое проектирование, педагогическая	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.

		ситуация, педагогическая задача.	
6	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	1. Общие основы лечебной педагогики. 2. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. 3. Опыт применения здоровьесберегающих технологий. <i>Основные понятия:</i> лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, психологическое и физическое здоровье ребёнка.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.
7	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	1. Виды оценки. 2. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. 3. Портфолио как инструмент формирования самооценки. 4. Фонд оценочных средств высшей школы. <i>Основные понятия:</i> оценка, отметка, портфолио достижений, инструментарий оценивания.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Семинарское занятие по теме не предусмотрено.	
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	1. Понятие методологии. 2. Уровни методологии. 3. Философские основания педагогики. 4. Методологическая культура педагога-практика. 5. Методы педагогических исследований. 6. Принципы организации практической деятельности.	<i>Аналитическая контрольная работа</i> «1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание». «2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики»
3.	Теории целостного педагогического процесса.	1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения 2. Теории развивающего обучения. 3. Теории личностно-ориентированного обучения.	<i>Творческая работа (ТР)</i> - составление памятки: «Требования к современному

		4. Теория индивидуализации обучения. 5. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 6. Теория коллективного воспитания. 7. Школы – комунны С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, система воспитания В.А. Сухомлинского. 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. 9. Антропологические требования к современному воспитателю.	педагогу-воспитателю».
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	1. Понятия «компетенция», «компетентность». 2. Виды компетенций учащихся. 3. Понятие и виды универсальных учебных действий. 4. Понятие и структура педагогической деятельности. 5. Понятие и структура учебной деятельности. 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	<i>Контрольная работа (КР)</i> «Структурирование универсальных учебных действий по видам и по уровням».
5.	Педагогическое проектирование.	1. Понятие и этапы педагогического проектирования. 2. Педагогическая ситуация, педагогическая задача. 3. Виды педагогических задач. 4. Технология решения педагогических задач.	<i>Творческая работа (ТР)-</i> 1. Составление сборника педагогических задач. 2. Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения.
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	1. Общие основы лечебной педагогики. 2. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. 3. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.	<i>Аналитическая контрольная работа (АКР)</i> «Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения». <i>Творческая работа (ТР)-</i> Создание картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий.
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	1. Виды оценки. 2. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников.	<i>Творческая работа (ТР)-</i> Составление тестов разных видов по всем изученным

	3. Портфолио как инструмент формирования самооценки. 4. Фонд оценочных средств высшей школы.	разделам. <i>Творческая работа (ТР)</i> – разработка структуры и оформление портфолио бакалавра и портфолио учителя по своему профилю.
--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. -4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса,

		2002.-512с.
3.	Теории целостного педагогического процесса.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. –512 с
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	Планируемые результаты начального общего образования / Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз.
5.	Педагогическое проектирование.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз.
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование») Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская). Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г.47 с. 30 экз. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес- тво часов
1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	<i>Л</i>	Лекция с использованием средств мультимедиа.	2
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
3. Теории целостного педагогического процесса.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа- презентаций.	2
	<i>ЛР</i>		
5. Педагогическое проектирование	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Групповая дискуссия. Моделирование ситуационных задач.	2
	<i>ЛР</i>		
7. Возрастосооб- разные технологии оценки достижений учащихся.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- взаимотестирования, выполнения практических работ.

Тема 1. /Семинарское занятие по теме не предусмотрено/.

Тема 2. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Расскажите об истории возникновения и сущности современного понятия педагогика.
2. Изложите структуру педагогической науки.

3. Назовите объект, предмет, функции педагогики.
4. Обоснуйте взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Дайте определения основным понятиям педагогики: педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.
6. Дайте определение понятию «методология».
7. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии.
8. В чём заключается методологическая культура педагога-практика.
9. Назовите и охарактеризуйте методы педагогических исследований.
10. Перечислите и раскройте принципы организации практической деятельности учителя.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР)

1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание».
(задание по группам – 1-я группа работает с понятием «обучение», 2-я группа – с понятием «воспитание») (*Устный опрос – УО*).
2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики (*Письменный опрос – ПО*).

Тема 3. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите основные теории обучения.
2. Назовите основные теории воспитания.
3. Раскройте суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
4. Раскройте суть теории развивающего обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
5. Раскройте суть теории личностно-ориентированного обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
6. Раскройте суть теории индивидуализации обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
7. Раскройте суть теории деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (*Реферативные сообщения*) (Р).
8. Раскройте суть теории коллективного воспитания (*Реферативные сообщения*) (Р).
9. Раскройте суть воспитания в школах – комуннах С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко (*Реферативные сообщения*) (Р).
10. Раскройте суть системы воспитания В.А. Сухомлинского (*Реферативные сообщения*) (Р).
11. Дайте определение педагогическому общению как форме взаимодействия педагогов и учащихся.
12. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
13. Раскройте антропологические требования к современному педагогу – воспитателю – мировоззренческие и технологические.

Практическое задание.

Творческая работа (ТР).

Составьте памятку: «Требования к современному педагогу-воспитателю».

Тема 4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте суть понятий «компетенция», «компетентность».
2. Перечислите виды компетенций учащихся и раскройте их сущностное содержание.

3. Раскройте понятие «универсальные учебные действия».
4. Раскройте понятие педагогической деятельности, охарактеризуйте её структурные компоненты.
5. Раскройте понятие и структуру учебной деятельности.
6. Перечислите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Практическое задание.

Контрольная работа (КР)

Структурируйте в таблицы универсальные учебные действия по видам и по уровням.

(Работа по группам:

- 1 группа – личностные,
- 2 группа – регулятивные,
- 3 группа – познавательные,
- 4 группа – коммуникативные).

Тема 5. Педагогическое проектирование

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте понятие и суть этапов педагогического проектирования.
2. Дайте определение педагогической ситуации, педагогической задачи.
3. Перечислите виды педагогических задач по временному признаку.
4. Перечислите виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
5. Раскройте технологию решения педагогических задач (этапы).

Практическое задание по группам: обсуждение и инсценирование предложенных преподавателем педагогических ситуаций, постановка и план решения педагогических задач по данным пед. ситуациям.

Практическое задание по группам: разработка проекта урока с содержательными целями обучения и планируемыми УУД (по разным предметам).

Творческая работа (ТР)-

Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте общие основы лечебной педагогики.
2. Охарактеризуйте особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
3. Кратко охарактеризуйте приёмы и условия здоровьесберегающего обучения в различных технологиях.

Практическое задание.

Разработайте урок с применением приёмов и средств здоровьесберегающего обучения.

2. *Аналитическая контрольная работа (АКР)*

Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения

Тема 7. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите и охарактеризуйте существующие виды оценки.

2. Раскройте сущность технология формирования оценочной деятельности младших школьников (по этапам).
3. Охарактеризуйте сущность технологии «Портфолио» как инструмента формирования самооценки.
4. Перечислите и охарактеризуйте оценочные средства высшей школы.

Практическое задание.

Составьте таблицу оценочных средств для каждого вида УУД.

Творческая работа (ТР) – разработка структуры и оформление *портфолио бакалавра и портфолио учителя* по своему профилю (по группам).

Составление тестов разных видов по всем изученным разделам

Темы рефератов и докладов

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.
6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
10. Школа – комунна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
2. Структура педагогической науки и образования.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Понятие методологии.
7. Уровни методологии.
8. Философские основания педагогики.
9. Методологическая культура педагога-практика.

10. Методы педагогических исследований.
11. Принципы организации практической деятельности.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
13. Теории развивающего обучения.
14. Теории личностно-ориентированного обучения.
15. Теория индивидуализации обучения.
16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
17. Теория коллективного воспитания.
18. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
19. Школа – комунна А.С. Макаренко.
20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
22. Антропологические требования к современному воспитателю.
- Понятия «компетенция», «компетентность».
23. Виды компетенций учащихся.
24. Понятие и виды универсальных учебных действий.
25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.
31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.-512с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. — 152 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз.
7. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.
8. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)
- 9 Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений М.: Центр педагогического образования, 2007. — 128 с. ISBN: 978-5-91382-013-6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.
2. Савченко А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. — 55 с. ISBN: 978-5-85117-4155. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2004. — 119 с. ISBN: 5-85009-551-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.
4. Пидкасистый П.И., Воробьева Н. А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие М.: Педагогическое общество России, 2007. — 192 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

5. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. ISBN: 978-5-691-01692-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

6. Орехова Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 42 с. ISBN: 978-5-9765-1209-2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

7. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
 1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;
 2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
 3. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её

содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название занятия, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала

творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».

12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.