

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) " История», «Обществознание»
(уровень подготовки – бакалавриат) (академический)
Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы, контроль - экзамен

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - формирование профессионального сознания, предполагающего знание особенностей одаренных детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

Задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»:

- Знакомство студентов с современными концепциями одаренности; моделями диагностики и формами работы с одаренными;
- Формирование целостного представления о дисциплине: закономерностях, механизмах и факторах развития одаренности ребенка, методологических принципах диагностики и формах работы с одаренными; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; факторах, препятствующих развитию личности на всех этапах онтогенеза
- Развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- Содействие овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Данная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествуют такие дисциплины, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	закономерности, механизмы и факторы развития одаренности ребенка;	анализировать возможности используемых педагогических технологий,	навыками методами организации деятельности одаренных детей в

		учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	методологические принципы диагностики и формами работы с одаренными основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с одаренными детьми с учетом их образовательных потребностей	методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся	общеобразовательных учреждениях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса одаренных детей, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет самостоятельно применять знания об особенностях психосоциального развития одаренных детей в учебно-воспитательном процессе	методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знает современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	использовать знания об одаренных детях для эффективной организации педагогическом процессе и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет навыками разработки и реализации планов развивающей работы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		9		
Контактная работа, в том числе:	144	144		
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-	
Занятия лекционного типа	16	16	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	
Иная контактная работа:	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63	-	
<i>Курсовая работа</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	18	18	-	
<i>Реферат</i>	15	15	-	
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности.	54	6	18	-	30
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели дагностики одаренности и организации образовательного процесса	57	10	14	-	33

	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63
--	-----------------------------	------------	-----------	-----------	--	-----------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9.

4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна